



**Ocena programowa
Profil praktyczny**

Raport Samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

- Uczelnia Nauk Społecznych z siedzibą w Łodzi
- ul. Kamińskiego 21, 90-229, Łódź
- Kierunek: Pedagogika
- Link do raportu samooceny: <https://uns.lodz.pl/uczelnia/akty-wewnetrzne/>

Nazwa ocenianego kierunku studiów: *Pedagogika*

1. Poziom/y studiów: *studia magisterskie (drugiego stopnia)*
2. Forma/y studiów: *studia niestacjonarne*
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2} *Pedagogika*

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
<i>pedagogika</i>	<i>100/120</i>	<i>100%</i>

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

ODNIESIENIE DO PRK 7 SYMBOL PRK Charakterystyki drugiego stopnia	SYMBOL EFEKTU KSZTAŁCENIA	EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA KIERUNKU STUDIÓW PEDAGOGIKA PROFIL PRAKTYCZNY PO UKOŃCZENIU STUDIÓW DRUGIEGO STOPNIA NA KIERUNKU STUDIÓW PEDAGOGIKA ABSOLWENT:
P7S_WG	K_W01	Ma pogłębioną wiedzę o charakterze i miejscu pedagogiki w systemie nauk społecznych i humanistycznych, zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, potrafi określić konsekwencje tych relacji dla sfery praktycznej działalności zawodowej
P7S_WG	K_W02	Ma pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogicznych, przedmiotu ich badań, i ich związków z obszarem praktyki edukacyjnej

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018 poz. 1818.

² W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art.5 ust. 3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

P7S_WG	K_W03	Ma pogłębioną wiedzę na temat wybranych struktur społecznych i instytucji życia społecznych składających się na środowisko wychowawcze dziecka i dorosłego, ich podstawowych elementach, funkcjach i procesach w nich zachodzących ze szczególnym ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej lub terapeutycznej
P7S_WG/WK	K_W04	Ma pogłębioną oraz uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych w zakresie wybranej specjalności.
P7S_WK	K_W05	Ma pogłębioną wiedzę o procesach komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach, istotnych z perspektywy procesów edukacyjnych kluczowych dla przestrzeni aktywności zawodowej wynikającej ze studiowanej specjalności
P7S_WG	K_W06	Zna różnorodne koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej i opisujące funkcjonowanie człowieka w strukturach społecznych i instytucjach
P7S_WK	K_W07	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i filozoficznych podstaw wychowania i kształcenia oraz rozwoju człowieka w cyklu życia w ujęciu holistycznym
P7S_WG/WK	K_W08	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procedurach organizowania instytucji społecznych zorientowaną na zastosowanie praktyczne w zakresie wybranej specjalności
P7S_WG	K_W09	Ma pogłębioną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania zorientowane na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze działalności
P7S_WG/WK	K_W10	Zna w pogłębionym stopniu subdyscypliny i specjalności pedagogiki, obejmujące terminologię, teorię i metodykę zorientowane na zastosowanie praktyczne
P7S_WG/WK	K_W11	Ma pogłębioną wiedzę na temat głównych szkół, orientacji badawczych, strategii, metod badań, problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych, stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych w zakresie wybranej sfery działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, wspierającej i terapeutycznej)
P7S_WG/WK	K_W12	Ma pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu oświaty i edukacji, celach organizacji i funkcjonowaniu wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w zakresie wybranej specjalności; zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów.
P7S_WG	K_W13	Ma pogłębioną wiedzę o uczestnikach wybranego rodzaju działalności edukacyjnej, pogłębioną w zakresie wybranej specjalności, posiada pogłębioną wiedzę z zakresu diagnozowania i poznawania uczestników działań edukacyjnych, a także rozpoznawania ich potrzeb a także rozumie ich uwarunkowania społeczne

P7S_WG	K_W14	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, wspierającej bądź terapeutycznej).
P7S_WK	K_W15	Ma pogłębioną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy zawodowej w wybranych instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, wspierających bądź terapeutycznych.
P7S_WK	K_W16	Ma ugruntowaną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego oraz organizowania własnej przedsiębiorczości.
P7S_WK	K_W17	Zna i rozumie zasady i normy etyczne, fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych ze studiowanym kierunkiem i specjalnością, w tym zasad ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.
P7S_WG	K_W18	Zna język obcy na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym słownictwo specjalnościowe z zakresu studiowanego kierunku i specjalności
P7S_UW	K_U01	Posiada pogłębione umiejętności dostrzegania, obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, oraz działań wspierających bądź terapeutycznych.
P7S_UW	K_U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania określonego rodzaju zjawisk społecznych, problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w ramach studiowanej specjalności
P7S_UW	K_U03	Potrafi sprawnie posługiwać się wiedzą teoretyczną w celu diagnozowania i poznawania uczestników wybranych działań praktycznych (edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, wspierających bądź terapeutycznych), a także rozpoznawania ich potrzeb
P7S_UW	K_U04	Potrafi na podstawie pogłębionej wiedzy teoretycznej diagnozować, analizować i realnie oceniać motywy i wzory zachowań uczestników w wybranych złożonych sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, wspierających bądź terapeutycznych.
P7S_UW	K_U05	Potrafi samodzielnie w oparciu o wybraną wiedzę teoretyczną diagnozować i prognozować sytuacje oraz dobrać strategie realizowania działań praktycznych w wybranych sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, wspierających bądź terapeutycznych.
P7S_UW	K_U06	Potrafi samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę a także rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej), z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów uczenia się oraz nowoczesnych technologii (ICT).

P7S_UW	K_U07	Potrafi projektować działania edukacyjne związane z wybraną sferą aktywności pedagogicznej, w tym dokonywać krytycznej analizy i ewaluacji działań profesjonalnych
P7S_UW	K_U08	Potrafi samodzielnie konstruować i prowadzić badania o charakterze diagnostycznym: formułować problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki i narzędzia badawcze w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, wspierającej bądź terapeutycznej)
P7S_UW	K_U09	Potrafi samodzielnie opracować i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem ICT, wyciągać wnioski i wskazywać kierunki dalszych badań w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej (w odniesieniu do studiowanej wybranej specjalności) wymagającej modyfikacji i wdrożenia działań innowacyjnych.
P7S_UK	K_U10	Potrafi sprawnie, w sposób klarowny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na wybrane tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych, korzystać z różnych ujęć teoretycznych dorobku pedagogiki oraz nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
P7S_UW/UO	K_U11	Potrafi generować i postulować stosowanie innowacyjnych rozwiązań problemów praktycznych związanych z wybraną sferą działalności edukacyjnej oraz proponować rozstrzygnięcia w zakresie wdrażania proponowanych rozwiązań
P7S_UO	K_U12	Potrafi dobierać i krytycznie analizować skuteczność i przydatność planowanych działań pedagogicznych w określonych obszarach praktycznych.
P7S_UW	K_U13	Potrafi kierować się i posługiwać zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności pedagogicznej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne w powiązaniu z praktyczną działalnością pedagogiczną
P7S_UK	K_U14	Potrafi sprawnie porozumiewać się, przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, językiem specjalistycznym zarówno ze specjalistami w zakresie wybranych zagadnień pedagogicznych (edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, wspierających bądź terapeutycznych), jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów
P7S_UK	K_U15	Potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz opierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych
P7S_UK	K_U16	Potrafi komunikować się werbalnie w mowie i na piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego z zakresu wybranych zagadnień związanych z kierunkiem i studiowaną specjalnością
P7S_UK/UO	K_U17	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do projektowania realizacji działań pedagogicznych: zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi przy

		wykorzystaniu nowoczesnych technologii (ICT).
P7S_UW/UO	K_U18	Potrafi samodzielnie wybrać i zastosować sposób postępowania, dobrać środki, metody i formy pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.
P7S_UO/UU	K_U19	Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
P7S_UO/UU	K_U20	Potrafi pracować w zespole poprzez wyznaczanie i przyjmowanie roli lidera dla realizacji wspólnych celów działania pedagogicznego pozwalającego na projektowanie i realizację praktyki pedagogicznej we współpracy z różnymi podmiotami.
P7S_UO/UU	K_U21	Potrafi analizować, planować, wskazywać i realizować obszary wymagające modyfikacji we własnym działaniu pedagogicznym, wdrażać działania innowacyjne i projektować plan własnego rozwoju zawodowego oraz ukierunkowywać innych w tym zakresie.
P7S_KK	K_K01	Jest gotów do dokonywania pogłębionej krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji, do refleksji nad własną praktyką oraz ciągłego doskonalenia w toku pedagogicznej działalności praktycznej; jest gotów do dokonywania krytycznej oceny posiadanej wiedzy i własnych kompetencji, refleksji nad własną praktyką oraz ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego w trakcie pedagogicznej działalności praktycznej.
P7S_KO	K_K02	Jest gotów do wypełniania zobowiązań zawodowych i osobistych, inspirowania i organizowania działalności pedagogicznej na rzecz środowiska społecznego, w tym podejmowania trudu i odznaczania się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki
P7S_KO/KR	K_K03	Jest gotów do utożsamiania się z wartościami, celami, zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowanie, inspirowanie, planowanie, organizowanie działań pedagogicznych na rzecz interesu publicznego.
P7S_KO	K_K04	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, do aktywnego uczestnictwa, komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.
P7S_KR	K_K05	Kompetentnie uczestniczy w przygotowaniu i realizacji projektów edukacyjnych - jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki
P7S_KR	K_K06	Jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.
P7S_KR	K_K07	Jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej, dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą oraz do poszukiwania optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.

P7S_KR	K_K08	Aktywnie i świadomie korzysta z nowoczesnych źródeł informacji, form komunikacji oraz nowoczesnych technologii w sferze teorii i praktyki wybranej specjalności
--------	-------	---

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Piotr Domżał	Dr/Rektor
Agnieszka Szpak	Dr/Prorektor ds. kształcenia i rozwoju
Marcin Jurgilewicz	Prof. zw. dr hab./Pełnomocnik Rektora ds. jakości kształcenia
Joanna Skiba	mgr/Pełnomocnik Rektora ds. współpracy międzynarodowej
Łukasz Marciniak	mgr/specjalista ds. obsługi studenta
Paweł Klepczarek	mgr/Specjalista ds. rekrutacji/BON
Joanna Gosławska	Specjalista ds. organizacji studiów
Robert Kucharski	Specjalista ds. IT
Bartosz Machnik	Specjalista ds. praktyk/ Specjalista ds. platformy e-learningowej

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	2
Prezentacja uczelni	9
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	11
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	11
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	23
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	44
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	51
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	59
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	70
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	74
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	82
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	92
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	94
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	103
Część III. Załączniki	105
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	105
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	108

Prezentacja uczelni

Uczelnia Nauk Społecznych z siedzibą w Łodzi jest uczelnią niepubliczną. Uczelnia Nauk Społecznych prowadzi kształcenie na studiach licencjackich, magisterskich oraz studiach podyplomowych o profilu praktycznym, skoncentrowanym na rozwijaniu wiedzy stosowanej oraz praktycznych umiejętności i kompetencji społecznych, zmierzających do przygotowania studentów do pracy zespołowej.

Realizując misję UNS, jaką jest chęć przekazania praktycznych umiejętności i aktualnej wiedzy niezbędnej do znalezienia pracy oraz odniesienia sukcesu we współczesnej rzeczywistości gospodarczej, podjęliśmy szereg działań:

- zebraliśmy grono czynnych zawodowo praktyków życia społecznego i gospodarczego – i to oni stanowią naszą kadrę dydaktyczną;
- wykorzystaliśmy najlepsze własne doświadczenia w organizowaniu procesu dydaktycznego, dzięki czemu możemy zaproponować metody i techniki kształcenia, pozwalające uzyskać kluczowe kompetencje zawodowe zarówno tym, którzy dopiero wkraczają na rynek pracy, jak i tym, którzy są czynni zawodowo i planują swój awans zawodowy;
- uczyniliśmy z praktyczności i nowoczesności naszych studiów wartość, którą chcielibyśmy przekazać obecnym i przyszłym Studentom UNS.

W cele strategiczne szkolnictwa wyższego wpisują się założenia UNS związane z działalnością, planowaniem programów kształcenia w oparciu o potrzeby rynku i w odpowiedzi na zainteresowanie i możliwości absolwentów szkół ponadpodstawowych. Realizacja takiego założenia wymusza otwartość Uczelni na otoczenie zewnętrzne i różne grupy interesariuszy oraz współpracę z pracodawcami. Otwartość Uczelni zakłada opracowanie programów kształcenia (w tym także innych form) w odpowiedzi na zapotrzebowanie otoczenia.

Do celów strategicznych zaliczono:

- kształcenie i doskonalenie procesu dydaktycznego,
- kształtowanie otwartego i przyjaznego środowiska edukacyjnego,
- współdziałanie uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym i dalsze upraktycznianie procesu kształcenia,
- wsparcie procesów umiędzynarodowienia,
- optymalizacja organizacji i zarządzania uczelnią.

Ich realizacji służy szeroki repertuar środków, zmierzających do osiągnięcia wymiernych rezultatów. Wszystkie zajęcia prowadzone są przez odpowiednio przygotowaną kadrę dydaktyczną – naukową oraz doświadczonych praktyków z danego obszaru kształcenia (pedagogika oraz dyscypliny pokrewne). Oferta studiów na prowadzonych kierunkach budowana jest w oparciu o aktualne trendy oraz realne potrzeby, tak aby kierunki kształcenia umożliwiły zdobycie kwalifikacji kluczowych z punktu widzenia aktualnych potrzeb rynku pracy.

Uczelnia Nauk Społecznych koncentruje swoje działania na poszerzaniu oferty kształcenia oraz ciągłym

jej doskonaleniu. Oprócz kierunku *Pedagogika* uczelnia prowadzi studia w ramach innych kierunków praktycznych w obszarze nauk społecznych, w tym na kierunkach jednolitych magisterskich tj. *Psychologia, Pedagogika specjalna, Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz studiach I i II stopnia na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne i Bezpieczeństwo narodowe.*

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Program studiów na kierunku *Pedagogika* (studia drugiego stopnia, profil praktyczny) został opracowany w oparciu o spójną koncepcję kształcenia, uwzględniającą zarówno aktualny stan wiedzy i praktyki pedagogicznej, jak i potrzeby społeczno-gospodarcze oraz zmieniające się wymagania rynku pracy. Koncepcja kształcenia zakłada rozwijanie pogłębionych kompetencji teoretycznych, diagnostycznych, projektowych i wdrożeniowych, które umożliwiają absolwentowi samodzielne i odpowiedzialne podejmowanie działań w zróżnicowanych obszarach praktyki pedagogicznej i społecznej. Celem kształcenia jest przygotowanie absolwenta do pełnienia zaawansowanych ról zawodowych w zakresie wspierania rozwoju jednostek i grup, organizowania procesów edukacyjnych, animowania środowisk lokalnych, podejmowania działań interwencyjnych i profilaktycznych, jak również do samodzielnego planowania i realizacji działań innowacyjnych, z uwzględnieniem zasad etyki zawodowej i odpowiedzialności społecznej.

Efekty uczenia się przyjęte dla kierunku *Pedagogika*, studia drugiego stopnia o profilu praktycznym, zostały opracowane zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018, poz. 1861), co oznacza, że rzeczony efekty uczenia się uwzględniają charakterystyki pierwszego stopnia (uniwersalne) określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2153) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018, poz. 2218) typowych dla kwalifikacji uzyskanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomu 6–8. W opisie efektów uczenia się zostały uwzględnione wszystkie charakterystyki drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji, przypisane do studiów drugiego stopnia.

1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku *pedagogika* są ściśle powiązane z istniejącymi wymaganiami formalnymi prowadzenia studiów na określonym poziomie, profilu i kierunku, a także z misją i strategią Uczelni oraz przyjętą polityką jakości. Uczelnia opiera swoje działania na fundamentalnych wartościach społecznych, które wzmacniają jej misję edukacyjną, wychowawczą i obywatelską – odpowiedzialności społecznej, współpracy, równości, dostępności i inkluzywności

a także promowaniu otwartej komunikacji oraz budowaniu relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Celem kształcenia na kierunku *pedagogika* jest przygotowanie absolwentów do zaistnienia w konkretnych przestrzeniach rynku pracy i zdobycie przez nich kwalifikacji oraz kompetencji do realizacji profesjonalnych zadań zawodowych. Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika powiązana jest z misją i głównymi celami strategicznymi Uczelni określonymi w Strategii Rozwoju UNS. Zgodnie ze *Strategią Rozwoju Uczelni Nauk Społecznych w Łodzi na lata 2021-2025*³, zatwierdzoną Uchwałą nr 4 Senatu UNS z dnia 27 listopada 2020 r. misją UNS w Łodzi jest kształcenie na wysokim poziomie, we współpracy z przedstawicielami pracodawców, zgodnie z ich oczekiwaniami oraz nieustanna dbałość o ofertę edukacyjną i dostosowywanie jej do zmieniających się uwarunkowań rynku pracy. Celem działań określonych w strategii jest stworzenie otwartej i nowoczesnej uczelni realizującej kształcenie w odpowiedzi na potrzeby pracodawców, w oparciu o przygotowane z praktykami programy kształcenia.

W ramach pierwszego celu strategicznego tj. 1. Kształcenie i doskonalenie procesu dydaktycznego wskazano m.in. następujące cele operacyjne:

Cel operacyjny 1.1. Dostosowanie oferty edukacyjnej Uczelni do potrzeb gospodarczych i społecznych, w szczególności: dopasowywanie programów studiów do potrzeb rynku, rozszerzenie oferty kształcenia, poszerzenie oferty Uczelni dla różnych grup wiekowych, w tym kształcenia ustawicznego, współpraca ze placówkami i instytucjami (w procesie konsultacji programów kształcenia oraz programów studiów określonych specjalności), zacieśnienie współpracy z podmiotami gospodarczymi oraz instytucjami w celu lepszej identyfikacji potrzeb i budowania ofert.

Celem kształcenia na kierunku *pedagogika* na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym jest pogłębienie wiedzy teoretycznej i jej zastosowania oraz rozwój zaawansowanych umiejętności praktycznych niezbędnych do samodzielnego planowania, organizowania, realizowania oraz ewaluowania działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i społecznych w zróżnicowanych kontekstach instytucjonalnych i środowiskowych.

Program studiów ukierunkowany jest na kształtowanie refleksyjnego praktyka – specjalisty dysponującego szeroką wiedzą pedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną, umiejącego stosować metody diagnostyczne, projektowe i badawcze w rozwiązywaniu realnych problemów edukacyjnych i wychowawczych, a także do współpracy interdyscyplinarnej i komunikacji z różnymi grupami odbiorców, w tym z dziećmi, młodzieżą, osobami dorosłymi, rodzinami oraz instytucjami wspierającymi rozwój i edukację na różnych etapach życia człowieka. Integralną część kształcenia stanowią praktyki zawodowe, umożliwiające zdobycie doświadczenia oraz rozwój kompetencji społecznych, etycznych i organizacyjnych, niezbędnych w pracy pedagoga w dynamicznie zmieniającym się środowisku społecznym.

³ Aktualnie trwają prace koncepcyjne nad strategią rozwoju uczelni w perspektywie 2026-2030, która zostanie przedstawiona na najbliższym posiedzeniu Senatu UNS, zaplanowanego na październik br.

Udział w tworzeniu koncepcji kształcenia interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, a także ścisła współpraca ze specjalistami - praktykami, w ramach realizacji kształcenia na kierunku *pedagogika*, w tym założenia związane z realizacją praktyk zawodowych w instytucjach stanowiących przestrzeń przyszłej aktywności zawodowej umożliwia optymalną realizację i stałe doskonalenie programów kształcenia, wychodzenie naprzeciw aktualnym wymaganiom rynku pracy, jak również potrzebom poszczególnych interesariuszy zaangażowanych w proces podnoszenia jakości kształcenia. Ciągła współpraca i wymiana doświadczeń na styku dydaktyki akademickiej i praktyki pozwala również na włączanie nowych idei, metod i sposobów działania w obu tych przestrzeniach, uwzględniając aktualny stan wiedzy, w tym postęp w poszczególnych dziedzinach oraz bank dobrych praktyk, stanowiący nieodzowny element realizacji procesu kształcenia na studiach o profilu praktycznym.

Cel operacyjny 1.2 Doskonalenie kadry naukowo-dydaktycznej w związku z prowadzonym kształceniem na studiach o profilu praktycznym obejmuje zadania realizowane w ramach studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich, kształcenia ustawicznego realizowanego przez UNS zarówno w formie studiów podyplomowych, jak i projektów, szkoleń i kursów a odnosi się w szczególności do: weryfikowania kadry z kompetencjami właściwymi dla realizacji programu kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów oraz zatrudniania praktyków do prowadzenia zajęć kształcących umiejętności niezbędne dla działalności zawodowej. Dotychczasowe doświadczenia uzyskane w procesie prowadzenia kształcenia, liczne współprace ze specjalistami praktykami, przeniesione zostały również na profesjonalny dobór kadry do prowadzenia studiów magisterskich na kierunku *pedagogika*. Kwalifikacje i kompetencje kadry naukowo-dydaktycznej prowadzącej aktualnie kształcenie na kierunku *pedagogika*, w ramach studiów II stopnia, realizowanych aktualnie w UNS, są zróżnicowane zgodnie z modułami przewidzianymi w ramach koncepcji kształcenia. Zajęcia koncentrujące się na wyposażeniu studentów w wiedzę z zakresu dyscypliny wiodącej oraz dyscyplin pomocniczych prowadzone są przez kadrę dydaktyczną posiadającą tytuł oraz dorobek naukowy, natomiast prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne powierzono kadrze posiadającej kwalifikacje zawodowe oraz doświadczenie zdobyte poza szkolnictwem wyższym, zgodnie z tematyką prowadzonych zajęć.

Kandydat na studia magisterskie na kierunku *pedagogika* powinien posiadać dyplom ukończenia studiów wyższych oraz podstawową wiedzę z zakresu nauk społecznych. Oczekuje się od niego motywacji do pracy w środowiskach edukacyjnych i pomocowych, gotowości do rozwijania kompetencji interpersonalnych i diagnostycznych oraz refleksyjnego podejścia do procesów wychowania, nauczania i wspierania rozwoju człowieka.

Studia magisterskie na kierunku *pedagogika* trwają 3 lub 4 semestry i umożliwiają zdobycie różnorodnych uprawnień i kwalifikacji w zależności od wybranego toku kształcenia i specjalności. Celem kształcenia jest budowanie interdyscyplinarnej wiedzy z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin mającej przełożenie na kształtowanie kompetencji kluczowych dla wybranego obszaru aktywności zawodowej w toku wybranych specjalności. Dotychczas realizowane specjalności na kierunku *pedagogika* skoncentrowane były na rozwijaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych w

obszarze wsparcia społecznego, edukacyjnego i organizacyjnego jednostek lub grup na różnych etapach życia i w różnych kontekstach.

W roku akademickim 2025/2026 w ramach studiów magisterskich na kierunku *pedagogika proces kształcenia* realizowany będzie w ramach:

- I roku (uruchomienie kształcenia na pierwszym roku uzależnione jest od efektów rekrutacji)
- II roku w ramach specjalności:

Organizacja i zarządzanie w usługach społecznych i edukacyjnych

Specjalność Zarządzanie w usługach społecznych i edukacyjnych przygotowuje do pełnienia funkcji kierowniczych, administracyjnych i koordynacyjnych w instytucjach sektora edukacyjnego, opiekuńczego i społecznego. Program specjalności ma charakter interdyscyplinarny i łączy wiedzę pedagogiczną z kompetencjami menedżerskimi, prawnymi i organizacyjnymi, umożliwiając absolwentom skuteczne zarządzanie podmiotami świadczącymi usługi publiczne i niepubliczne w obszarze edukacji i wsparcia społecznego.

Absolwent specjalności nabywa kompetencje w zakresie: planowania i zarządzania działalnością instytucji edukacyjnych i społecznych w sektorze publicznym, samorządowym i pozarządowym, kierowania zespołami pracowników oraz realizacji strategii rozwoju organizacji, projektowania, wdrażania i rozliczania projektów edukacyjnych i społecznych, analizy finansowej i prawnej działalności placówek świadczących usługi społeczne i edukacyjne, skutecznej komunikacji z interesariuszami, promocji działań oraz zarządzania jakością usług.

Specjalność przygotowuje do pracy m.in. jako: kierownik, dyrektor lub menedżer placówki oświatowej, opiekuńczej lub wychowawczej, koordynator projektów społecznych i edukacyjnych, specjalista ds. organizacji usług publicznych, konsultant lub ekspert w organizacjach pozarządowych i instytucjach samorządowych.

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i praca z rodziną

Absolwent tej specjalności posiada kompetencje do diagnozowania potrzeb opiekuńczych i wychowawczych dzieci, młodzieży i dorosłych oraz do podejmowania działań wspierających funkcjonowanie rodzin w trudnych sytuacjach życiowych. Posiada wiedzę z zakresu systemu pomocy społecznej, organizacji wsparcia środowiskowego oraz metod pracy opiekuńczo-wychowawczej. Potrafi organizować działania profilaktyczne, wychowawcze i kompensacyjne, współpracować z rodziną, środowiskiem lokalnym oraz instytucjami wspierającymi. Jest przygotowany do pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, rodzinnych formach pieczy zastępczej, ośrodkach wsparcia dziennego oraz instytucjach pomocy rodzinie.

2. Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku

Prowadzone kształcenie na studiach magisterskich na kierunku pedagogika koncentruje się na przygotowaniu absolwentów do prowadzenia różnorodnych działań pedagogicznych: opiekuńczych,

wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych, wspierających i rozwojowych w odniesieniu do poszczególnych grup wychowanków, uczniów czy podopiecznych, na poszczególnych etapach rozwojowych i edukacyjnych oraz w różnych obszarach profesjonalnej działalności, w tym w sektorze usług edukacyjnych i społecznych. Program studiów na kierunku *pedagogika* został opracowany w bezpośrednim powiązaniu z aktualnymi potrzebami i wymaganiami rynku pracy, ze szczególnym uwzględnieniem sektorów usług społecznych, edukacyjnych, opiekuńczych, profilaktycznych i terapeutycznych. Kształcenie na kierunku ma na celu przygotowanie absolwentów do profesjonalnego działania w zróżnicowanych obszarach praktyki pedagogicznej – zarówno w instytucjach publicznych, jak i niepublicznych – a także do podejmowania aktywności w środowiskach lokalnych, organizacjach pozarządowych i inicjatywach społecznych. Zestaw efektów uczenia się, treści programowe oraz formy kształcenia i praktyk zawodowych zostały zaprojektowane tak, aby umożliwić absolwentom zdobycie pogłębionych kompetencji w zakresie diagnozy, projektowania, organizowania, realizowania i ewaluowania działań edukacyjnych i wspierających rozwój jednostek i grup. Program studiów odzwierciedla również rosnące znaczenie interdyscyplinarności i współpracy międzysektorowej – szczególnie w kontekście pracy z osobami w kryzysie, rodzinami, dziećmi i młodzieżą, osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym, dorosłymi uczącymi się oraz w obszarze edukacji cyfrowej i medialnej. Ponadto, kierunek ten odpowiada na potrzeby społeczno-gospodarcze związane z rozwojem nowoczesnych usług społecznych, profilaktyki zdrowotnej i psychospołecznej, integracji społecznej, a także systemów wsparcia edukacyjnego i zawodowego, wpisując się w priorytety polityki społecznej, oświatowej i zdrowotnej państwa oraz lokalnych strategii rozwoju. Tym samym kształcenie na kierunku *pedagogika* umożliwia absolwentom efektywne funkcjonowanie w zmieniającej się rzeczywistości społeczno-gospodarczej i podejmowanie pracy zgodnej z profilem wykształcenia, w tym m.in. w:

- placówkach wsparcia dziennego i instytucjach pomocy społecznej,
- ośrodkach interwencji kryzysowej i poradnictwa specjalistycznego,
- domach dziecka, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i socjoterapeutycznych,
- szkołach i placówkach edukacyjnych (w rolach nienauczycielskich),
- instytucjach zajmujących się edukacją dorosłych, rynkiem pracy i doradztwem zawodowym,
- organizacjach pozarządowych i fundacjach,
- instytucjach zajmujących się edukacją cyfrową i medialną,
- firmach i podmiotach gospodarczych oferujących usługi szkoleniowe, coachingowe i tutorskie,
- projektach i inicjatywach społecznych finansowanych ze środków publicznych i unijnych.

3. Zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia

Opracowana i wdrażana koncepcja kształcenia konsultowana była z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi - na etapie jej tworzenia konsultacje prowadzone były z dyrektorami placówek oświatowych (przedszkoli, szkół), wizytatorami Łódzkiego Kuratorium Oświaty, dużym gronem praktyków z obszaru działań edukacyjnych i społecznych, oraz interesariuszami wewnętrznymi (w tym ze studentami, uczestnikami studiów podyplomowych, kursów i szkoleń). Analiza sytuacji społeczno-gospodarczej, potrzeb rynku pracy i oczekiwań naszych studentów, oraz słuchaczy studiów podyplomowych, projektów, kursów i szkoleń, a także zmiany legislacyjne w obszarze kształcenia nauczycieli wymagały modyfikacji koncepcji kształcenia na kierunku *Pedagogika* w celu zapewnienia jej zgodności z aktualnym stanem prawnym, potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego i szerokiego grona interesariuszy.

Aktualna koncepcja prowadzenia kształcenia na kierunku *Pedagogika*⁴ znajduje silne uzasadnienie w wynikach analizy rynku pracy, diagnozie aktualnych wyzwań społecznych oraz efektach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym uczelni. Zmieniające się warunki społeczno-demograficzne, rosnące znaczenie profilaktyki zdrowotnej, przemian w strukturze rodziny, rozwój nowych technologii oraz potrzeba wspierania osób w sytuacjach kryzysowych wpływają na rosnące zapotrzebowanie na wysoko wykwalifikowanych specjalistów w obszarze szeroko rozumianej pedagogiki stosowanej. Wskaźniki zatrudnienia i prognozy Barometru Zawodów oraz raporty z rynku pracy (m.in. PARP, GUS, Wojewódzkie Urzędy Pracy) wskazują na rosnące zapotrzebowanie na zawody związane z pomocą społeczną, opieką i wychowaniem, doradztwem zawodowym, wsparciem cyfrowym, edukacją dorosłych oraz terapią i interwencją psychospołeczną.

Ze względu na profil swojej działalności oraz realizowane kierunki kształcenia uczelnia na bieżąco współpracuje ze środowiskiem społeczno-gospodarczym m.in.: przedszkolami, szkołami (ogólnodostępnymi, integracyjnymi, specjalnymi), poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, ośrodkami szkolno-wychowawczymi, ośrodkami socjoterapeutycznymi, placówkami resocjalizacyjnymi, oraz opiekuńczymi i ośrodkami wsparcia, a także instytucjami sektora usług społecznych, instytucjami edukacyjno-wychowawczymi, organizacjami pozarządowymi, placówkami interwencyjnymi etc.

Program kształcenia oraz profil specjalności został opracowany w konsultacji z przedstawicielami podmiotów działających w obszarach objętych specjalnościami, m.in. z instytucjami pomocy społecznej, centrami integracji społecznej, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, organizacjami pozarządowymi, placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, instytucjami zajmującymi się edukacją dorosłych i rozwojem kompetencji cyfrowych.

Regularna współpraca z interesariuszami zewnętrznymi (m.in. poprzez organizację praktyk zawodowych, wspólne projekty edukacyjne a także uczestnictwo przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w radach programowych i konsultacjach programów kształcenia) umożliwi dostosowanie efektów uczenia się oraz treści programowych do aktualnych wymagań pracodawców i użytkowników

⁴ Na etapie zmian legislacyjnych w zakresie prowadzenia studiów na kierunkach nauczycielskich Uczelnia podjęła decyzję o prowadzeniu kształcenia na kierunkach nauczycielskich tylko w toku studiów jednolitych magisterskich na kierunkach *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* oraz *Pedagogika specjalna*. W ramach studiów magisterskich (drugiego stopnia) nie jest prowadzone kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela.

usług edukacyjno-społecznych. Kolejnym niezwykle wartościowym walorem dobrych relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest możliwość zatrudniania uznanych praktyków (nauczycieli, terapeutów, specjalistów, metodyków) do prowadzenia zajęć rozwijających umiejętności praktyczne na studiach wyższych.

Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami rynku pracy oraz rolę interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w jej kształtowaniu zapewnia procedura nr 3 WSZJK UNS – Ewaluacja programu kształcenia. Przeglądy programów odbywają się cyklicznie i są realizowane przez Zespół ds. ewaluacji powoływany przez Prorektora. W procesie tym wykorzystywane są dane z ankiet studenckich, hospitacji, raportów z praktyk oraz opinie interesariuszy zewnętrznych – w tym członków Konwentu – Rady Konsultacyjnej. Uwagi te są analizowane, a ich wyniki znajdują odzwierciedlenie w aktualizacjach programu kształcenia, sylwetki absolwenta oraz metod dydaktycznych. Efektem ewaluacji jest raport (zał. 3.1), zatwierdzany przez Radę Programową i przekazywany Rektorowi.

4. Sylwetki absolwenta, przewidywanych miejsc zatrudnienia absolwentów

Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku *Pedagogika* posiada pogłębioną wiedzę z zakresu nauk pedagogicznych oraz w niezbędnym zakresie z obszarów dyscyplin pomocniczych, takich jak psychologia, socjologia i filozofia. Jest przygotowany do samodzielnego podejmowania refleksji teoretycznej i analizy praktyki pedagogicznej oraz do projektowania, wdrażania i ewaluowania działań edukacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych i wspierających rozwój jednostek i grup społecznych.

Dzięki zdobytym umiejętnościom potrafi stosować zaawansowane metody diagnozy sytuacji wychowawczej i społecznej, planować i realizować działania dostosowane do zróżnicowanych potrzeb osób i środowisk, a także skutecznie komunikować się i współpracować z innymi specjalistami w ramach zespołów interdyscyplinarnych. Jest gotów do inicjowania i wdrażania działań innowacyjnych, wykazuje proaktywność w rozwiązywaniu problemów i odpowiedzialność za podejmowane decyzje. Absolwent w toku studiów nabył kompetencje merytoryczne i metodyczne niezbędne do samodzielnego planowania, przygotowania, wdrażania i ewaluacji działań w obszarze wybranej specjalności. Nabyte kompetencje zweryfikowane zostały w toku praktyk. Absolwent dysponuje znajomością języka obcego, zgodnie z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia w Krajowych Ramach Kwalifikacyjnych dla Szkolnictwa Wyższego.

Poniżej wskazano zakres przygotowania do pracy w przestrzeni edukacji formalnej i pozaformalnej, uzyskiwanych w ramie poszczególnych specjalności (do wyboru). Programy specjalności zostały zaprojektowane tak, aby wspierać rozwój kompetencji kluczowych: interpersonalnych, komunikacyjnych, cyfrowych, diagnostycznych, projektowych i doradczych – które stanowią obecnie fundament profesjonalnego działania.

– Edukacja dorosłych z tutoringiem

Absolwent tej specjalności dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu andragogiki, edukacji ustawicznej oraz tutoring. Potrafi projektować, prowadzić i ewaluować procesy edukacyjne

skierowane do osób dorosłych, uwzględniając ich potrzeby rozwojowe, zawodowe i psychospołeczne. Jest przygotowany do pełnienia roli edukatora, doradcy edukacyjnego i tutora w instytucjach kształcenia dorosłych, organizacjach pozarządowych, firmach szkoleniowych oraz jednostkach rynku pracy. Posiada kompetencje do wspierania indywidualnych ścieżek rozwoju kompetencji oraz tworzenia programów edukacyjnych opartych na mentoringu i personalizacji procesu kształcenia.

– **Organizacja i zarządzanie w usługach społecznych i edukacyjnych**

Absolwent tej specjalności posiada wiedzę i umiejętności w zakresie zarządzania instytucjami społecznymi i edukacyjnymi, projektowania usług społecznych oraz kierowania zespołami. Rozumie uwarunkowania funkcjonowania placówek publicznych i niepublicznych, zna procedury administracyjne, prawne i finansowe. Potrafi wdrażać innowacyjne rozwiązania organizacyjne, planować rozwój instytucji oraz zarządzać jakością świadczonych usług. Jest przygotowany do pracy na stanowiskach koordynatorskich i kierowniczych w organizacjach działających w obszarze wsparcia społecznego, edukacji nieformalnej, pomocy rodzinie oraz integracji społecznej.

– **Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i praca z rodziną**

Absolwent tej specjalności posiada kompetencje do diagnozowania potrzeb opiekuńczych i wychowawczych dzieci, młodzieży i dorosłych oraz do podejmowania działań wspierających funkcjonowanie rodzin w trudnych sytuacjach życiowych. Posiada wiedzę z zakresu systemu pomocy społecznej, organizacji wsparcia środowiskowego oraz metod pracy opiekuńczo-wychowawczej. Potrafi organizować działania profilaktyczne, wychowawcze i kompensacyjne, współpracować z rodziną, środowiskiem lokalnym oraz instytucjami wspierającymi. Jest przygotowany do pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, rodzinnych formach pieczy zastępczej, ośrodkach wsparcia dziennego oraz instytucjach pomocy rodzinie.

– **Resocjalizacja i socjoterapia**

Absolwent specjalności nabywa pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, socjoterapii oraz diagnozy i terapii zaburzeń zachowania. Posiada umiejętności projektowania i prowadzenia oddziaływań resocjalizacyjnych oraz socjoterapeutycznych, opartych na diagnozie potrzeb jednostki i grupy. Jest przygotowany do pracy z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym, niedostosowanymi społecznie, przejawiającymi trudności wychowawcze oraz wymagającymi wsparcia emocjonalnego. Może podejmować zatrudnienie w placówkach resocjalizacyjnych, ośrodkach interwencji, świetlicach środowiskowych, fundacjach i stowarzyszeniach pracujących z młodzieżą i dorosłymi.

– **Pedagogika zdrowia z psychoprofilaktyką**

Absolwent tej specjalności posiada kompetencje do promowania zdrowego stylu życia, prowadzenia działań z zakresu edukacji zdrowotnej i profilaktyki psychologicznej. Zna podstawy funkcjonowania człowieka w aspekcie biopsychospołecznym, potrafi rozpoznawać zagrożenia dla zdrowia psychicznego i fizycznego oraz podejmować adekwatne interwencje i działania profilaktyczne. Jest przygotowany do pracy w instytucjach promujących zdrowie, ośrodkach

wsparcia psychologicznego, fundacjach i programach edukacyjnych związanych z promocją zdrowia i zapobieganiem patologiom społecznym.

– **Interwencja kryzysowa i wsparcie psychospołeczne**

Absolwent tej specjalności posiada wiedzę i umiejętności z zakresu psychopedagogiki kryzysu, interwencji w sytuacjach nagłych oraz budowania systemów wsparcia dla osób doświadczających kryzysów życiowych. Potrafi rozpoznawać symptomy kryzysu, projektować i prowadzić działania interwencyjne oraz wspierać osoby indywidualne i grupy w procesie odzyskiwania równowagi psychospołecznej. Może podejmować pracę w centrach interwencji kryzysowej, ośrodkach pomocy społecznej, instytucjach wsparcia ofiar przemocy, organizacjach pozarządowych oraz strukturach reagowania kryzysowego.

– **Edukacja cyfrowa i komunikacja społeczna**

Absolwent tej specjalności łączy kompetencje pedagogiczne z umiejętnościami cyfrowymi i medialnymi. Potrafi projektować, wdrażać i ewaluować działania edukacyjne w środowiskach cyfrowych, wspierać kompetencje informacyjne i medialne odbiorców oraz prowadzić działania z zakresu edukacji medialnej i komunikacji społecznej. Zna zasady etycznego korzystania z technologii, zarządzania informacją i prowadzenia kampanii edukacyjno-społecznych. Jest przygotowany do pracy w instytucjach edukacyjnych, organizacjach pozarządowych, mediach, firmach szkoleniowych i centrach kompetencji cyfrowych.

5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe lub międzynarodowe

Cechą wyróżniającą koncepcję kształcenia jest jej silny wymiar praktyczny - koncepcja kształcenia wyróżnia się podejściem zorientowanym na praktyczne przygotowanie absolwenta do pracy w zróżnicowanych środowiskach społecznych i edukacyjnych. Jedną z kluczowych cech wyróżniających koncepcję kształcenia na kierunku Pedagogika jest modułowy układ programu studiów, który umożliwia studentom elastyczne kształtowanie własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej w zależności od zainteresowań, predyspozycji oraz planów kariery.

Struktura modułowa zakłada wyodrębnienie logicznych bloków tematycznych – obejmujących zarówno przedmioty kierunkowe, jak i specjalnościowe – które mogą być zestawiane w sposób pozwalający na:

- profilowanie kompetencji zawodowych w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej (opiekuńczo-wychowawczej, terapeutycznej, doradczej, zarządczej, cyfrowej, interwencyjnej, zdrowotnej),
- zdobywanie doświadczeń praktycznych w ramach zróżnicowanych praktyk zawodowych dostosowanych do charakteru wybranej specjalności. Praktyki zawodowe, stanowiące istotny komponent programu prowadzone są we współpracy z instytucjami społecznymi i edukacyjnymi, co sprzyja bezpośredniemu kontaktowi z rzeczywistymi problemami obecnymi w przestrzeni zawodowej.

Koncepcja kierunku została stworzona z wykorzystaniem:

- Europejskich Ram Kwalifikacji (*European Qualification Framework EQF*) dla uczenia się przez całe życie - umożliwiających powiązanie krajowych systemów i ram kwalifikacji, obejmujących osiem deskryptorów definiujących poziomy europejskich ram kwalifikacji;
- Bolońskich Ram Kwalifikacji (deskryptorów dublińskich) - wykorzystanie tzw. deskryptorów dublińskich, bazuje na pięciu aspektach kształcenia: wiedza i rozumienie; wykorzystanie w praktyce wiedzy i rozumienia; ocena i formułowanie sądów; umiejętności komunikacji; umiejętności uczenia się.

W odniesieniu do wzorców międzynarodowych, stanowiących swoisty punkt odniesienia, warto wskazać, że uczelnia – jako sygnatariusz inicjatywy Principles for Responsible Management Education (PRME) – zobowiązuje się do integrowania w procesie kształcenia zasad odpowiedzialności społecznej, zrównoważonego rozwoju, etyki oraz zaangażowania obywatelskiego, co znajduje odzwierciedlenie w koncepcji programu studiów na kierunku *pedagogika*, w szczególności w obszarze kształtowania kompetencji etycznych, społecznych i obywatelskich studentów oraz ich przygotowania do odpowiedzialnego działania w środowiskach pracy o charakterze edukacyjnym i społecznym.

6. Odniesienie do kluczowych kierunkowych efektów uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku,

Kierunkowe efekty uczenia się na kierunku *pedagogika* (profil praktyczny, studia II stopnia) zostały opracowane w sposób zapewniający ściśle powiązanie kształcenia z praktyką zawodową i rzeczywistymi potrzebami społeczno-edukacyjnymi. Ich struktura wynika z poziomu kwalifikacji określonego dla studiów drugiego stopnia w Polskiej Ramie Kwalifikacji (poziom 7 PRK) oraz aktualnego stanu wiedzy w dyscyplinie pedagogika.

Efekty wiedzy koncentrują się na:

- pogłębionym rozumieniu miejsce pedagogiki w systemie nauk społecznych (K_W01),
- znajomości subdyscyplin pedagogiki i ich związku z praktyką (K_W02, K_W10),
- zrozumieniu środowisk wychowawczych, instytucji i struktur społecznych, w których funkcjonuje edukacja i opieka (K_W03, K_W08, K_W12–K_W14),
- integracji wiedzy z zakresu teorii wychowania, uczenia się, komunikacji społecznej, etyki i prawa, niezbędnej do pracy w środowiskach zróżnicowanych społecznie i kulturowo (K_W04–K_W07, K_W17),
- znajomości aktualnych nurtów i systemów pedagogicznych oraz zasad projektowania rozwoju zawodowego (K_W09, K_W16).

Efekty w zakresie wiedzy odzwierciedlają holistyczny i aplikacyjny charakter wiedzy w pedagogice praktycznej, zgodny z wymaganiami poziomu 7 PRK i potrzebami rynku pracy, który wymaga specjalistów

zdolnych do działań w kontekstach społecznych i edukacyjnych o wysokim stopniu złożoności.

Zestaw umiejętności obejmuje:

- analizę i interpretację zjawisk pedagogicznych z zastosowaniem teorii i badań (K_U01–K_U05),
- projektowanie działań pedagogicznych oraz wykorzystanie wyników badań w praktyce (K_U07–K_U09),
- zaawansowaną komunikację interpersonalną, specjalistyczną i międzykulturową (K_U10, K_U14–K_U16),
- wdrażanie innowacji, krytyczną ewaluację i ocenę skuteczności działań (K_U11–K_U13, K_U17–K_U18),
- planowanie rozwoju zawodowego i kierowanie zespołem (K_U20–K_U21).

Efekty kształtują u studentów:

- pogłębioną wiedzę o instytucjonalnych i środowiskowych formach wspierania rozwoju człowieka,
- zaawansowane umiejętności praktyczne w zakresie diagnozy, projektowania i wdrażania działań pedagogicznych,
- kompetencje społeczne, takie jak odpowiedzialność zawodowa, refleksyjność, empatia i gotowość do pracy w zróżnicowanych środowiskach.

Umiejętności te są zgodne z profilem praktycznym i wpisują się w potrzeby rynku pracy, na którym cenione są: autonomia działania, refleksyjność, kreatywność, innowacyjność i skuteczna współpraca w środowisku zawodowym.

Szczególne nacisk położono na:

- kształtowanie umiejętności operacyjnych – prowadzenie diagnozy pedagogicznej, tworzenie i realizacja programów wsparcia, działania w środowisku lokalnym,
- rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem metod praktycznych – np. case study, projektowanie rozwiązań edukacyjnych i wychowawczych,
- zdolność do samodzielnej i zespołowej pracy projektowej, w tym w placówkach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych oraz organizacjach społecznych.

Kompetencje społeczne kształtują postawy:

- odpowiedzialności zawodowej i osobistej (K_K02, K_K05),
- etycznego działania, zaangażowania społecznego i profesjonalizmu (K_K03, K_K07),
- krytycznej refleksji nad własnym rozwojem (K_K01),
- aktywności obywatelskiej i przedsiębiorczości (K_K04),
- dbałości o dziedzictwo kulturowe i dobro wspólne (K_K06).

Są one spójne z ideą kształcenia kompetencji przekrojowych (ang. transversal skills), uznawanych na poziomie europejskim (np. EQF, ESCO, DigCompEdu) jako kluczowe dla zatrudnialności, mobilności zawodowej i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Kształcenie odbywa się z wykorzystaniem rozszerzonego komponentu praktyk zawodowych, warsztatów i projektów, co zapewnia absolwentom przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych w złożonych warunkach rzeczywistości edukacyjnej i społecznej. Praktyki zawodowe

stanowią integralną część programu studiów drugiego stopnia na kierunku *pedagogika* (profil praktyczny) i służą osiągnięciu efektów kształcenia w warunkach rzeczywistych działań zawodowych. Są one zorientowane na kształtowanie kompetencji praktycznych, interpersonalnych i refleksyjnych, niezbędnych do profesjonalnego pełnienia ról społecznych i zawodowych w obszarze działalności pedagogicznej w przestrzeni edukacji formalnej i nieformalnej, opieki i wsparcia społecznego, doradztwa, animacji społeczno-kulturalnej oraz interwencji kryzysowej.

7. Spełnienie wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

---nie dotyczy---

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Realizacja programu studiów została zaplanowana w sposób spójny z przyjętą koncepcją kształcenia, celami kierunku oraz zakładanymi efektami uczenia się, z uwzględnieniem specyfiki profilu praktycznego i potrzeb współczesnej praktyki pedagogicznej. Uwzględnia ona logicznie uporządkowane treści programowe, zróżnicowane formy i metody kształcenia, odpowiedni harmonogram oraz integralne powiązanie zajęć z praktyką zawodową. Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przypisanych do zajęć jest prawidłowo oszacowany i zapewnia możliwość osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Liczba godzin wymagających udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych grup zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Program studiów na kierunku *Pedagogika* (studia drugiego stopnia, profil praktyczny) obejmuje treści programowe skoncentrowane wokół kluczowych obszarów pedagogiki oraz dyscyplin pomocniczych, w tym psychologii, socjologii, filozofii. W programie uwzględniono przedmioty wspólne dla wszystkich studentów oraz treści specjalnościowe, odpowiadające różnym profilom zawodowym w obszarach edukacyjnych, wychowawczo-opiekuńczych, socjoterapeutycznych, doradczych, zarządczych, cyfrowych i zdrowotnych.

Treści programowe umożliwiają:

- rozwój wiedzy teoretycznej i metodologicznej w zakresie pedagogiki oraz dyscyplin pokrewnych,
- kształtowanie umiejętności diagnozowania, projektowania i wdrażania działań pedagogicznych,
- przygotowanie do realizacji zadań zawodowych w środowiskach o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych i społecznych.

Studia trwają trzy lub cztery semestry i obejmują łącznie 100 lub 120 punktów ECTS, w tym:

- przedmioty z modułu społeczno-humanistycznego – realizowane w pierwszym roku studiów,
- przedmioty specjalnościowe – realizowane na III i IV semestrze,
- seminarium magisterskie – rozłożone na dwa ostatnie semestry,
- praktyki zawodowe – w każdym semestrze/roku studiów, z tą samą intensywnością, ale różną specyfiką.

Układ treści programowych jest sekwencyjny i progresywny – umożliwia systematyczne przechodzenie od wiedzy teoretycznej i podstawowych umiejętności do zaawansowanych kompetencji specjalistycznych.

Przedmioty z modułu ogólnego odnoszą się do obszaru nauk społeczno-humanistycznych. Moduł kierunkowy obejmuje przedmioty z zakresu pedagogiki, wskazując na koncepcje, ujęcia i konteksty procesów kluczowych z punktu widzenia realizowanej tematyki, z różnych perspektyw i na różnych etapach życia. Istotą przedmiotów praktycznych realizowanych w dwóch pierwszych modułach jest rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, w tym z zakresu posługiwania się językiem obcym, nabywania wiedzy na temat mechanizmów funkcjonowania jednostki w relacjach interpersonalnych i społecznych, w tym kluczowych kompetencji osobistych i społecznych oraz umiejętności korzystania z technologii informacyjnych. Przedmioty realizowane w w/w modułach są realizowane obowiązkowo w toku programu studiów i przeznaczone są dla wszystkich studentów, w tym praktyki zawodowe (kierunkowe).

Począwszy od trzeciego semestru program kształcenia koncentruje się na przedmiotach specjalnościowych⁵ – student dokonuje wyboru spośród następujących ścieżek edukacyjnych/ specjalności:

- Edukacja dorosłych z tutoringiem (3 sem.)
- Organizacja i zarządzanie w usługach społecznych i edukacyjnych (3 sem.)
- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i praca z rodziną (4 sem.)
- Resocjalizacja i socjoterapia (4 sem.)
- Pedagogika zdrowia z psychoprofilaktyką (4 sem.)
- Interwencja kryzysowa i wsparcie psychospołeczne (nowa specjalność w ofercie)
- Edukacja cyfrowa i komunikacja społeczna (nowa specjalność w ofercie).

W ramach modułów specjalnościowych w programie kształcenia wskazać można koncentrację na przedmiotach, których założeniem jest rozwijanie umiejętności praktycznych, kluczowych z punktu widzenia metodyki działania w kontekście przyszłej aktywności zawodowej absolwentów. Moduł seminaryjno-metodologiczny obejmuje przygotowanie do prowadzenia badań w obszarze nauk społecznych.

Zajęcia dydaktyczne są realizowane w zróżnicowanych formach, w tym:

- wykładów (przekaz wiedzy teoretycznej, kontekstów naukowych i społecznych),
- ćwiczeń (analiza przypadków, praca z tekstem, prezentacje projektowe),
- laboratoriów i warsztatów (nabywanie umiejętności praktycznych i interpersonalnych),
- praktyk studenckich i wizyt studyjnych (poznanie instytucji i środowisk praktyki),
- blended learningu i e-learningu.

Zajęcia organizowane są w systemie semestralnym. Studia drugiego stopnia na kierunku *Pedagogika* prowadzone są aktualnie jedynie w formie studiów niestacjonarnych, które zostały zdefiniowane w *Uchwale nr 4 Senatu Uczelni Nauk Społecznych z dnia 1 października 2014 r.* (jako forma studiów, które są

⁵ Realizacja modułu specjalnościowego, którego wybór dokonywany jest w ramach pierwszego semestru, związana jest z odrębnym tokiem kształcenia dla poszczególnych specjalności (zarówno w obszarze przedmiotów, jak i praktyk zawodowych). Przyjęte rozwiązanie umożliwia studentom elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia.

prowadzone jako odpłatne studia popołudniowe lub sobotnio-niedzielne, w których co najmniej 25% programu kształcenia jest realizowana w postaci zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów). Studia prowadzone są z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość z zapewnieniem dostępu do infrastruktury dydaktycznej i wsparcia technologicznego, w tym platformy e-learningowej.

Stosowane metody dydaktyczne odpowiadają założeniom kształcenia o profilu praktycznym i obejmują:

- metody aktywizujące (burza mózgów, praca zespołowa, analiza przypadków, metody dramowe),
- metody projektowe (planowanie, realizacja i ewaluacja działań praktycznych),
- metody problemowe (rozwiązywanie rzeczywistych i symulowanych problemów zawodowych),
- metody z wykorzystaniem ICT (platformy edukacyjne, materiały multimedialne, interaktywne narzędzia).

W nauczaniu kładziony jest nacisk na uczenie się przez działanie, refleksję oraz współpracę w zespołach zadaniowych.

Praktyki stanowią kluczowy komponent programu studiów i obejmują:

- praktykę kierunkową (I–II semestr) – zapoznanie z funkcjonowaniem instytucji oraz podstawowymi zadaniami pedagoga,
- praktykę specjalnościową (III–IV semestr) – samodzielne planowanie i realizacja działań zawodowych w zakresie danej specjalności.

Łączny wymiar praktyk wynosi 600 godzin (24 pkt. ECTS), a ich organizacja odbywa się we współpracy z partnerami instytucjonalnymi – placówkami systemu oświaty (w ramach praktyki kierunkowej – pedagogicznej), ośrodkami pomocy społecznej, placówkami wychowawczymi, interwencyjnymi, zdrowotnymi, poradniami, instytucjami kultury, fundacjami, organizacjami pozarządowymi i innymi podmiotami działającymi w sferze edukacji i wsparcia społecznego.

Proces kształcenia na kierunku *Pedagogika* jest zorganizowany w sposób sprzyjający indywidualizacji ścieżki edukacyjnej i wspieraniu samodzielnego rozwoju studenta. Uwzględniono:

- możliwość wyboru specjalności i przedmiotów fakultatywnych,
- wsparcie ze strony opiekunów praktyk i promotorów,
- dostęp do platform edukacyjnych i zasobów cyfrowych,
- system monitorowania postępów w nauce i indywidualnej ścieżki rozwoju kompetencji.

Kształcenie na studiach II stopnia obejmuje 3 lub 4 semestry (w zależności od wybranej specjalności), umożliwiając zdobycie 120 pkt ECTS dla toku 4 semestralnego oraz 100 pkt ECTS dla studiów trzysemestralnych.

W programie studiów magisterskich wyodrębniono następujące moduły zajęć:

Studia II stopnia – magisterskie		
Moduł	Przedmiot	ECTS
Moduł społeczno-humanistyczny	Współczesne problemy filozofii i etyki	1
	Współczesne problemy socjologii	1
	Komunikacja interpersonalna - interakcje społeczne	1
	Język obcy	8
	Współczesne problemy psychologii	3
	Technologie informacyjne i nowoczesne media	2
	Prawo i polityka oświatowa	2
	Poznawanie siebie, innych i środowiska	2
	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej	2
	Wykład fakultatywny w języku obcym	0
Moduł kierunkowy /przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne/	Współczesne problemy pedagogiki	4
	Metodologia nauk społecznych	1
	Dydaktyka - teoretyczne podstawy kształcenia	3
	Współczesne koncepcje i systemy edukacyjne	3
	Pedagogika specjalna - praca z dzieckiem/osobą o SPE	3
	Emisja i higiena głosu	1
	Diagnostyka psychopedagogiczna	3
	Psychopedagogika twórczości	2
	Doradztwo edukacyjno-zawodowe	2
	Andragogika	1
Pedeutologia z etyką	3	
Moduł specjalnościowy	Moduł realizowany, zgodnie z deklaracją wyboru specjalności przez Studentów (wybór w toku 1 semestru studiów), po ukończeniu modułów: społeczno-humanistycznego oraz modułu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, w ramach programu kształcenia studenci realizują przedmioty specjalnościowe w toku semestrów 3 i 4.	20/34
Moduł metodologiczno-seminaryjny	Wprowadzenie do redakcji prac naukowych	1
	Projektowanie badań naukowych	1
	Seminarium sem III	6
	Seminarium sem IV	6
Moduł praktyk zawodowych	Praktyka kierunkowa	12
	Praktyka specjalnościowa	12

Moduły specjalnościowe (do wyboru):

Resocjalizacja i socjoterapia:		
Sem. 3	Pedagogika resocjalizacyjna - aktualne problemy, współczesne koncepcje i systemy resocjalizacyjne	3
	Resocjalizacja w teorii i praktyce	3
	Patologie społeczne - diagnoza, profilaktyka i terapia	2
	Metodyka wychowania resocjalizacyjnego i profilaktyki społecznej	2

	Diagnostyka i programowanie postdiagnostyczne w resocjalizacji	2
	Bezpieczeństwo, pierwsza pomoc i odpowiedzialność prawna opiekuna	2
	Warsztat pracy pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizującego	2
Sem. 4	Podstawy kryminologii z elementami wiktymologii	3
	Metodyka oddziaływań resocjalizacyjnych w placówkach resocjalizacyjnych	3
	Edukacja włączająca uczniów niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem	2
	Metodyka pracy kuratora sądowego	2
	Warsztat umiejętności społecznych i wychowawczych	2
	Metody twórczej resocjalizacji	2
	Organizacja, udzielanie i dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	2
	<i>Pomoc rodzinie i poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze</i>	2

<i>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i praca z rodziną</i>		
Sem. 3	Wybrane zagadnienia psychologii klinicznej i profilaktyki	3
	Patologie społeczne - diagnoza, profilaktyka, terapia	3
	Funkcje wychowawczo-opiekuńcze instytucji edukacyjnych i środowisk wychowawczych	2
	Metodyka rozmów diagnostycznych i wspierających	2
	Podstawy i metody socjoterapii	2
	Bezpieczeństwo, pierwsza pomoc i odpowiedzialność prawna opiekuna	2
	Warsztat pracy i awans zawodowy pedagoga	2
Sem. 4	Pomoc rodzinie i poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze	3
	Polityka społeczna i instytucja wsparcia społecznego	3
	Diagnoza rodziny i metody pracy z rodziną	2
	Warsztat pracy asystenta rodziny	2
	Warsztat umiejętności społecznych	2
	Innowacyjne i alternatywne metody pracy opiekuńczo-wychowawczej	2
	Organizacja, udzielanie i dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	2
	Partnerstwo edukacyjne i współpraca z rodzicami	2

<i>Pedagogika zdrowia z psychodietetyką</i>		
Sem. 3	Podstawy pedagogiki zdrowia i promocji zdrowia	3
	Psychodietetyka	3
	Podstawy dietetyki z elementami żywienia dzieci i młodzieży	2
	Psychoprofilaktyka i promocja zdrowia psychicznego	2
	Metodyka edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia	2
	Metodyka profilaktyki społecznej	2
	Warsztat umiejętności społecznych	2
Sem. 4	Psychosomatyka i stres w cyklu życia	2
	Zaburzenia odżywiania – diagnoza, terapia, profilaktyka	4
	Modyfikacja zachowań patogenicznych z elementami technik poznawczo-behawioralnych	2
	Projekty i programy edukacyjne z zakresu zdrowia i psychodietetyki	3
	Bezpieczeństwo, pierwsza pomoc i higiena w instytucjach edukacyjnych	2
	Warsztat pracy pedagoga zdrowia i edukatora żywieniowego	3
	Superwizja działań edukacyjnych	2

<i>Interwencja kryzysowa i wsparcie psychospołeczne</i>		
Sem. 3	Podstawy interwencji kryzysowej i pomocy psychospołecznej	3
	Psychologia kryzysu i traumy	3
	Komunikacja i relacja w sytuacjach pomocowych	2

	Techniki interwencji kryzysowej	3
	Diagnoza sytuacji kryzysowych i planowanie działań pomocowych	2
	Wsparcie w sytuacjach granicznych (przemoc, terminalność, uzależnienia)	3
	Techniki terapeutyczne w pomocy psychospołecznej	4
Sem. 4	Warsztat interwenta – projektowanie działań pomocowych	4
	Współpraca interdyscyplinarna i zasoby lokalne	2
	Warsztat umiejętności społecznych	3
	Przeciwdziałanie dyskryminacji i wykluczeniu społecznemu	3
	Etyka zawodowa i profilaktyka wypalenia	2

<i>Organizacja i zarządzanie w usługach społecznych i edukacyjnych</i>		
Sem 3	<i>Podstawy prawne i organizacyjne zarządzania w usługach społecznych i edukacyjnych</i>	1
	<i>Kierowanie i administrowanie placówką edukacyjną - przywództwo edukacyjne</i>	2
	<i>Zarządzanie finansami publicznymi</i>	2
	<i>Planowanie i organizowanie pracy w obszarze usług społecznych i edukacyjnych</i>	2
	<i>Zarządzanie zasobami ludzkimi - techniki motywowania i rozwiązywania konfliktów</i>	2
	<i>Zarządzanie projektem</i>	2
	<i>Planowanie i wdrażanie strategii w organizacjach</i>	2
	<i>Marketing usług społecznych i edukacyjnych</i>	1
	<i>Organizacja, udzielanie i dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej</i>	2
	<i>Partnerstwo edukacyjne i współpraca z rodzicami</i>	1
	<i>Bezpieczeństwo, pierwsza pomoc i odpowiedzialność opiekuna</i>	2
	<i>Warsztat pracy i awans zawodowy</i>	1

<i>Edukacja dorosłych z tutoringiem</i>		
Sem 3	<i>Psychologia uczenia się dorosłych</i>	2
	<i>Edukacja ustawiczna i strategie rozwoju kompetencji dorosłych</i>	3
	<i>Tutoring – teoria i praktyka</i>	3
	<i>Projektowanie i ewaluacja programów edukacyjnych dla dorosłych</i>	4
	<i>Kompetencje interpersonalne i komunikacyjne w pracy z dorosłymi</i>	2
	<i>Zarządzanie procesem edukacyjnym dorosłych</i>	3
	<i>Superwizja i refleksyjność w pracy tutora</i>	2
	<i>Bezpieczeństwo cyfrowe i etyka w pracy z dorosłymi online</i>	1

<i>Edukacja cyfrowa i komunikacja medialna</i>		
Sem 3	<i>Pedagogika medialna i edukacja cyfrowa w teorii i praktyce</i>	3
	<i>Psychospołeczne aspekty funkcjonowania w środowisku cyfrowym - społeczeństwo cyfrowe, komunikacja społeczna i medialna</i>	2
	<i>Nowoczesne technologie w pracy pedagoga</i>	3
	<i>Edukacja medialna i informacyjna - projektowanie edukacyjno-cyfrowe</i>	4
	<i>Projektowanie materiałów edukacyjnych i kampanii społecznych</i>	4
	<i>Metodyka prowadzenia szkoleń i warsztatów cyfrowych</i>	3
	<i>Etyka i prawo w przestrzeni cyfrowej</i>	1

Z uwagi na specyfikę prowadzonego kształcenia przedmioty kształtujące umiejętności praktyczne, realizowane są w wymiarze obejmującym ponad 50% ogólnej liczby punktów ECTS, w przypadku studiów 3 semestralnych to 93/100 pkt. ECTS, w przypadku specjalności 4 semestralnych 113/120 ECTS, a treści

programowe umożliwiają studentom osiągnięcie efektów kształcenia i są okresowo aktualizowane z uwzględnieniem:

- specyfiki kierunku pedagogika – zarówno wynikające z rozwoju obszaru teorii jak i praktyki edukacyjnej, a także pojawienia się nowych koncepcji bądź wyzwań w obszarze pedagogiki;
- ewolucji i adaptacji nowoczesnych metod dydaktycznych,
- rozwoju badań w obszarze pedagogiki, jej subdyscyplin i dyscyplin wspomagających,
- konieczności samorozwoju i samodoskonalenia w obszarze działań edukacyjnych i społecznych,
- oczekiwań interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

Dobór oraz zróżnicowanie form zajęć dydaktycznych - wykłady, konwersatoria, ćwiczenia, warsztaty, laboratoria, seminaria, lektoraty, praktyki – odpowiada przypisanym w ramach poszczególnych przedmiotów/modułów efektom w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Metody kształcenia są różnorodne i specyficzne w odniesieniu do poszczególnych efektów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji.

Przykładowe metody stosowane w procesie kształcenia w zakresie:

- wiedzy: wykłady informacyjne, konwersatoryjne, problemowe, dyskusja dydaktyczna, praca z tekstem, prezentacja multimedialna etc;
- umiejętności: ćwiczenia, dyskusja, metody przypadków (case study), prezentacje filmów, autoprezentacja studencka, rozwiązywanie problemów, metoda projektów etc;
- kompetencji: metody warsztatowe, metoda projektów, gry dydaktyczne (inscenizacja, symulacja), metoda przypadków, metody eksponujące, burza mózgów, giełda pomysłów, mikronauczanie; w tym kompetencji językowych – rozwijanych w ramach lektoratów wykorzystujących szereg metod kształcenia językowego m.in.: gry dydaktyczne; ćwiczenia, metoda przewodniego tekstu, metody programowane: z użyciem podręcznika programowanego; pogadanka, opowiadanie, opis, prelekcja, anegdota, konwersacje etc. w zakresie posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi: objaśnienie lub wyjaśnienie, prezentacja multimedialna, ćwiczenia laboratoryjne, metody programowane z użyciem komputera.

W doborze metod kształcenia uwzględniane są aktualne tendencje rozwoju dydaktyki akademickiej, a w procesie kształcenia koncentrujemy się na doborze optymalnych środków i narzędzi dydaktycznych dla wspomagania procesu uczenia się i tym samym osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się.

W odniesieniu do specyfiki kształcenia w formie niestacjonarnej dużą rolę przykładamy do stosowania metod stymulujących studentów do aktywności, samodzielności i systematyczności w procesie uczenia się.

Zapewnienie przygotowania do aktywności zawodowej odbywa się zarówno w toku poszczególnych zajęć, jak również w toku praktyk zawodowych, realizowanych w placówkach przypisanych do poszczególnych modułów i specjalności.

Nieodłącznym elementem procesu kształcenia jest również rozwijanie i doskonalenie kompetencji w zakresie wykorzystywania technik informacyjno-komunikacyjnych i to zarówno w procesie kształcenia na studiach (w tym uzyskiwanych kompetencji w zakresie wykorzystywania platformy e-learningowej

Moodle i jej narzędzi do pracy asynchronicznej i synchronicznej), jak i przygotowania do wykorzystywania TIK w przyszłej działalności zawodowej.

1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia

Dobór treści programowych został dokonany w sposób odzwierciedlający aktualny stan wiedzy w dyscyplinie pedagogika, a także potrzeby współczesnej praktyki edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej, terapeutycznej i zarządczej. Układ treści kształcenia uwzględnia zarówno ich wymiar teoretyczny, jak i zastosowanie praktyczne, zgodne z aktualnymi standardami działania instytucji społecznych i edukacyjnych oraz oczekiwaniami rynku pracy.

Obszar treści kształcenia	Zakres tematyczny / zagadnienia	Praktyczne zastosowania wiedzy z dyscypliny pedagogika	Odniesienie do norm i zasad (etycznych / prawnych)	Powiązane efekty kierunkowe
Podstawy pedagogiki ogólnej i specjalistycznej	Teorie wychowania, koncepcje edukacji, systemy pedagogiczne, subdyscypliny (opiekuńcza, dorosłych, zdrowia, resocjalizacyjna, itp.)	Projektowanie działań edukacyjnych i wychowawczych, prowadzenie zajęć z różnymi grupami odbiorców	Wartości pedagogiczne, odpowiedzialność zawodowa, zasady etyki zawodu nauczyciela i pedagoga	K_W01– K_W06, K_U02, K_K01– K_K03
Diagnoza i metodyka pracy pedagogicznej	Diagnoza sytuacji edukacyjnej i wychowawczej, planowanie wsparcia, metody pracy z dziećmi, młodzieżą, dorosłymi	Dobór strategii oddziaływania, indywidualizacja wsparcia, superwizja i ewaluacja działań pedagogicznych	Normy pracy w instytucjach edukacyjnych i opiekuńczych, standardy pracy z uczniem, klientem, rodziną	K_W10– K_W14, K_U03– K_U05, K_U17, K_K04
Prawo i polityka oświatowa	Prawo oświatowe, prawa ucznia, system edukacji, dokumentacja pracy pedagoga	Działanie zgodne z przepisami, przygotowywanie dokumentów formalnych, nadzór pedagogiczny	Przestrzeganie przepisów, znajomość ustaw i rozporządzeń, zasady odpowiedzialności administracyjno-zawodowej	K_W12, K_W17, K_U13, K_K07
Psychopedagogiczne podstawy pracy zawodowej	Motywacja, emocje, rozwój społeczny, zachowania trudne, relacje interpersonalne	Rozpoznawanie problemów wychowawczych, praca z uczniami z trudnościami,	Poszanowanie godności, empatia, zasady pracy z osobami w kryzysie lub o specjalnych	K_W05– K_W08, K_U06, K_U10, K_K02

Obszar treści kształcenia	Zakres tematyczny / zagadnienia	Praktyczne zastosowania wiedzy z dyscypliny pedagogika	Odniesienie do norm i zasad (etycznych / prawnych)	Powiązane efekty kierunkowe
Nowoczesne technologie i innowacje w edukacji	ICT w edukacji, narzędzia e-learningowe, media społecznościowe, twórcze podejścia do nauczania	Projektowanie zajęć interaktywnych, prowadzenie edukacji zdalnej i hybrydowej, tworzenie materiałów edukacyjnych	potrzebach edukacyjnych	K_U01, K_U11, K_U18, K_K08
Język obcy w pracy pedagoga	Komunikacja zawodowa, terminologia specjalistyczna, praca z dokumentacją i literaturą anglojęzyczną	Udział w projektach międzynarodowych, korzystanie z literatury naukowej, współpraca transgraniczna	Przestrzeganie zasad komunikacji międzykulturowej, otwartość i wrażliwość na różnice kulturowe	K_W18, K_U13–K_U16
Rozwój osobisty i refleksyjność zawodowa	Pedeutologia, seminaria magisterskie, analiza własnych doświadczeń, tutoring	Autorefleksja, planowanie kariery zawodowej, przygotowanie do ról kierowniczych i eksperckich	Kodeksy etyki, odpowiedzialność za własny rozwój, zasady pracy zespołowej i mentoringu	K_K01, K_K05, K_K06, K_U20, K_U21

Dobór treści kształcenia wynika z diagnozy rzeczywistych zadań zawodowych wykonywanych przez absolwentów kierunku pedagogika w różnych środowiskach pracy. W szczególności uwzględniono:

Przedmiot / obszar treści	Treści programowe	Powiązane efekty kierunkowe	Zastosowanie w praktyce zawodowej / rynku pracy
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej	Modele wsparcia, planowanie oddziaływań, dobór metod, superwizja pracy pedagoga	K_W10, K_U02, K_U04, K_U17	Realizacja zadań zawodowych w instytucjach opieki, wsparcia i terapii, planowanie pomocy adekwatnie do diagnozy
Diagnostyka psychopedagogiczna	Narzędzia diagnozy, analiza funkcjonowania dziecka i rodziny, interpretacja wyników	K_W13, K_U03, K_U08, K_U15	Rozpoznawanie trudności i zasobów, formułowanie zaleceń, współpraca ze specjalistami (psycholog, terapeuta, nauczyciel)
Doradztwo edukacyjno-zawodowe	Modele doradztwa, planowanie ścieżki edukacyjnej, kompetencje miękkie, rynek pracy	K_W15, K_U12, K_U20, K_K04	Praca w placówkach doradztwa i urzędach pracy, wsparcie w wyborze kierunku edukacji lub zatrudnienia, rozwój kompetencji zawodowych
Andragogika	Procesy uczenia się dorosłych, edukacja ustawiczna, aktywizacja seniorów, środowiskowe formy uczenia się	K_W14, K_U07, K_U21, K_K05	Praca w obszarze kształcenia dorosłych, prowadzenie warsztatów, edukacja w miejscu pracy, inicjatywy społeczne

Przedmiot / obszar treści	Treści programowe	Powiązane efekty kierunkowe	Zastosowanie w praktyce zawodowej / rynku pracy
Technologie informacyjne i nowoczesne media	Narzędzia ICT w edukacji, e-learning, media społecznościowe, tworzenie treści edukacyjnych	K_U01, K_U06, K_U11, K_K08	Wdrażanie nowoczesnych rozwiązań technologicznych, edukacja zdalna, promocja działań instytucji poprzez media
Psychopedagogika twórczości	Kreatywność w edukacji, twórcze rozwiązywanie problemów, techniki wspierające innowacyjność	K_W08, K_U05, K_U09, K_K06	Rozwijanie kompetencji miękkich, stosowanie innowacyjnych metod pracy
Język obcy (z elementami języka specjalistycznego)	Kompetencje komunikacyjne, specjalistyczna terminologia pedagogiczna, analiza tekstów źródłowych	K_W18, K_U13, K_U14, K_U16	Czytanie i interpretacja zagranicznej literatury, udział w projektach UE, mobilność zawodowa i akademicka
Seminarium magisterskie / badania w praktyce	Formułowanie problemów badawczych, analiza zjawisk w miejscu pracy, wdrażanie wniosków z diagnozy	K_U08, K_U09, K_U15, K_K01	Prowadzenie działań ewaluacyjnych i innowacyjnych w instytucjach edukacyjnych, dokumentowanie i prezentacja wyników
Prawo i polityka oświatowa	Prawo oświatowe, prawa dziecka, struktura systemu edukacji, instytucje nadzoru	K_W12, K_W17, K_U13	Świadome poruszanie się w ramach prawa, tworzenie dokumentów zgodnych z przepisami, podejmowanie decyzji w zgodzie z regulacjami

Treści te są spójne z wymaganiami rynku pracy, który oczekuje od absolwentów przygotowania nie tylko teoretycznego, ale także umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, prowadzenia diagnozy i interwencji, współpracy w zespołach oraz komunikowania się w sposób profesjonalny. Założenia te znajdują odniesienie w poszczególnych specjalnościach np.

Organizacja i zarządzanie w usługach społecznych i edukacyjnych:

Przedmiot	Treści programowe	Zastosowanie w praktyce zawodowej / rynku pracy	Powiązane efekty kierunkowe
Podstawy prawne i organizacyjne zarządzania w usługach społecznych i edukacyjnych	Struktura organizacyjna placówek, akty prawne, modele zarządzania, nadzór, odpowiedzialność prawna	Zarządzanie instytucjami oświatowymi i społecznymi, przygotowanie dokumentów, kontrola zgodności z przepisami	K_W12, K_W17, K_U13, K_K07
Kierowanie i administrowanie placówką edukacyjną – przywództwo edukacyjne	Modele przywództwa, zarządzanie zasobami, rozwój personelu, podejmowanie decyzji, wizja i misja instytucji	Pełnienie funkcji kierowniczych, tworzenie zespołów, rozwijanie kultury organizacyjnej	K_W14, K_U20, K_U21, K_K06
Planowanie i organizowanie pracy w obszarze usług społecznych i edukacyjnych	Diagnoza potrzeb, planowanie projektów, harmonogramowanie, zasady organizacji pracy zespołów	Realizacja zadań projektowych, organizowanie zespołów zadaniowych, zarządzanie czasem i zasobami	K_W10, K_U01, K_U18, K_K04

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i praca z rodziną

Przedmiot	Treści programowe	Zastosowanie w praktyce zawodowej / rynku pracy	Powiązane efekty kierunkowe
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej	Metody, techniki i narzędzia pracy; projektowanie działań wspierających; indywidualizacja; ocena efektywności działań	Prowadzenie zajęć wychowawczych i terapeutycznych; projektowanie programów wsparcia w placówkach pomocowych	K_W10, K_W14, K_U05, K_U12, K_U17, K_U18
Warsztat pracy asystenta rodziny	Zadania asystenta, metodyka działania, planowanie pomocy, współpraca międzyinstytucjonalna	Realizacja zadań wspierających i opiekuńczych w środowisku rodzinnym, planowanie indywidualnych działań pomocowych	K_W14, K_W16, K_U06, K_U18, K_U20, K_K04
Diagnoza rodziny i metody pracy z rodziną	Analiza sytuacji rodzinnej, narzędzia diagnozy, dobór metod pracy, planowanie interwencji	Diagnozowanie sytuacji rodzinnej, opracowywanie planów wsparcia, interwencje środowiskowe	K_W07, K_W11, K_W13, K_U01, K_U03, K_U08, K_U09, K_K06

Resocjalizacja i socjoterapia:

Przedmiot	Treści programowe	Zastosowanie w praktyce zawodowej / rynku pracy	Powiązane efekty kierunkowe
Resocjalizacja w teorii i praktyce	Modele resocjalizacji, systemy instytucjonalne, profilaktyka, oddziaływania resocjalizacyjne	Praca w placówkach resocjalizacyjnych, zakładach poprawczych, ośrodkach socjoterapeutycznych	K_W01, K_W09, K_U02, K_U05, K_K03
Metodyka oddziaływań resocjalizacyjnych w placówkach resocjalizacyjnych	Planowanie oddziaływań, tworzenie indywidualnych programów resocjalizacyjnych, współpraca ze służbami społecznymi	Tworzenie i realizacja programów pracy z osobami niedostosowanymi społecznie, prowadzenie działań naprawczych	K_W10, K_W14, K_U04, K_U17, K_K06
Socjoterapia – teoria i praktyka	Diagnoza psychopedagogiczna, projektowanie zajęć socjoterapeutycznych, techniki pracy z grupą	Praca z dziećmi i młodzieżą w kryzysie, prowadzenie zajęć grupowych, wsparcie rozwoju emocjonalnego	K_W07, K_W11, K_U01, K_U08, K_K05

Interwencja kryzysowa i wsparcie psychospołeczne:

Przedmiot	Treści programowe (z naciskiem na metodykę działania)	Zastosowanie w praktyce zawodowej / rynku pracy	Powiązane efekty kierunkowe
Techniki interwencji kryzysowej	Etapy interwencji, strategie wsparcia, metody działania w sytuacjach kryzysowych, symulacje i scenariusze interwencyjne	Projektowanie i realizacja procedur interwencyjnych, prowadzenie działań pomocowych, współpraca z instytucjami	K_W14, K_U05, K_U18, K_U20, K_K03
Podstawy interwencji	Modele i koncepcje	Identyfikacja kryzysu, wybór	K_W01,

Przedmiot	Treści programowe (z naciskiem na metodykę działania)	Zastosowanie w praktyce zawodowej / rynku pracy	Powiązane efekty kierunkowe
kryzysowej i pomocy psychospołecznej	interwencji, struktura pomocy psychospołecznej, role i kompetencje interwenta, podstawowe procedury wsparcia	modelu działania, udzielanie wsparcia w instytucjach pomocowych, działania prewencyjne	K_W02, K_W09, K_U02, K_U15, K_K03
Diagnoza sytuacji kryzysowych i planowanie działań pomocowych	Rozpoznawanie sytuacji kryzysowej, dokumentowanie problemu, dobór działań, planowanie i ewaluacja pomocy, analiza przypadków	Przygotowywanie diagnozy i dokumentacji interwencyjnej, wdrażanie zindywidualizowanych planów wsparcia	K_W11, K_U03, K_U05, K_U08, K_K03

W treściach programowych uwzględniono także krajowe i europejskie normy i standardy obowiązujące w działalności pedagogicznej, w tym:

- zasady etyki zawodowej i odpowiedzialności społecznej pedagoga,
- przepisy prawa oświatowego, rodzinnego i socjalnego,
- standardy pracy instytucji opiekuńczo-wychowawczych, pomocowych i edukacyjnych,
- dobre praktyki z zakresu zarządzania usługami społecznymi, wsparcia rodzin i edukacji pozaformalnej.

2. Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

Program studiów zakłada stosowanie zróżnicowanych metod kształcenia, dostosowanych do charakteru kierunku, poziomu kształcenia oraz zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Wyróżniającą cechą przyjętych metod jest ich silne osadzenie w praktyce zawodowej pedagoga oraz powiązanie z rzeczywistymi sytuacjami edukacyjnymi, wychowawczymi i opiekuńczymi. Metody te nie tylko przekazują wiedzę, lecz również rozwijają umiejętność jej zastosowania w konkretnych kontekstach instytucjonalnych. W ramach zajęć wykorzystywane są zarówno metody klasyczne, jak i aktywizujące, w tym:

- **studium przypadku (case study) i metoda projektu**, które umożliwiają analizę rzeczywistych sytuacji zawodowych oraz planowanie i wdrażanie działań pedagogicznych (np. K_U05, K_U17, K_K04),

- **symulacje, odgrywanie ról oraz treningi interpersonalne**, rozwijające kompetencje komunikacyjne i społeczne, empatię, odpowiedzialność i zdolność do pracy w zespole (np. K_K02, K_K03, K_K05),
- **Dyskusje, refleksja grupowa i indywidualna**, sprzyjające kształtowaniu postaw etycznych i krytycznego myślenia (np. K_K01, K_K06),
- **warsztaty i ćwiczenia praktyczne**, umożliwiające rozwój umiejętności planowania, diagnozowania i wdrażania działań wychowawczych i opiekuńczych (np. K_U01, K_U06, K_U15),
- **wykłady konwersatoryjne i praca z tekstem**, pozwalające na systematyzację wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii i prawa (np. K_W01, K_W03, K_W12).

Szczególony nacisk położono na rozwój umiejętności praktycznych, co znajduje odzwierciedlenie nie tylko w doborze metod, ale także w strukturze zajęć – obejmujących warsztaty, działania zespołowe, pracę na realnych przypadkach, a także praktyki zawodowe. Studenci mają również możliwość rozwijania umiejętności posługiwania się technikami informacyjno-komunikacyjnymi (ICT) w ramach przedmiotu *Technologie informacyjne i nowoczesne media*, którego treści koncentrują się na zastosowaniu nowoczesnych narzędzi cyfrowych w pracy edukacyjnej i społecznej. Studenci uczą się projektowania treści cyfrowych (m.in. prezentacji multimedialnych, grafik informacyjnych), pracy na platformach e-learningowych, tworzenia materiałów audiowizualnych oraz krytycznej analizy informacji cyfrowej. Zajęcia mają charakter warsztatowy i projektowy, co sprzyja rozwijaniu kompetencji w zakresie samodzielnego i odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Przedmiot ten wspiera realizację efektów uczenia się takich jak K_U01, K_U10, K_U11 oraz K_K08, rozwijając zarówno praktyczne umiejętności techniczne, jak i kompetencje społeczne i komunikacyjne w środowisku cyfrowym. Rozwój kompetencji językowych studentów stanowi istotny element programu studiów, odpowiadający zarówno na wymagania współczesnego rynku pracy, jak i na potrzebę umiędzynarodowienia kształcenia. Kompetencje te są kształtowane na kilku poziomach – poprzez realizację przedmiotów językowych oraz działania fakultatywne i projektowe. Podstawowym komponentem kształcenia w tym obszarze jest przedmiot *Język obcy*, skoncentrowany na rozwijaniu umiejętności rozumienia i interpretowania tekstów specjalistycznych z zakresu pedagogiki i nauk społecznych, zdolności formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych w kontekście zawodowym, kompetencji w zakresie komunikacji międzykulturowej, swobody korzystania z materiałów źródłowych i dokumentów międzynarodowych. Dodatkowo, uczelnia zachęca studentów do udziału w międzynarodowych projektach edukacyjnych, szkoleniach oraz inicjatywach realizowanych w języku angielskim (np. Erasmus+, wykłady fakultatywne, wykorzystywanie platform edukacyjnych w tym *Lerni*), co wspiera rozwój kompetencji komunikacyjnych i przygotowuje studentów do aktywnego uczestnictwa w międzynarodowym środowisku edukacyjnym i zawodowym. Powyższe działania są zgodne z zakładanymi efektami uczenia się, w szczególności: K_W18, K_U13, K_U14, K_U16. Realizacja tych efektów sprzyja nie tylko podniesieniu poziomu kompetencji językowych studentów, ale także zwiększa ich mobilność

edukacyjną i zawodową, a tym samym odpowiada na rosnące wymagania rynku pracy oraz potrzebę zwiększania stopnia umiędzynarodowienia edukacji wyższej.

Dzięki integracji metod dydaktycznych z efektami uczenia się, program sprzyja nie tylko osiągnięciu wiedzy i umiejętności, ale również kształtowaniu refleksyjnych, samodzielnych i odpowiedzialnych praktyków, przygotowanych do funkcjonowania w dynamicznie zmieniającym się środowisku edukacyjnym i społecznym. Kluczowy element procesu kształcenia w profilu praktycznym stanowią praktyki, których celem jest: zastosowanie wiedzy teoretycznej w kontekście rzeczywistych sytuacji zawodowych, rozwijanie umiejętności pracy z odbiorcą działań pedagogicznych, klientem lub zespołem, obserwacja i analiza pracy instytucji edukacyjnych, opiekuńczych, terapeutycznych czy resocjalizacyjnych, kształtowanie postawy refleksyjnej, odpowiedzialności i samodzielności.

W trakcie praktyk stosowane są m.in. takie metody jak: superwizja i instruktaż ze strony opiekunów praktyk, samodzielna realizacja zadań pod nadzorem, prowadzenie dokumentacji praktyk i autorefleksji, udział w działaniach zespołowych i międzyinstytucjonalnych. Praktyki umożliwiają studentom bezpośrednią konfrontację z wymaganiami zawodu oraz rozwijanie kompetencji zgodnych z efektami takimi jak: K_W15, K_U03, K_U07, K_U13, K_U18, K_U20, K_K01, K_K04, K_K06 – w przypadku praktyki kierunkowej oraz K_W01, K_W14, K_U12, K_U18, K_U20, K_U21, K_K02, K_K05, K_K07, K_K08 – w przypadku praktyki specjalnościowej. Efekty przedmiotowe w praktyce kierunkowej koncentrują się na rozwijaniu umiejętności obserwacyjnych, komunikacyjnych i organizacyjnych w rzeczywistym środowisku instytucjonalnym oraz na rozwijaniu gotowości do pracy zgodnie z zasadami etyki i współpracy zespołowej. Natomiast efekty w praktyce specjalnościowej ukierunkowane są na samodzielne projektowanie i realizację działań pedagogicznych, dokumentowanie ich przebiegu i skutków, a także na refleksję, przywództwo i współpracę w złożonych sytuacjach zawodowych zgodnych z profilem specjalności.

Dla studentów organizowane są również wizyty studyjne - w ramach zajęć z pedagogiki specjalnej studenci mają okazję uczestniczyć w wizytach studyjnych w instytucjach, które realizują wsparcie dla dzieci, młodzieży i dorosłych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE). Celem wizyt jest zapoznanie studentów z rzeczywistymi warunkami funkcjonowania tych placówek oraz z metodami pracy stosowanymi w praktyce. W ramach przedmiotu dotyczącego metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej realizowane są wizyty studyjne w placówkach, których zadaniem jest wsparcie dziecka i rodziny w sytuacjach trudnych życiowo i wychowawczo. Wizyty pozwalają studentom obserwować proces wychowawczy i terapeutyczny „w działaniu” – od planowania, przez realizację, po ewaluację.

Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się osiągniętych przez studenta odbywa się przede wszystkim na poziomie poszczególnych modułów kształcenia. Weryfikacji podlegają efekty uczenia się osiągnięte przez studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych, zajęć o charakterze praktycznym, w tym ćwiczeń i zajęć o

charakterze praktycznym, w tym ćwiczeń i zajęć laboratoryjnych, a także zadań indywidualnych i prac wykonywanych przez studenta bez udziału nauczyciela akademickiego. Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się odbywa się w formie: egzaminów (ustnych i pisemnych), zaliczeń na ocenę, bieżących odpowiedzi na pytania kontrolne, kolokwiów i sprawdzianów, opracowań indywidualnych oraz prezentacji. Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych odbywa się podczas ćwiczeń, seminariów i zajęć laboratoryjnych, a także poprzez ocenę działań i postaw studenta w trakcie odbywanej praktyki zawodowej. Szczegóły dotyczące weryfikacji efektów uczenia się dla realizacji zajęć są zawarte w kartach przedmiotu poszczególnych przedmiotów (modułów) dla danego roku akademickiego.

3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

Na kierunku *Pedagogika* metody i techniki kształcenia na odległość wykorzystywane są wspomagająco, służąc zwiększeniu dostępności treści kształcenia, elastyczności organizacyjnej oraz rozwojowi kompetencji cyfrowych i informacyjnych studentów, samodzielnego uczenia się i przetwarzania wiedzy komunikacji z wykorzystaniem narzędzi TIK.

Łączny udział zajęć prowadzonych metodami zdalnymi nie przekracza 50% ogólnej liczby godzin dydaktycznych w programie studiów i jest dostosowany do wymogów dotyczących profilu praktycznego.

Program studiów obejmuje zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość a ich wymiar oraz sposób organizacji jest zgodny z aktualnymi wymaganiami w tym zakresie (Rozporządzenie MniSzW z dnia 27 września 2018 r.):

- nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość odbywają szkolenie w tym zakresie. Ponadto do dyspozycji dydaktyków jest specjalnie przygotowany kurs szkoleniowy na platformie zdalnego nauczania, zawierający niezbędne materiały szkoleniowe ułatwiające prowadzenie zajęć. Proces wspierania obejmuje także materiały szkoleniowe umieszczone w *Samouczku dla wykładowców UNS*,
- studenci rozpoczynający studia w UNS odbywają szkolenia przygotowujące do udziału w zajęciach z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość,
- Uczelnia zapewnia dostęp do infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwiając synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi oraz innymi osobami prowadzącymi zajęcia,
- Uczelnia zapewnia i udostępnia studentom materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej (oprócz głównych treści każdego kursu, które są dostępne w formacie pdf, przygotowywane są liczne materiały dodatkowe),

- studenci mają możliwość osobistej konsultacji z dydaktykami w siedzibie Uczelni. Terminy konsultacji są dostępne dla studentów w odpowiedniej zakładce wirtualnego dziekanatu.

Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są objęte standardami merytorycznymi i jakościowymi, a weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się odbywa się przez bieżącą kontrolę postępów w nauce oraz przeprowadzanie zaliczeń i egzaminów kończących określone zajęcia.

4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia

Proces kształcenia na kierunku *Pedagogika* uwzględnia zasadę równości szans edukacyjnych, a jego organizacja sprzyja elastyczności, indywidualizacji oraz włączającemu modelowi nauczania. Uczelnia podejmuje działania mające na celu wspieranie studentów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych – zarówno w wymiarze grupowym, jak i indywidualnym – zgodnie z ideą kształcenia spersonalizowanego i zgodnego z możliwościami i aspiracjami studenta.

W Uczelni Nauk Społecznych istnieją różne formy indywidualizacji procesu kształcenia. Przyjęta konstrukcja programu kształcenia przewiduje prawo studenta do indywidualnego kształtowania ścieżki edukacyjnej, poprzez bloki modułów/przedmiotów. Profilowanie indywidualnej ścieżki kształcenia studenta zaczyna się po 2. semestrze od wyboru specjalności, spośród aktualnej oferty, co pozwala realizować indywidualne zainteresowania i plany zawodowe. Wszyscy studenci realizują zajęcia kierunkowe, ale mają także możliwość wyboru zajęć specjalistycznych, zajęć z języka obcego czy miejsca odbywania praktyk oraz ich charakteru. Studenci mają możliwość kształtowania własnej ścieżki edukacyjnej poprzez wybór specjalności zgodnej z ich zainteresowaniami i planami zawodowymi, udział w przedmiotach fakultatywnych, oraz samodzielne projektowanie tematów prac dyplomowych i ich realizację pod opieką promotora.

Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych przyjmuje także formę zmiany organizacji procesu kształcenia. Zgodnie z Regulaminem Studiów UNS student ma prawo (na pisemny wniosek studenta) do: indywidualnej organizacji studiów (IOS), w przypadku ważnych oraz udokumentowanych przyczyn, które utrudniają regularne uczestnictwo w zajęciach dydaktycznych, oraz indywidualnego planu studiów i programu kształcenia (IPS). Student, za zgodą kierownika podstawowej jednostki organizacyjnej, może uzyskać urlop: krótko i długoterminowy. Urlop udzielany jest w przypadku: długotrwałej choroby, ważnych okoliczności losowych, urodzenia dziecka i opieki nad nim, skierowania na studia zagraniczne, ważnych powodów zawodowych lub rodzinnych.

Uczelnia dokłada również starań na rzecz dostosowania procesu kształcenia do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. W celu zapewnienia pełnego uczestnictwa w procesie kształcenia osobom z

niepełnosprawnościami, opracowano zasady funkcjonowania Biura Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami i dokonano jego umocowania w dokumentach wewnętrznych uczelni.

W myśl Regulaminu Studiów UNS możliwa jest zmiana sposobu uczestnictwa w zajęciach, jeżeli choroba lub niepełnosprawność studenta nie pozwala na udział w zajęciach w trybie standardowym (m.in. poprzez zwiększenie standardowo dopuszczalnej absencji, zmianę trybu zajęć na eksternistyczny, zmianę form sprawdzania wiedzy w trakcie trwania zajęć, czy włączeniu do udziału w zajęciach osób trzecich wskazanych przez studenta. W ramach zmiany formy zaliczenia lub egzaminu dopuszczalne jest: przedłużenie czasu trwania zaliczenia lub egzaminu, stosowanie dodatkowych urządzeń technicznych w postaci: komputerów, specjalistycznego oprogramowania udźwiękawiającego, zastosowanie alternatywnej formy zapisu, zamiany egzaminu pisemnego na ustny lub ustnego na pisemny, włączenie do egzaminu osób trzecich, w szczególności występujących jako: tłumacze języka migowego, lektorzy, stenotypiści, asystenci pomagający studentom z niepełnosprawnością rąk.

Wypracowano również nowe i zaktualizowano istniejące akty prawa wewnętrznego oraz procedury z punktu widzenia uwzględniania potrzeb i problemów osób z niepełnosprawnościami, w tym związane z rekrutacją, procesem dydaktycznym, inwestycjami i wdrożeniem rozwiązań IT, jak i bieżącym konsultowaniem kwestii związanych z dostępnością uczelni dla osób z niepełnosprawnościami. W szczególności:

- dostosowanie strony internetowej do standardu WCAG 2.1 (aby udostępnić je osobom z niepełnosprawnościami np. wzroku, słuchu, ruchu, ale też z niepełnosprawnością intelektualną czy zaburzeniami poznawczymi);
- dostosowanie platformy e-learningowej Moodle;
- dostosowanie Wirtualnego Dziekanatu.

Ponadto wprowadzono liczne udogodnienia t.j.: zakup schodołazów, zakup mobilnych pętli indukcyjnych, zakup systemów multimedialnych do prowadzenia zajęć i publikacji treści informacyjnych, uruchomienie tłumacza języka migowego w Rektoracie i na stronie www UNS, opracowanie planów tyflograficznych wszystkich pięter uczelni, zastosowanie elementów multimedialnego kierowania osób z dysfunkcją wzroku YourWay, zastosowanie oznaczeń ciągów komunikacyjnych, drzwi i poręczy, dostosowanie serwisu www uczelni do wymagań WCAG 2.1; zakup infokiosku; zakup systemu przywoławczego Call-here; opracowanie nowych edukacyjnych materiałów e-learningowym o charakterze multimedialnym, w tym w oparciu o technologię VR, wdrożenie na platformie e-learningowej UNS systemu dostosowania treści do potrzeb osób z niepełnosprawnościami czy przeszkolenie pracowników dydaktycznych i administracyjnych w zakresie potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Wskazane rozwiązania zostały szczegółowo omówione w dalszej części raportu.

5. Harmonogram realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej,

charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru

Program studiów na kierunku *Pedagogika* realizowany jest w układzie trzysemestralnym i czterosemestralnym, obejmującym co najmniej 100 punktów ECTS/3 sem. i 120 punktów ECTS w przypadku studiów 4 semestralnych. Harmonogram studiów uwzględnia logiczną sekwencję kształcenia – od pogłębienia wiedzy kierunkowej, przez rozwój umiejętności praktycznych, aż po przygotowanie do samodzielnej pracy zawodowej i realizację pracy magisterskiej. W przypadku studiów niestacjonarnych zajęcia odbywają się w formie zjazdów weekendowych, z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zgodnie z zasadami określonymi w regulaminie studiów.

Kalendarz roku akademickiego jest ściśle definiowany przez Rektora UNS, uwzględniając podział na okresy zajęć dydaktycznych, zjazdy dydaktyczno-zaliczeniowe i sesje egzaminacyjne. Taka struktura czasowa ma na celu umożliwienie studentom efektywnego pozyskiwania wiedzy, rozwijania umiejętności i kompetencji oraz przygotowania się do egzaminów. W ramach tego kalendarza, zajęcia dydaktyczne są planowane wyłącznie w okresach objętych czasem zajęć dydaktycznych, aby zapewnić spójność i konsekwencję w procesie nauczania i nauki. Zajęcia dydaktyczne na studiach niestacjonarnych odbywają się od soboty do niedzieli w godz. 9:00 – 19:45 w weekendy zjazdowe. Należy podkreślić, że w planach zajęć przewidziane są przerwy – długość przerw umożliwia zachowanie prawidłowej higieny pracy. Harmonogram zajęć na dany semestr jest upubliczniany z wyprzedzeniem przed rozpoczęciem semestru w systemie informatycznym – Wirtualnej Uczelni.

Harmonogram realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć wymagających udziału nauczycieli i studentów, zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, zajęć rozwijających kompetencje językowe oraz zajęć do wyboru zamieszczono w złączeniu do niniejszego raportu. Dobór form zajęć, propozycja liczny godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebność poszczególnych grup wskazana poniżej, zapewnia komfortowe warunki pracy umysłowej oraz efektywność w osiąganiu efektów kształcenia przypisanych poszczególnym zajęciom.

Liczebność grup studenckich:

- wykład – do 100 osób
- ćwiczenia – średnio 25-30 osób
- lektorat – średnio 15 osób
- seminarium – 10-15 osób na promotora

Zajęcia specjalnościowe – zgodnie z liczebnością grup realizowane są w niewielkich zespołach: grupy max. 15 osobowe. Aktualnie liczebność grup studenckich specjalnościowych nie przekracza 10 osób.

6. Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze

szczególnym uwzględnieniem harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych)

Dobór form zajęć oraz ich organizacja uwzględnia charakter profilu praktycznego i potrzebę rozwoju umiejętności zawodowych, konieczność interakcji w zajęciach specjalnościowych i praktycznych, minimalizację przekazu treści teoretycznych a koncentrację na ich zastosowaniu w rzeczywistych kontekstach działania, potrzeby organizacyjne studentów studiów niestacjonarnych (w tym osób pracujących zawodowo).

Program studiów na kierunku *Pedagogika* obejmuje zróżnicowane formy zajęć dydaktycznych, które są dostosowane do charakteru kierunku, jego profilu praktycznego oraz zakładanych efektów uczenia się. Różnorodność form dydaktycznych sprzyja osiągnięciu przez studentów pogłębionej wiedzy, rozwijaniu umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych istotnych w pracy pedagoga. Do najczęściej stosowanych form zajęć należą:

- Wykłady, których celem jest przekazanie uporządkowanej wiedzy teoretycznej w odniesieniu do aktualnego stanu badań i praktyki w obszarze pedagogiki, w tym problemów współczesnej edukacji i nauk pokrewnych;
- Ćwiczenia, ukierunkowane na praktyczne zastosowanie wiedzy oraz rozwijanie umiejętności analitycznych i metodycznych, poprzez zadania, studia przypadków, analizę dokumentacji, dyskusje oraz scenki sytuacyjne;
- Konwersatoria, których celem jest pogłębienie wiedzy i umiejętności krytycznego myślenia poprzez dyskusję naukową, analizę literatury przedmiotu oraz refleksję nad praktyką pedagogiczną;
- Warsztaty – zajęcia praktyczne realizowane w małych grupach, umożliwiające intensywny trening kompetencji interpersonalnych, komunikacyjnych i diagnostyczno-terapeutycznych;
- Projekty zespołowe i indywidualne, służące rozwijaniu umiejętności planowania, organizowania i realizowania działań o charakterze edukacyjnym, społecznym lub profilaktycznym;
- Zajęcia terenowe/studyjne – organizowane w placówkach edukacyjnych, opiekuńczych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych w celu bezpośredniego poznania realiów pracy w środowisku zawodowym, stanowiące istotny element praktycznego przygotowania do zawodu;
- Praktyki zawodowe, stanowiące integralną część programu kształcenia, realizowane w instytucjach właściwych dla wybranej specjalności;
- SeminaRIA dyplomowe, mające na celu rozwój kompetencji badawczych, analitycznych i metodologicznych oraz umiejętności samodzielnego formułowania i rozwiązywania problemów pedagogicznych;
- Zajęcia wspomagane metodami i technikami kształcenia na odległość i z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) z zastosowaniem platform edukacyjnych, interaktywnych materiałów oraz narzędzi wspomagających samodzielne uczenie się.

Ogółem zajęcia praktyczne, służące nabywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, a zatem przygotowaniu studenta do wykonywania zadań, związanych z jego przyszłą aktywnością zawodową stanowią ponad 90% liczby punktów ECTS koniecznych do uzyskania kwalifikacji na poziomie studiów magisterskich.

7. Programu i organizacji praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk

Organizacja praktyk studenckich odbywa się w oparciu o zapisy Regulaminu Praktyk Studenckich UNS. Podstawowym celem studenckich praktyk zawodowych jest uzupełnienie oraz pogłębienie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przewidzianych w programie studiów. Praktyki są elementem procesu dydaktycznego umożliwiającym zdobywanie doświadczenia zawodowego, umiejętności praktycznych i organizacyjnych przydatnych w kształtowaniu ścieżki kariery zawodowej. Praktyki stanowią integralną część studiów o profilu praktycznym i są realizowane w oparciu o ramowy program praktyk prowadzący do uzyskania efektów uczenia się przypisanych praktykom. Na studiach magisterskich na kierunku *Pedagogika* przewidziano praktyki w łącznym wymiarze 3 miesięcy, którym przypisano 600 godzin dydaktycznych i 24 punktów ECTS. Praktyki realizowane są w całym toku studiów – w każdym z semestrów. Praktyka podzielona jest na praktykę kierunkową – realizowaną w toku I roku studiów, oraz specjalnościową, realizowaną w ramach II roku.

Organizacją administracyjno-formalną studenckich praktyk zawodowych zajmuje się Biuro Praktyk Uczelni Nauk Społecznych. Biuro przygotowuje dokumenty formalne związane z obsługą praktyk, gromadzi i przechowuje dokumentację przebiegu i zaliczenia praktyk studenckich. Dokumentacja praktyk, określająca formalne zasady organizacji, kierowania na praktykę, nadzoru, kryteriów doboru placówek oraz zasady dokumentowania obejmuje: Regulamin studenckich praktyk zawodowych na kierunkach o profilu praktycznym UNS, Przewodnik po praktykach studenckich UNS, opis procedury realizacji praktyk, program praktyk wskazujący szczegółowo na zakres zadań studenta w danej instytucji dla poszczególnych semestrów oraz dzienniczek praktyk.

System praktyk w Uczelni Nauk Społecznych opiera się na współpracy z licznymi instytucjami reprezentującymi różnorodne sektory życia społecznego, co zapewnia studentom możliwość kształcenia praktycznego w środowisku odpowiadającym profilowi kierunku studiów oraz specyfice poszczególnych specjalności. Zaliczyć do nich można m.in.:

- placówki edukacyjno-wychowawcze, oferujące oferują studentom praktyki w zakresie edukacji, wychowania, profilaktyki, pracy z dziećmi i młodzieżą o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i społecznych (żłobki, przedszkola, szkoły, zespoły szkół i placówki integracyjne);
- placówki pomocowe i terapeutyczne zajmujące się pomocą psychologiczną, terapią i wsparciem rozwoju (poradnie psychologiczno-pedagogiczne i centra terapeutyczne, gabinety terapeutyczne i psychoterapeutyczne, towarzystwa i fundacje). Placówki te umożliwiają realizację praktyk

związanych z interwencją kryzysową, pomocą psychospołeczną, diagnozą i terapią psychopedagogiczną oraz wsparciem rozwoju emocjonalnego i społecznego.

- Placówki opiekuńcze i resocjalizacyjne dające możliwość poznania praktyki zawodowej w pracy z osobami w kryzysie, z doświadczeniem traumy, niedostosowaniem społecznym lub wymagających całodobowej opieki (m.in. domy dziecka, domu pomocy społecznej, młodzieżowe ośrodki socjoterapii);
- Instytucje samorządowe i jednostki administracyjne, umożliwiające zdobywanie doświadczenia w zakresie zarządzania pomocą społeczną, administracji i zarządzania w usługach edukacyjnych, organizacji projektów społecznych i edukacyjnych, realizacji działań z obszaru edukacji dorosłych.

Współpracujące placówki stanowią kompleksowe zaplecze praktyk zawodowych, odpowiadające wymaganiom profilu praktycznego kierunku studiów. Dzięki tej różnorodności, studenci UNS mają możliwość: dostosowania miejsca praktyki do swojej specjalności, realizacji efektów uczenia się w warunkach zbliżonych do przyszłego miejsca pracy, nawiązywania kontaktów zawodowych i podejmowania pierwszych inicjatyw pomocowych, wychowawczych i edukacyjnych.

Dobór miejsc praktyk, jak również ich infrastruktura i wyposażenie pozwalają na adekwatne do kierunku i specjalności przygotowanie do realizacji zadań zawodowych związanych z danym obszarem aktywności oraz realizację efektów uczenia się zaplanowanych dla poszczególnych specjalności. W przypadku realizacji praktyki indywidualnej UNS wymaga akceptacji miejsca jej odbywania przez opiekuna praktyki.

Realizacja praktyk dokumentowana jest w Dzienniku Praktyk. Zaliczenie praktyki odbywa się w oparciu o potwierdzenie realizacji poszczególnych zadań, opinię opiekuna praktyki z ramienia UNS, opinię i ocenę stopnia realizacji poszczególnych wymagań przez opiekuna instytucjonalnego. Weryfikacji poprawności i potwierdzenia uzyskania efektów uczenia się przypisanych praktykom dokonuje opiekun praktyk UNS.

8. ---

9. spełnienia reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

---nie dotyczy---

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

.....

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

1. Wymagania stawiane kandydatom, warunków rekrutacji na studia oraz kryteriów kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów

Przyjęcie na studia do UNS następuje poprzez:

1) rekrutację

Szczegółowe wymagania wobec kandydatów na studia drugiego stopnia określa się każdorazowo w uchwałach Senatu – przyjęcie na rok akademicki 2025/2026 reguluje *Uchwała nr 2 Senatu Nauk Społecznych w Łodzi z dnia 1 marca 2024r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji na studia II stopnia w roku akademickim 2025/2026.*

W związku z nowymi wytycznymi, na posiedzeniu Senatu Uczelni Nauk Społecznych w dniu 28 sierpnia 2025r. podjęta została *Uchwała nr 3 Senatu Uczelni Nauk Społecznych w sprawie szczegółowych warunków i trybu przyjmowania na pierwszy rok studiów pierwszego stopnia, studiów drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie w Uczelni Nauk Społecznych, kandydatów z zagranicznymi dokumentami, o których mowa w ustawie z dnia 4 kwietnia 2025 r. o zmianie niektórych ustaw w celu wyeliminowania nieprawidłowości w systemie wizowym Rzeczypospolitej Polskiej.*

Przyjęcie kandydatów na pierwszy rok studiów drugiego stopnia następuje na podstawie wyników postępowania rekrutacyjnego. Na studia drugiego stopnia może być przyjęta osoba, która posiada dyplom ukończenia studiów oraz złoży komplet wymaganych dokumentów w określonym terminie (w formie tradycyjnej lub w toku rekrutacji on-line).

Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów - kandydat przyjęty na studia zostaje wpisany na listę studentów Uczelni Nauk Społecznych po zawarciu pisemnej umowy o studia oraz wniesieniu wymaganych opłat. Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej;

2) potwierdzenie efektów uczenia się

Warunki potwierdzania efektów uczenia się regulowane są *Regulaminem potwierdzania efektów uczenia się Uczelni Nauk Społecznych*, stanowiącym załącznik do Uchwały nr 6 Senatu Uczelni Nauk Społecznych z dnia 7 marca 2025r.

3) przeniesienie z innej uczelni

Zasady przeniesienia z innej uczelni opisane są szczegółowo w *Regulaminie Studiów UNS.*

Oferta kształcenia na kierunku *Pedagogika*, studia drugiego stopnia o profilu praktycznym, skierowana jest do absolwentów studiów wyższych pierwszego stopnia (licencjackich) oraz jednolitych studiów magisterskich, którzy posiadają dyplom ukończenia studiów w zakresie pedagogiki lub kierunków pokrewnych (np. psychologia, praca socjalna, nauki o rodzinie, socjologia, nauki o wychowaniu), a także osób, które chcą zdobyć specjalistyczne umiejętności praktyczne oraz rozwinąć kompetencje społeczne

niezbędne do pracy w instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, resocjalizacyjnych, wspierających rodzinę i rozwój człowieka.

Adresatami studiów są przede wszystkim osoby, które:

- chcą pogłębić swoją wiedzę pedagogiczną,
- planują kontynuację kariery zawodowej w obszarach związanych z edukacją, pomocą społeczną, pracą z osobami w kryzysie, wsparciem rozwoju, organizowaniem usług społecznych lub doradztwem edukacyjnym i zawodowym;
- są zainteresowane rozwijaniem refleksyjnej i odpowiedzialnej praktyki pedagogicznej, opartej na aktualnych osiągnięciach nauk społecznych i humanistycznych;
- zamierzają rozwijać własną ścieżkę zawodową w roli specjalisty, koordynatora, lidera zespołów, edukatora lub tutora w środowiskach formalnych i nieformalnych.

Oferta uwzględnia także potrzeby osób już aktywnych zawodowo, które pragną rozwinąć swoje kompetencje, przekwalifikować się lub uzyskać dodatkowe umiejętności dostosowane do aktualnych wyzwań społecznych i rynku pracy.

2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym zagranicznej regulują zapisy § 17 Regulaminu Studiów UNS przyjętego na mocy *Uchwały nr 4 Senatu Uczelni Nauk Społecznych z siedzibą w Łodzi z dnia 20 grudnia 2024 r.* Student może zostać przyjęty na studia w drodze przeniesienia z innej uczelni krajowej lub zagranicznej, jeżeli: uzyskał zgodę na przeniesienie w uczelni macierzystej, spełnia warunki formalne, posiada zaliczone okresy kształcenia oraz efekty uczenia się, które są zgodne z programem studiów na kierunku, na który zamierza się przenieść. Student ubiegający się o przeniesienie składa wnioszek zawierający dokumentację przebiegu dotychczasowych studiów – wykaz zaliczeń i egzaminów. Weryfikacji podlegają osiągnięte efekty uczenia się oraz zgodność programowa z kierunkiem studiów prowadzonym w uczelni. W przypadku studiów zagranicznych stosuje się zasady uznawalności oparte na systemie ECTS oraz porozumieniach międzyuczelnianych.

3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Zasady, warunki i tryby potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów reguluje *Regulamin potwierdzania efektów uczenia się w Uczelni Nauk Społecznych*, stanowiący *Załącznik do Uchwały nr 6 Senatu Uczelni Nauk Społecznych z dnia 7 marca 2025r.* Dokument ten określa zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uzyskanych poza systemem studiów oraz

możliwość przyjęcia na studia na ich podstawie. Procedura umożliwi kandydatom zaliczenie określonych efektów uczenia się na podstawie doświadczenia zawodowego, kursów, szkoleń lub samokształcenia. Proces prowadzony jest przez komisję ds. potwierdzania efektów, powoływaną przez Rektora. Ocenie podlegają dokumenty, a w uzasadnionych przypadkach również rozmowa lub egzamin.

Potwierdzone efekty mogą być podstawą do zaliczenia przedmiotów w programie studiów, z zachowaniem limitu 50% punktów ECTS. Procedura jest odpłatna, a wzory dokumentów i harmonogram publikowane są odrębnym zarządzeniem Rektora. System ten wspiera ideę uczenia się przez całe życie oraz elastyczne ścieżki dostępu do kształcenia na poziomie wyższym.

4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów

Szczegółowe zasady dyplomowania na studiach II stopnia (magisterskich) w UNS zostały określone w *Regulaminie dyplomowania Uczelni Nauk Społecznych w Łodzi, przyjętym na mocy Uchwały nr 20 Senatu Uczelni Nauk Społecznych z siedzibą w Łodzi z dnia 27 maja 2022 r. w sprawie zmian w regulaminie dyplomowania*. Regulamin określa zasady przygotowania, oceny i obrony prac dyplomowych na studiach licencjackich, magisterskich uzupełniających oraz jednolitych magisterskich w UNS. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest spełnienie wszystkich wymogów programu studiów, w tym zaliczenie przedmiotów, praktyk i seminarium dyplomowego oraz złożenie pozytywnie ocenionej pracy dyplomowej i wymaganej dokumentacji.

Seminarium dyplomowe ma na celu przygotowanie studenta do samodzielnej pracy badawczej lub projektowej. Praca dyplomowa powinna mieć charakter empiryczny i być zgodna z kierunkiem i specjalnością studiów. Dopuszcza się realizację pracy przez dwóch studentów pod warunkiem wyraźnego rozdzielenia zakresu wkładu. Prace muszą spełniać formalne wymogi edytorskie i są sprawdzane w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym oraz przekazywane do ogólnopolskiego repozytorium.

Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez rektora. Obejmuje prezentację pracy oraz odpowiedzi na trzy pytania. Ostateczna ocena egzaminu jest średnią ocen z pracy i egzaminu ustnego. Wynik studiów ustalany jest na podstawie średniej ocen z toku studiów (60%) oraz wyniku egzaminu dyplomowego (40%). Regulamin uwzględnia również możliwość dostosowań dla studentów z niepełnosprawnościami oraz zawiera szczegółowe wytyczne dotyczące formy składania prac, procedur recenzji i dokumentacji wymaganej do przystąpienia do egzaminu.

5. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów

Liczba kandydatów i postępy studentów monitorowane są z wykorzystaniem danych ilościowych (m.in. liczba kandydatów, przyjętych, skreślonych, absolwentów kończących studia w terminie) oraz jakościowych (wyniki zaliczeń, egzaminów, realizacja praktyk, oceny zajęć).

Analizą liczby kandydatów na studia zajmuje się Dział Rekrutacji UNS; ponadto źródło danych stanowią sprawozdania przygotowywane dla MNiSW w systemie POL-on. Bieżąca analiza i monitorowanie postępów studentów oraz realizacji efektów uczenia się na kierunku *Pedagogika* odbywa się w oparciu o dane zawarte w systemie wspomagającym dokumentację studiów - Wirtualna Uczelnia. Zadania w przestrzeni monitorowania sytuacji studentów, w tym postępów w nauce, realizują pracownicy rektoratu rozliczający studentów. Na kierunku obowiązuje rozliczenie roczne, a jego podstawą są uzyskane zaliczenia przedmiotów przewidzianych do realizacji w programie studiów. Ocena dokonywana jest cyklicznie raz w roku na podstawie danych zawartych w Wirtualnej Uczelni. Wyniki analiz służą stałemu podnoszeniu jakości kształcenia, efektywności procesu nauczania i uczenia się oraz lepszemu dopasowaniu programu studiów do potrzeb studentów i rynku pracy. W odniesieniu do analizy dotyczącej odsiewu studentów oraz ich przyczyn wskazać należy, iż w większości przypadków jest to skutek rezygnacji ze studiów lub nieuzyskania wymaganych programem studiów zaliczeń w terminie.

6. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Na kierunku *pedagogika* obowiązują spójne i przejrzyste zasady sprawdzania i oceniania osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, zgodne z profilem praktycznym studiów i założeniami Polskiej Ramy Kwalifikacji. Sprawdzanie i ocenianie efektów uczenia się stanowi integralny element procesu dydaktycznego, którego celem jest weryfikacja, czy i w jakim stopniu student osiągnął zakładane efekty uczenia się określone w programie studiów. Ocenianie ma charakter systemowy, zróżnicowany i powiązany z zakresem wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisanych do danego przedmiotu lub modułu.

Ocena efektów uczenia się dokonywana jest poprzez stosowanie zróżnicowanych metod weryfikacji, dostosowanych do ich charakteru i poziomu, takich jak: egzaminy pisemne i ustne, kolokwia, prace pisemne, prezentacje, projekty, obserwacja pracy praktycznej, analiza studium przypadku, diagnoza aktywności w toku zajęć oraz portfolio.

Egzaminy oraz zaliczenia realizowane są w różnych formach:

- efekty z zakresu wiedzy są weryfikowane za pośrednictwem egzaminów ustnych, pisemnych, czy testów realizowanych za pośrednictwem *Platformy elearningowej UNS*,
- prace zaliczeniowe, kolokwia, testy i teksty referatów, przesyłane są do sprawdzenia i oceny za pośrednictwem *Platformy UNS*,
- ocena efektów kształcenia z zakresu umiejętności oraz kompetencji dokonywana jest poprzez obserwacje aktywności na zajęciach stacjonarnych przeprowadzanych w siedzibie Uczelni

- (udział w dyskusji, aktywność na warsztatach, ćwiczeniach oraz seminariach),
- weryfikacja umiejętności językowych prowadzona jest w trakcie zajęć stacjonarnych (wykłady, ćwiczenia, oraz realizacji zadań na platformie elearningowej).

Ocenianie ma charakter kształtujący i podsumowujący, wspiera proces uczenia się oraz dostarcza informacji zwrotnej zarówno studentowi, jak i prowadzącemu. Uzyskane wyniki są analizowane na poziomie programu studiów w celu doskonalenia treści programowych, metod kształcenia i organizacji procesu dydaktycznego.

Oceny wyrażane są w skali: bardzo dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny oraz zgodnie z przyjętymi kryteriami wynikającymi z zapisów *Regulaminu Studiów UNS*, a wyniki weryfikacji służą do oceny postępów studenta, podejmowania decyzji o zaliczeniu przedmiotu, jak również do monitorowania jakości kształcenia.

Oceny formujące (kształtujące) oraz informacje zwrotne dotyczące zaliczeń poszczególnych przedmiotów przekazywane są studentom za pośrednictwem platformy e-learningowej (w odniesieniu do przedmiotów wspomaganych metodami technikami kształcenia na odległość). Oceny końcowe natomiast zamieszczane są w systemie informatycznym Uczelni - ProAkademia APR System, do którego stały dostęp po zalogowaniu się posiadają studenci za pośrednictwem Wirtualnej Uczelni.

Kwestie sporne związane z weryfikacją i efektów uczenia się są rozpatrywane na drodze odniesienia się stron do zapisów Regulaminu Studiów UNS.

7. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się na kierunku *pedagogika* są zgodne z założeniami profilu praktycznego i wspierają ocenę postępów studentów w trzech kategoriach efektów (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne). Stosowane narzędzia umożliwiają weryfikację rzeczywistego przygotowania do zawodu, umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz posługiwania się językiem obcym w kontekście edukacyjnym i zawodowym. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się uwzględnia ich charakter (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne), poziom kształcenia (studia II stopnia, poziom 7 PRK) oraz praktyczny profil studiów. Ocenianie odbywa się zarówno w toku realizacji przedmiotów, jak i podczas praktyk zawodowych oraz procesu dyplomowania.

W zakresie wiedzy stosowane są głównie metody weryfikujące rozumienie i pogłębioną znajomość zagadnień teoretycznych, takie jak:

- egzaminy ustne i pisemne,
- eseje, testy problemowe,
- analizy tekstów i źródeł,
- prezentacje referatów.

W zakresie umiejętności praktycznych dobór metod opiera się na ocenie zastosowania wiedzy w działaniu. Weryfikacja obejmuje m.in.:

- realizację projektów edukacyjnych i społecznych,
- rozwiązywanie studiów przypadku (case study),
- symulacje i scenariusze działań,
- dokumentację pracy własnej (portfolio, dziennik praktyk),
- obserwację zajęć prowadzonych przez studentów (w ramach praktyk lub ćwiczeń praktycznych, zajęć warsztatowych),
- zastosowanie zaawansowanych narzędzi TIK (np. projektowanie materiałów cyfrowych, w tym prezentacji multimedialnych. wykorzystanie platform edukacyjnych, tworzenie prezentacji interaktywnych).

Kompetencje społeczne oceniane są na podstawie:

- obserwacji postaw i zachowań w czasie ćwiczeń, zajęć warsztatowych i praktyk,
- autoanaliz i autorefleksji,
- pracy zespołowej i aktywności w grupie,
- rozmów podsumowujących i informacji zwrotnych udzielanych przez opiekunów praktyk i prowadzących.

Efekty uczenia się osiągnięte podczas praktyk zawodowych oceniane są poprzez:

- arkusze obserwacji i oceny prowadzone przez opiekuna praktyki,
- analizę dokumentacji praktyk (dzienniki, sprawozdania, konspekty),
- rozmowy podsumowujące z opiekunem uczelnianym,
- prezentację doświadczeń i refleksji po praktykach.

W zakresie kompetencji językowych – w szczególności znajomości języka obcego na poziomie B2+ – ocenie podlegają zarówno umiejętność rozumienia tekstów specjalistycznych, jak i zdolność ich tworzenia oraz posługiwania się językiem obcym w kontekście akademickim i zawodowym. Stosowane są testy językowe, prace pisemne, prezentacje oraz wypowiedzi ustne.

Na etapie dyplomowania weryfikacja zakładanych efektów ma charakter całościowy i obejmuje ocenę pracy magisterskiej oraz przebieg i wynik egzaminu dyplomowego, który sprawdza zarówno kompetencje

merytoryczne, analityczne, językowe, jak i umiejętność prezentacji i obrony własnych stanowisk. Proces dyplomowania dokumentowany jest w protokole.

Metody sprawdzania i oceny efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych są spójne z metodami i formami kształcenia stosowanymi w celu osiągnięcia tych efektów. Z uwagi na profil praktyczny kształcenia, koncentrują się one przede wszystkim na sprawdzeniu opanowania umiejętności warunkujących podejmowanie przyszłych zadań zawodowych w wybranym obszarze aktywności – znaczącą rolę w tym kontekście odgrywają zajęcia praktyczne: ćwiczeniowe i warsztatowe, laboratoryjne, seminaryjne – kształtujące umiejętności wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej w celu rozwiązywania problemów w obszarze pedagogiki oraz kompleksowej realizacji zadań w wybranym obszarze aktywności zawodowej (związanej także ze studiowaną specjalnością) przy wykorzystaniu różnych technik komunikacji, w tym nowoczesnych technologii.

8. ---

9. Spełnienia reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

---nie dotyczy---

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

.....

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Realizacja programu studiów na kierunku *pedagogika* powierzona jest kadrze posiadającej odpowiednie kwalifikacje, doświadczenie zawodowe i dorobek naukowy, adekwatne do profilu praktycznego studiów oraz zakładanych efektów uczenia się. Zespół dydaktyczny zapewnia wysoki poziom merytoryczny kształcenia, a jego skład i liczebność umożliwiają prawidłową realizację programu.

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja)**

Poniżej zamieszczono wykaz wszystkich nauczycieli akademickich planowanych do prowadzenia zajęć na ocenianym kierunku w roku akademickim 2025/2026:

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku:		
1.	Agnieszka Ilendo-Milewska	dr
2.	Agnieszka Szpak	dr
3.	Barbara Jarecka-Kowalczyk	dr
4.	Piotr Domżał	dr
5.	Anna Zarębska	mgr
6.	Izabela Szafarczyk-Marciniak	mgr
7.	Paweł Klepczarek	mgr
Inne osoby prowadzące zajęcia:		
8.	Kamila Jakubczak-Krawczyńska	dr
9.	Krzysztof Kamiński	dr
10.	Monika Kamper-Kubańska	dr
11.	Krzysztof Ciemcioch	mgr inż.
12.	Małorzata Bury	mgr
13.	Małgorzata Kujawińska	mgr
14.	Marta Szerszunowicz	mgr
15.	Rafał Kamiński	mgr
16.	Tomasz Glapiński	mgr
17.	Zofia Wrześniewska	mgr

Kwalifikacje kadry realizującej program nauczania są adekwatne do specyfiki przedmiotów oraz przyjętych efektów uczenia się. Obsada zajęć uwzględnia nie tylko aspekty formalne związane z uzyskanymi przez wykładowców dyplomami, certyfikatami i świadectwami potwierdzającymi kompetencje, ale również, zgodnie z zaleceniami dla praktycznego profilu kształcenia – doświadczenie zdobyte poza szkolnictwem wyższym. Wszystkie osoby prowadzące zajęcia posiadają przygotowanie do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, po ukończeniu kursu prowadzonego przez metodyka kształcenia zdalnego w Uczelni. Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. W ramach programu studiów o profilu (zgodnie z wymaganiami wynikającymi z art. 73 ust. 2 pkt. 1), co najmniej 50 % godzin zajęć prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy – w przypadku ocenianego kierunku udział procentowy zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickim, dla których UNS stanowi podstawowe miejsce pracy stanowi ponad 81%.

Publikacje kadry obejmują zarówno publikacje samodzielne, współautorstwa, rozdziały w książkach, jak i artykuły, m.in.:

- Hendo-Milewska, A., Jakubczyk, Ł. (2024). *Cechy osobowości a wybrane parametry psychoterapii w percepcji osób dorosłych*, Parezja
- Milewska, M., Hendo-Milewska, A. (2021). *Znaczenie wybranych postaw rodzicielskich (nadopiekuńczości i niekonsekwencji) w rozwoju emocjonalno-społecznym dzieci w wieku pięciu i sześciu lat*, Zagadnienia społeczne, 1 (15), 65-85
- Hendo-Milewska A. (2020). *Improving the Psychological Well-Being of Prisoners through Group Counseling with Solution Focused Brief Therapy (SFBT) Approach* *Psikohumaniora: Jurnal Penelitian Psikologi*, Vol 5, No 2: 155–168
- Hendo-Milewska A. (2020). *The basic psychological need scale (BPS) – construct and predictive validity among middle school students with the incorporation of the novelty in the polish context*, *International Journal of Development Research*, 10, (04) s. 34968-34977
- Jacewicz A., Hendo-Milewska A. (2019). *Sposób na podniesienie poziomu i jakości kształcenia, czyli pozytywne efekty programu LLP – ERASMUS+, na przykładzie pobytu w PEU w Bratysławie w ramach wymiany kadry naukowo - dydaktycznej Słowacja*, Bratysława 1.04 – 5.04.2019r., *Zagadnienia społeczne nr 1(11)*, s. 206-222
- Hendo-Milewska A. (2018). *The construct validity of the polish self-regulation questionnaire-learning (SRQ-L)*, *International Journal of Development Research (IJDR)*,

Vol. 09, Issue, 01, pp. 25087-25093, January, 2019

- Hendo-Milewska A., Nawrocka J. (2018). *The quality of peer relations in a school environment: from indifference to mutual support*, *People: International Journal of Social Sciences*, vol. 4 (2), pp.1014-1034
- Hendo-Milewska A., Gnatowska A. (2018). *Psychologiczne aspekty nadwagi - czy poczucie kontroli oraz poczucie atrakcyjności ma związek z nadwagą młodzieży?* w: *Choroby XXI wieku*, tom 4, Wyd. Uniwersytet Medyczny w Białymstoku
- Szorc K., Hendo-Milewska A. (2018). *What skills do contemporary teachers need? About the need to improve emotional intelligence and self-regulation in the opinion of teachers preparing for the job* w: *Teacher Education Policy and Practice. International Perspectives and Inspirations*, M. A. Tonna, J. Madalińska-Michalak (ed.). Foundation for the Development of the Education System: Warsaw
- Jarecka-Kowalczyk B., *Korczak mistrz, mentor, wychowawca*, w: *Twórczość i edukacja twórcza – konteksty wychowawcze, poznawcze i artystyczne*, red. Joanna Posłuszna, Mirosława Dymona, wydawnictwo Aureus, Kraków 2018, s. 13-23.
- Jarecka-Kowalczyk B., *O uczuciach i emocjach expressis verbis w świetle badań ankietowanych gimnazjalistów*, w: *Uczucia i emocje w tekstach kultury*, red. Joanna Kuć, Kraków 2017, s. 217-226.
- Domżał P. *System zarządzania bezpieczeństwem w nowoczesnej organizacji – aktualne wyzwania w obszarze przywództwa* (w:) Domżał P. (red.) *Aktualne problemy bezpieczeństwa – konteksty i implikacje*, *Zbliżenia cywilizacyjne*

2. Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),

Zajęcia na kierunku *Pedagogika*, prowadzą wykładowcy posiadający stosowny dorobek naukowy, ale także osoby posiadające doświadczenie zawodowe (praktyczne) zdobyte poza systemem szkolnictwa wyższego. Przedmioty teoretyczne skoncentrowane na zdobywaniu wiedzy prowadzone są przez osoby z tytułem naukowym. Zajęcia skoncentrowane na rozwijaniu umiejętności praktycznych, realizowane są również przez osoby, posiadające kompetencje pozwalające na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się w tym obszarze.

Zajęcia dydaktyczne na kierunku *pedagogika* prowadzone są przez nauczycieli akademickich oraz praktyków, którzy łączą aktywność dydaktyczną z działalnością naukową lub zawodową w obszarach zgodnych z profilem kształcenia. Równocześnie część kadry realizuje działania zawodowe poza uczelnią – m.in. w instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych – co umożliwia wprowadzanie do procesu kształcenia wiedzy praktycznej i przykładów zaczerpniętych z

rzeczywistego środowiska pracy. Takie powiązanie wzmacnia profil praktyczny studiów oraz sprzyja rozwojowi kompetencji studentów adekwatnych do potrzeb rynku pracy.

Przykładowe powiązania zajęć z zakresem doświadczenia osób prowadzących zajęcia zaprezentowano poniżej:

Przedmiot	Obsada	Zakres doświadczenia prowadzącego:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Współczesne problemy psychologii ✓ Wybrane zagadnienia psychologii klinicznej i profilaktyki ✓ Metodyka rozmów diagnostycznych i wspierających 	Dr Agnieszka Hendo-Milewska	<p><i>Dr Agnieszka Hendo-Milewska jest psychologiem i psychoterapeutką, specjalizującą się w psychologii klinicznej, psychoprofilaktyce i wsparciu psychospołecznym. Jej doświadczenie obejmuje m.in. zarządzanie placówką edukacyjną, praktykę psychoterapeutyczną w pracy z dziećmi, młodzieżą i rodzinami, a także działalność ekspercką dla Ministerstwa Edukacji Narodowej w zakresie oceny narzędzi psychologicznych. Posiada również rozległą praktykę dydaktyczną i trenerską.</i></p> <p><i>Prowadzone przedmioty odzwierciedlają jej praktyczne doświadczenie w obszarze diagnozy psychologicznej, psychoterapii, doradztwa oraz wsparcia rodzin w kryzysie. Zajęcia te realizowane są w oparciu o podejście praktyczne, z wykorzystaniem rzeczywistych przypadków, metod tutoringowych oraz strategii wspierających refleksyjne uczenie się.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prawo i polityka oświatowa ✓ Współczesne koncepcje i systemy edukacyjne ✓ Kierowanie i administrowanie placówką edukacyjną – przywództwo edukacyjne 	Dr Barbara Jarecka-Kowalczyk	<p><i>Dr Barbara Jarecka-Kowalczyk łączy wieloletnie doświadczenie dydaktyczne z praktyką w zarządzaniu placówkami oświatowymi oraz działalnością w edukacji specjalnej i projektach społecznych. Pełniła funkcje dyrektorskie i koordynatorskie w szkołach i fundacjach działających na rzecz dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywała programy wsparcia i zarządzała projektami współfinansowanymi z funduszy unijnych. Prowadzone przedmioty odzwierciedlają jej interdyscyplinarne kompetencje z zakresu pedagogiki, zarządzania oświatą, mentoringu, coachingu oraz edukacji włączającej. Prowadzi zajęcia w oparciu o wiedzę praktyczną, wykorzystując aktywizujące metody dydaktyczne, elementy tutoringowe oraz podejścia coachingowe. Jej działalność odpowiada zakładanym efektom uczenia się w zakresie znajomości systemów edukacyjnych i społecznych, projektowania i realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych oraz rozwijania kompetencji liderkich i pracy zespołowej.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej ✓ Podstawy i metody socjoterapii ✓ Warsztat pracy asystenta rodziny ✓ Partnerstwo edukacyjne i współpraca z rodzicami 	Mgr Anna Zarębska	<p><i>Mgr Anna Zarębska to psycholog i socjoterapeutka z wieloletnim doświadczeniem zawodowym w pracy z dziećmi, młodzieżą i rodzinami w sytuacjach kryzysowych. Działa aktywnie w obszarze terapii traumy, pomocy psychospołecznej i pracy środowiskowej. Pełniła funkcje m.in. psychologa szkolnego, kuratora społecznego, asystenta rodziny, socjoterapeuty, dyrektora poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz wiceprezesa Polskiego Towarzystwa Terapii Traumatycznej AIT.</i></p> <p><i>Prowadzone przez nią przedmioty są bezpośrednio związane z jej doświadczeniem w pracy w ośrodkach socjoterapeutycznych, szkołach, poradniach i organizacjach pomocowych. Zajęcia realizowane są w formie praktycznej, z wykorzystaniem aktywizujących metod dydaktycznych, pracy warsztatowej, supervizji oraz analizy przypadków. Kompetencje prowadzącej odpowiadają efektom uczenia się w zakresie diagnozy psychopedagogicznej, interwencji kryzysowej, planowania i dokumentowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także budowania relacji z rodziną i środowiskiem lokalnym.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Komunikacja interpersonalna – interakcje społeczne ✓ Poznawanie siebie, 	Mgr Izabela Szafarczyk-Marciniec	<p><i>Mgr Izabela Szafarczyk-Marciniec to doświadczona psycholog i pedagog z ponad dziesięcioletnią praktyką zawodową w obszarze psychologii klinicznej, edukacyjnej i interwencji kryzysowej. Pracuje jako psycholog i trener w instytucjach oświatowych, akademickich, medycznych i wojskowych, realizując konsultacje</i></p>

<p>innych i środowiska</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnostyka psychopedagogiczna ✓ Funkcje wychowawczo-opiekuńcze instytucji edukacyjnych i środowisk wychowawczych 		<p>psychologiczne, warsztaty kompetencji psychospołecznych, projekty profilaktyczne i działania rozwojowe. Pełniła funkcję psychologa szkolnego, interwenta kryzysowego, opiekuna praktyk, biegłego sądowego oraz współrealizatorki innowacyjnych projektów badawczo-edukacyjnych. Prowadzone przez nią przedmioty dwierciedlają jej interdyscyplinarne kompetencje w zakresie pracy wychowawczej, diagnozy, interwencji, wspierania uczniów i rodzin w kryzysie oraz rozwijania kompetencji interpersonalnych i refleksyjnych. W pracy dydaktycznej łączy podejście akademickie z intensywną praktyką, stosując metody warsztatowe, superwizję, analizę przypadków i pracę z realnymi doświadczeniami zawodowymi studentów. Jej doświadczenie wpisuje się w efekty uczenia się na kierunku pedagogika, zwłaszcza w obszarze diagnozy funkcjonowania uczniów, budowania relacji, organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wspierania rozwoju zawodowego pedagoga.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Warsztat pracy i awans zawodowy 	<p>Mgr Małgorzata Bury</p>	<p>Mgr Małgorzata Bury jest doświadczoną pedagog i trenerką, od ponad 30 lat zaangażowaną w edukację przedszkolną i wczesnoszkolną, nadzór pedagogiczny oraz wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli. Od 2004 roku pracuje w Kuratorium Oświaty w Łodzi, gdzie prowadzi komisje awansu zawodowego oraz realizuje zadania związane z ewaluacją zewnętrzną, szkoleniami kadry pedagogicznej i wdrażaniem projektów edukacyjnych.</p> <p>Jako ekspert MEN ds. awansu zawodowego oraz edukator wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, posiada unikalne doświadczenie w zakresie systemu oceniania, standardów awansu oraz wspierania nauczycieli w rozwoju kompetencji zawodowych. Prowadziła szkolenia dla kandydatów na ekspertów awansu zawodowego w ramach ogólnopolskich programów (ORE, Akademia Wiedzy), a także warsztaty dla nauczycieli i dyrektorów z zakresu prawa oświatowego, doskonalenia zawodowego i zarządzania oświatą.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zarządzanie projektem 	<p>Mgr Rafał Kamiński</p>	<p>Mgr Rafał Kamiński to specjalista w obszarze zarządzania i marketingu, z wieloletnim doświadczeniem praktycznym w projektowaniu, realizacji i rozliczaniu projektów finansowanych ze środków zewnętrznych, w tym z Europejskiego Funduszu Społecznego. Prowadzi działalność gospodarczą związaną z zarządzaniem projektami edukacyjnymi i społecznymi, w ramach której zajmuje się zarówno tworzeniem koncepcji, planowaniem i finansowaniem, jak i monitorowaniem, ewaluacją oraz audytem projektów.</p> <p>Jako certyfikowany specjalista (m.in. PRINCE2 Foundation), prowadzi zajęcia dydaktyczne i szkolenia z zakresu zarządzania projektami, przedsiębiorczości i pozyskiwania funduszy, łącząc wiedzę akademicką z praktycznym podejściem. Przedmiot „Zarządzanie projektem” realizowany przez niego oparty jest na realnych przykładach z praktyki zawodowej, obejmuje elementy planowania, harmonogramowania, budżetowania, oceny ryzyka oraz analizy interesariuszy.</p> <p>Doświadczenie zawodowe prowadzącego pozwala na skuteczną realizację efektów uczenia się związanych z przygotowaniem studentów do zarządzania przedsięwzięciami edukacyjnymi i społecznymi, pracy zespołowej, podejmowania ról projektowych oraz aktywnego uczestnictwa w sektorze publicznym i pozarządowym.</p>

3. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową

Zdecydowana większość kadry prowadzącej zajęcia na kierunku *pedagogika* łączy działalność dydaktyczną z działalnością naukową bądź zawodową (jak wskazano powyżej). Zajęcia wykładowe i seminaria dyplomowe prowadzą nauczyciele akademicy ze stopniem naukowym i dorobkiem

naukowym bezpośrednio związanym z tematyką danych zajęć. Nauczyciele akademicy stanowiący kadrę kierunku *Pedagogika* posiadają doświadczenie zawodowe nabyte w toku pracy zawodowej poza szkolnictwem wyższym, istotne z perspektywy specyfiki prowadzonych zajęć, w tym również kwalifikacje i kompetencje zdobyte podczas kursów/szkoleń, realizowanych współprac międzysektorowych, pełnienie funkcji kierowniczych, realizację projektów, czy funkcjonowanie w różnych podmiotach zewnętrznych.

Praktycy prowadzący zajęcia (np. pedagodzy, psychologowie, terapeuci, specjaliści instytucji pomocowych, oświatowych czy resocjalizacyjnych) wnoszą do procesu kształcenia aktualną wiedzę zawodową, procedury instytucjonalne oraz znajomość realiów pracy w danym środowisku. Ich doświadczenie sprzyja osadzaniu przekazywanych treści w kontekście rzeczywistych wyzwań zawodowych i przygotowuje studentów do samodzielnego działania.

Pomimo praktycznego profilu wykładowcy prowadzą działalność naukową przejawiającą się w publikacjach i czynnym udziale w konferencjach naukowych, zespołach eksperckich, udziale w realizacji projektów. Efekty podejmowanych aktywności z powodzeniem wykorzystują w działalności dydaktycznej na prowadzonym kierunku studiów.

4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.

Polityka kadrowa⁶ Uczelni Nauk Społecznych w Łodzi, przyjęta na mocy *Uchwały nr 18 Senatu Uczelni Nauk Społecznych z siedzibą w Łodzi z dnia 7 marca 2025r. w sprawie przyjęcia Polityki Rozwoju Kadr Uczelni Nauk Społecznych*, opiera się na założeniu, że jakość procesu kształcenia jest ściśle powiązana z kompetencjami, zaangażowaniem oraz ciągłym rozwojem zawodowym nauczycieli akademickich. Celem polityki kadrowej jest zapewnienie wysokiego poziomu merytorycznego i dydaktycznego zajęć, z uwzględnieniem profilu praktycznego kierunków studiów, bieżących potrzeb rynku pracy oraz długofalowej strategii rozwoju uczelni. Uczelnia dąży do budowania zespołu dydaktycznego o zróżnicowanych kompetencjach, obejmującego zarówno nauczycieli akademickich z dorobkiem naukowym, jak i specjalistów–praktyków z doświadczeniem zawodowym poza sektorem szkolnictwa wyższego.

⁶ Dokument reguluje m.in. kwestie: planowania zatrudnienia, wymagania kwalifikacyjne, ścieżki kariery akademickiej, oceny okresowej, wynagrodzeń, systemu motywacyjnego czy podnoszenia kwalifikacji. Obejmuje również obszary związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, zasadami rozwiązywania konfliktów a także reagowania na naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkie formy dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom. Integralnym elementem polityki jest również Standard Antydyskryminacyjny UNS oraz opis zadań Pełnomocnika Rektora ds. równego traktowania i przeciwdziałania dyskryminacji.

Dobór kadry odbywa się na podstawie jasno określonych kryteriów kwalifikacyjnych dla poszczególnych stanowisk. Proces rekrutacji obejmuje analizę dokumentów aplikacyjnych (CV naukowego i zawodowego), rozmowę kwalifikacyjną oraz ocenę potencjału rozwojowego kandydata, jego zgodności z potrzebami programowymi i organizacyjnymi uczelni oraz dopasowania specjalistycznego doświadczenia do realizowanych przedmiotów. Dodatkowo uwzględnia się potrzebę dywersyfikacji kompetencji w zespołach dydaktycznych oraz aktualną strukturę programów i liczebność grup studenckich.

Ocena jakości pracy nauczycieli akademickich prowadzona jest zgodnie z art. 128 ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Nauczyciele podlegają okresowej ocenie nie rzadziej niż raz na 4 lata, przy czym rektor ustala szczegółowe kryteria i tryb tej oceny po zasięgnięciu wymaganych opinii.

Zakres oceny obejmuje trzy podstawowe obszary aktywności zawodowej (art. 115 Ustawy):

- działalność dydaktyczna – oceniana na podstawie wyników corocznych ankiet studenckich (zgodnie z procedurą nr 5 WSZJK – Przeprowadzenie ewaluacji zajęć przez studentów), wyników hospitacji (zgodnie z procedurą nr 6 WSZJK – Hospitacja zajęć dydaktycznych), analizy sylabusów, stosowanych metod nauczania i wykorzystania narzędzi ICT;
- działalność naukowa – uwzględniająca publikacje, udział w konferencjach, projektach badawczych i grantach;
- działalność organizacyjna – obejmująca m.in. opiekę nad studentami, tutoring, inicjatywy naukowe, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz działania na rzecz umiędzynarodowienia uczelni.

Kluczową rolę w ocenie działalności dydaktycznej odgrywają studenci – ich opinie pozyskiwane są poprzez ankiety ewaluacyjne (procedura nr 5 WSZJK) oraz wyniki hospitacji zajęć dydaktycznych (procedura nr 6 WSZJK). Interesariusze zewnętrzni – reprezentujący środowisko zawodowe – uczestniczą w opiniowaniu programów kształcenia i efektów uczenia się, co pośrednio wpływa na ocenę przydatności kompetencji dydaktyków do potrzeb rynku pracy (z uwzględnieniem procedury nr 3 – Ewaluacja programu kształcenia i procedury nr 4 – Doskonalenie programu studiów).

Wyniki oceny – gromadzone w ramach okresowej oceny nauczyciela akademickiego, prowadzonej zgodnie z procedurą nr 12 WSZJK UNS – są systematycznie wykorzystywane w procesie: podejmowania decyzji kadrowych (np. awanse, przyznawanie nagród, przedłużanie lub zmiana formy zatrudnienia), planowania ścieżek kariery akademickiej (dydaktycznej, naukowo-dydaktycznej, badawczej lub praktycznej), czy identyfikacji potrzeb szkoleniowych i rozwojowych (zgodnie z procedurą nr 11 WSZJK – Ocena zakresu wsparcia rozwoju zawodowego kadry dydaktycznej).

Uczelnia aktywnie wspiera rozwój kadry poprzez: refundację kosztów studiów podyplomowych, kursów, doktoratów i habilitacji, udzielanie urlopów szkoleniowych i naukowych, umożliwianie udziału w projektach z komponentem rozwojowym (np. Erasmus+, POWER), organizację szkoleń wewnętrznych z

zakresu dydaktyki akademickiej, specjalnych potrzeb edukacyjnych, wykorzystania AI, tutoringu, języków obcych i e-learningu.

Systematyczne działania w ramach polityki kadrowej pozwalają uczelni: utrzymywać wysoki poziom jakości dydaktyki, skutecznie dostosowywać skład kadry do profilu kształcenia praktycznego, reagować na potrzeby rynku pracy i zmiany otoczenia społeczno-gospodarczego, wspierać mobilność kadry i indywidualne ścieżki kariery akademickiej, a także angażować interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w proces doskonalenia kadry i jakości kształcenia.

5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych

UNS prowadzi spójną politykę wspierania rozwoju zawodowego, naukowego i dydaktycznego nauczycieli akademickich oraz pracowników niebędących nauczycielami akademickimi. System ten jest zgodny z celami strategicznymi Uczelni i sprzyja realizacji wysokiej jakości kształcenia. Do form wsparcia rozwoju zawodowego i naukowego zaliczyć można: współfinansowanie lub refundację kosztów studiów podyplomowych i kursów kwalifikacyjnych, doktoratów i habilitacji (w tym kosztów przewodów, recenzji itp.) oraz szkoleń metodycznych, językowych, specjalistycznych i ICT (w tym związanych z edukacją cyfrową, TIK, AI); udzielanie urlopów szkoleniowych i naukowych, dofinansowanie udziału w wydarzeniach naukowych – konferencjach, sympozjach, warsztatach, wsparcie przy aplikowaniu o projekty badawcze i rozwojowe, w tym krajowe (NCN, NCBR, MEiN) oraz unijne (np. Erasmus+, PO WER, FERS), mobilność krajową i zagraniczną – w ramach programów Erasmus+, wizyt studyjnych, staży i wymian akademickich.

Podnoszenie jakości nauczania i rozwój kompetencji dydaktycznych realizowany jest poprzez:

- wewnętrzne szkolenia i warsztaty dla kadry, obejmujące: dydaktykę akademicką m.in., w zakresie dostosowania metod kształcenia do zróżnicowanych potrzeb odbiorców, metody aktywizujące, e-learning i obsługę platform edukacyjnych (np. Moodle, MS Teams),
- dzielenie się dobrymi praktykami w zespołach dydaktycznych,
- szkolenia z wykorzystania technologii edukacyjnych i nowoczesnych narzędzi cyfrowych,
- wspieranie nauczycieli w opracowywaniu autorskich materiałów dydaktycznych i kursów e-learningowych.

UNS oferuje nauczycielom akademickim elastyczny model kariery zawodowej, obejmujący ścieżki: dydaktyczną, badawczo-dydaktyczną, badawczą i praktyczną. Dostosowanie ścieżki odbywa się w porozumieniu z pracownikiem, uwzględniając jego kompetencje, aspiracje i potrzeby organizacyjne Uczelni.

System motywacyjny obejmuje m.in. wsparcie w uzyskiwaniu awansów zawodowych i stopni naukowych, dofinansowanie udziału w szkoleniach i publikacjach, dostęp do zasobów bibliotecznych i cyfrowych, a także premiowanie aktywności naukowej, innowacyjnych metod nauczania oraz zaangażowania w rozwój programów studiów i współpracę z otoczeniem zewnętrznym, w tym w ujęciu międzynarodowym.

- 6. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.**

---nie dotyczy---

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Realizacja programu studiów na kierunku *Pedagogika* odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury dydaktycznej oraz zasobów edukacyjnych wspierających zarówno kształcenie teoretyczne, jak i rozwój umiejętności praktycznych. Studenci mają do dyspozycji odpowiednio wyposażone sale wykładowe i seminaryjne, pracownie komputerowe z dostępem do specjalistycznego oprogramowania, sprzęt multimedialny oraz platformy e-learningowe umożliwiające pracę zdalną i hybrydową.

Dostęp do zaplecza bibliotecznego – zarówno w formie tradycyjnej, jak i cyfrowej – obejmuje literaturę kierunkową i specjalistyczną, bazy danych, czasopisma naukowe oraz repozytoria publikacji, zgodne z treściami programowymi i zaleceniami sylabusów.

Uczelnia systematycznie doskonali infrastrukturę poprzez modernizację sal dydaktycznych, aktualizację zasobów bibliotecznych, rozbudowę narzędzi informatycznych oraz wdrażanie nowoczesnych technologii wspierających proces nauczania (np. narzędzi interaktywnych, oprogramowania do projektowania materiałów dydaktycznych). Ponadto w ramach współpracy z instytucjami zewnętrznymi studenci mają możliwość korzystania z zasobów placówek partnerskich – ośrodków edukacyjnych, opiekuńczych czy terapeutycznych – co zwiększa praktyczny wymiar kształcenia i przygotowuje do realnych wyzwań zawodowych.

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. Stan i nowoczesność, rozmiary i kompleksowości bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatności do rzeczywistych**

warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy

Bazę dydaktyczną Uczelni Nauk Społecznych, stanowią pomieszczenia zlokalizowane w Łodzi przy ul. Kamińskiego 21. Nieruchomość położona jest na działce o powierzchni 1316m² i posiada niezabudowany dziedziniec o powierzchni 1100m². Budynek jest wykorzystany i zagospodarowany jako baza dydaktyczna uczelni /aule, sale dydaktyczne/. Obiekt posiada 5 kondygnacji z piwnicą i jest zlokalizowany w centrum Łodzi. Posiada bezpłatny parking dla studentów i kadry dydaktycznej, w tym miejsca dla osób z niepełnosprawnością.

Dla potrzeb dydaktycznych przeznaczono 10 sal oraz aule, wyposażone w media (tablice multimedialne, sprzęt audiowizualny, rzutniki multimedialne, nagłośnienie). Sale wyposażone są w standardowe stoliki i krzesła z pulpitemi konferencyjnymi, odpowiednimi dla osób dorosłych, a także salę przystosowaną do pracy grupowej i warsztatowej.

Uczelnia posiada salę komputerową, posiadającą łącznie 30 stanowisk. 20 stanowisk stanowią laptopy z Windows 11, procesorami klasy Core i5-12xx, dedykowaną kartą graficzną RTX. Pozostałe zestawy to komputery stacjonarne wyposażone w procesory 4 rdzeniowe, 8GB RAM, MS Windows 10. Każdy zestaw jest podłączony do sieci LAN, posiada dołączone słuchawki. Sala wyposażona jest w projektor multimedialny współdziałający z tablicą interaktywną oraz system nagłośnienia. Pracownia komputerowa dysponuje sprzętem i oprogramowaniem dla studentów – umożliwiając korzystanie z jej zasobów poza godzinami zajęć, jednak większość studentów korzysta z własnych urządzeń mobilnych do realizacji zadań i projektów bądź obsługi platformy Moodle czy Wirtualnego Dziekanatu.

W Uczelni Nauk Społecznych funkcjonuje sieć WI-FI przeznaczona dla studentów i dydaktyków, umożliwiając stały dostęp do zasobów platformy e-learningowej czy Wirtualnego Dziekanatu. Z poziomu tej sieci można korzystać z zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki oraz katalogu biblioteki UNS.

Obiekt przeszedł w ostatnim czasie gruntowny remont (m.in. wymiana okien, instalacji centralnego ogrzewania, dostosowanie do wymagań p.poż oraz montaż wentylacji) i spełnia wszystkie wymogi współczesnej dydaktyki oraz zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki osobom przebywającym na jego terenie, zgodnie z odrębnymi przepisami.

Dla potrzeb kadry dydaktycznej Uczelni Nauk Społecznych udostępniono pomieszczenie tzw. pokój wykładowców odbywających dyżury i prowadzących konsultacje dla studentów /także w formie zdalnej z wykorzystaniem e-learningu synchronicznego przy udostępnionych w tym celu stanowiskach komputerowych/.

W Uczelni Nauk Społecznych zapewniony jest dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnych. Budynek wyposażony jest w infrastrukturę sieciową, na którą składa się sieć bezprzewodowa WiFi, która umożliwia korzystanie z Internetu zarówno pracownikom, jak i studentom, oraz sieć przewodowa, która spełniają standardy zapewniające wysoki poziom cyberbezpieczeństwa. Infrastruktura umożliwia stały dostęp do zasobów platformy e-learningowej czy Wirtualnego Dziekanatu – w portierni budynku znajduje się dedykowany terminal zapewniający dostęp do Wirtualnego Dziekanatu. Z poziomu sieci uczelnianej

można korzystać z zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki, Academica (dedykowany terminal) oraz katalogu biblioteki UNS.

W budynku Uczelni, na każdym piętrze funkcjonuje również system Digital Signage zapewniający aktualne informacje dla studentów z zakresu zajęć i życia Uczelni.

Systematyczny rozwój bazy dydaktycznej /zakup tablic multimedialnych wraz z oprogramowaniem i nagłośnieniem, rzutników multimedialnych, laptopów, zestawu do rejestracji i transmisji video etc./ pozwala na efektywne wykorzystywanie nowych technologii w procesie kształcenia /w sposób synchroniczny i asynchroniczny/ a także jego dostosowywanie do potrzeb osób niepełnosprawnych. Uczelnia dysponuje również schodolazami dla osób z niepełnosprawnością ruchową, umożliwiającym pokonanie schodów na wózku inwalidzkim.

2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe

Bazę lokalową uczelni uzupełniają zasoby placówek, w których prowadzone są praktyki zawodowe - infrastruktura instytucji, w których prowadzone są zajęcia reprezentuje bowiem rzeczywiste warunki przyszłej pracy zawodowej. Zajęcia realizowane poza uczelnią oraz praktyki zawodowe odbywają się w celowo dobranych instytucjach zewnętrznych, które zapewniają odpowiednie warunki organizacyjne i dydaktyczne do osiągnięcia efektów uczenia się zgodnych z profilem praktycznym studiów.

Współpracujące podmioty to m.in.:

- poradnie psychologiczno-pedagogiczne,
- placówki opiekuńczo-wychowawcze i wsparcia dziennego,
- ośrodki pomocy społecznej i centra usług społecznych,
- specjalistyczne ośrodki terapeutyczne i interwencyjne,
- organizacje pozarządowe realizujące zadania w obszarze edukacji, profilaktyki i wsparcia rodzinnego,
- instytucje edukacji dorosłych i szkoleń zawodowych,
- szkoły, przedszkola i placówki edukacji nieformalnej.

Instytucje te dysponują odpowiednią infrastrukturą lokalową, techniczną i organizacyjną, umożliwiającą studentom realizację praktyk zawodowych zgodnie z profilem kierunku oraz charakterem wybranej specjalności. W zależności od typu placówki oraz zakresu współpracy, praktyki odbywają się w przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, placówkach opiekuńczo-wychowawczych, ośrodkach socjoterapii, domach pomocy społecznej, centrach usług społecznych, instytucjach wsparcia rodziny, a także w organizacjach

pozarządowych i innych jednostkach działających w obszarze edukacji, pomocy społecznej, zdrowia psychicznego i profilaktyki.

Placówki te posiadają sale dydaktyczne, gabinety specjalistyczne (np. terapeutyczne, logopedyczne, psychologiczne), pomieszczenia do pracy indywidualnej i grupowej z podopiecznymi, odpowiednio wyposażone zaplecza administracyjne oraz dostęp do narzędzi i technologii wykorzystywanych w codziennej pracy instytucji. W wielu przypadkach możliwe jest również uczestniczenie przez studentów w działaniach zespołów interdyscyplinarnych, projektach środowiskowych czy programach terapeutycznych i edukacyjnych. Infrastruktura placówek zapewnia warunki do obserwacji i uczestnictwa w rzeczywistych działaniach zawodowych, co umożliwi studentom wdrażanie nabytej wiedzy teoretycznej, rozwój umiejętności praktycznych oraz kształtowanie kompetencji społecznych i etycznych właściwych dla przyszłych ról zawodowych.

3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych

W Uczelni Nauk Społecznych zapewniony jest dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnych. Budynek wyposażony jest w infrastrukturę sieciową, na którą składa się sieć bezprzewodowa WiFi, która umożliwia korzystanie z Internetu zarówno pracownikom, jak i studentom, oraz sieć przewodowa, która spełniają standardy zapewniające wysoki poziom cyberbezpieczeństwa. Infrastruktura umożliwia stały dostęp do zasobów platformy e-learningowej czy Wirtualnego Dziekanatu – w portierni budynku znajduje się dedykowany terminal zapewniający dostęp do Wirtualnego Dziekanatu. Z poziomu sieci uczelnianej można korzystać z zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki, Academica (dedykowany terminal) oraz katalogu biblioteki UNS. W budynku Uczelni, na każdym piętrze funkcjonuje również system Digital Signage zapewniający aktualne informacje dla studentów z zakresu zajęć i życia Uczelni.

W toku kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, studenci korzystają z platformy e-learningowej Moodle. Platforma Moodle jest środowiskiem nauczania zdalnego online dostępnym w przeglądarkach internetowych. Umożliwia tworzenie i administrację kursów – tym samym zarządzanie całym procesem zdalnego nauczania. Zasoby edukacyjne wykorzystywane w toku prowadzenia procesu kształcenia z udziałem platformy e-learningowej UNS obejmują różne elementy t.j. książka, plik (obraz, dokument PDF, arkusz kalkulacyjny, plik dźwiękowy, plik wideo), strona czy odnośniki do źródeł internetowych. Systematyczny rozwój bazy dydaktycznej oraz udział w projekcie uczelnia dostępna pt. „Ludzka Uczelnia Nauk Społecznych” pozwolił na efektywne wykorzystywanie nowych technologii w procesie kształcenia /w sposób synchroniczny i asynchroniczny/ a także jego dostosowywanie do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Uczelnia opracowała m.in. materiały e-

learningowe o charakterze multimedialnym, w tym w oparciu o technologię VR, także wdrożyła na platformie e-learningowej UNS systemu dostosowania treści do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Wirtualna Uczelnia to system dziekanatowy firmy ProAkademia posiadający modułową strukturę umożliwiającą wykorzystanie szeregu funkcjonalności zarówno na etapie procesu rekrutacji, studiowania i realizacji procesu kształcenia, jak również na etapie dyplomowania. Wirtualny Dziekanat to uczelniany system informatyczny, dzięki któremu studenci mogą zdalnie uzyskać informacje o toku studiów i płatnościach. Indywidualne konto studenta w Wirtualnym Dziekanacie jest miejscem, gdzie osoba zalogowana może sprawdzić przetwarzane w systemie dane osobowe, uzyskać informacje o otrzymanych ocenach, zapoznać się z ogłoszeniami (w tym o zmianach terminów zajęć), a także wpłatach czesnego. Poprzez Wirtualny Dziekanat studenci zapisują się także na specjalności, przedmioty do wyboru, seminaria dyplomowe.

Dla potrzeb kadry dydaktycznej Uczelni Nauk Społecznych udostępniono pomieszczenie tzw. pokój wykładowców odbywających dyżury i prowadzących konsultacje dla studentów /także w formie zdalnej z wykorzystaniem e-learningu synchronicznego przy udostępnionych w tym celu stanowiskach komputerowych/.

4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Dostępność infrastruktury w odniesieniu do dostępności architektonicznej:

Uczelnia mieści się w budynku 4-piętrowym w zabudowie zwartej-kamienicznej. Na teren uczelni prowadzi brama wejściowo-wjazdowa ulokowana w świetle budynku. Pomiędzy ulicą Kamińskiego a budynkiem znajduje się szeroki chodnik. Na terenie uczelni znajduje się wygodny parking z miejscami parkingowymi dla osób niepełnosprawnych. Do budynku uczelni wchodzi się od strony parkingu. Wejście do budynku znajduje się w prawej oficynie, w dobudówce głównego budynku, w której znajduje się portiernia uczelni. Chodnik przed uczelnią, droga w bramie oraz parking na terenie uczelni nie zawierają barier architektonicznych dla osób z utrudnioną motoryką lub poruszające się na wózku.

Dojazd do budynku: do budynku uczelni można przyjechać własnym środkiem transportu – parking na terenie uczelni jest przeznaczony dla kilkudziesięciu samochodów i kilkunastu rowerów. Do budynku można dojechać komunikacją miejską (tramwaje i autobusy) – przystanek Pomorska-Kamińskiego – w odległości do 100 m od bramy Uczelni.

Wejście do budynku:

- drzwi wejściowe są na tym samym poziomie co parking (brak konieczności tworzenia podjazdu), drzwi wejściowe są przeszkłone, odległość drzwi od miejsc parkingowych dla osób z niepełnosprawnościami – 10 m. Budynek nie jest wyposażony w windę. Na każde piętro budynku można dostać się wyłącznie schodami. Z tego powodu Uczelnia dysponuje dwoma elektrycznymi schodołazami: krzeselkowym – dla osób, które nie wymagają wózka, platformowym – przystosowanym do mechanicznych wózków inwalidzkich. Potrzebę skorzystania ze schodołazu

należy zgłosić pracownikowi portierni. Do obiektu można wejść z psem asystującym, ale z ograniczeniami dotyczącymi wybranych pomieszczeń zajęciowych, zakres dostępu zwierząt asystujących ustalany jest indywidualnie w zależności od specyfiki prowadzonych zajęć.

Wewnątrz budynku:

- na każdym piętrze budynku znajduje się plan tyflograficzny informujący o rozkładzie i przeznaczeniu pomieszczeń na danym piętrze – plan na portierni jest dodatkowo wyposażony w informacje o lokalizacji najważniejszych działów uczelni, wszystkie ciągi schodowe wyposażone są w oznaczenia poziome początku i końca schodów, na które składają się listwy schodowe o chropowatej powierzchni oraz „pola uwagi” z dotów przyklejonych do podłoża przed schodami, wszystkie ciągi schodowe wyposażone są w poręcz z jednej strony, poręcze wyposażone są w nakładki w języku brajlowskim informującymi o numerze pietra;
- każde piętro ma pełne oznaczenia dróg ewakuacyjnych, na które składają się tabliczki informujące o kierunkach ewakuacji oraz plany ewakuacyjne,
- wszystkie drzwi w budynku uczelni wyposażone są w tabliczki przy klamkach informującymi w języku brajlowskim o numerze i przeznaczeniu sali,
- na każdym piętrze budynku (oraz przed budynkiem, przy wejściu w bramę) rozlokowane są nadajniki (beacony) systemu informacji dźwiękowej dla osób niewidomych YourWayBacon,
- na każdym piętrze budynku umieszczony jest panel systemu przywoławczego pracownika uczelni – jego użycie wzywa pracownika portierni, na każdym piętrze budynku, znajduje się duży (43”) monitor, który poprzez kontrastowe tablice informuje o planie zajęć i komunikatach uczelni skierowanych do studentów w budynku,
- w Rektoracie uczelni, jedno stanowisko obsługi studenta wyposażone jest w mobilną pętlę indukcyjną oraz tablet z bezpośrednim połączeniem z tłumaczem MIGAM,
- uczelnia posiada dwie dużo-powierzchniowe pętle indukcyjne z przeznaczeniem do obsługi dużych sal zajęciowych oraz sale zajęciowe wyposażone w dotykowe monitory 65” z kamerami przeznaczone do prowadzenia zajęć ze studentami zarówno przebywającymi w sali, jak również będącymi zdalnymi uczestnikami zajęć.

UNS realizował projekt „*Ludzka Uczelnia Nauk Społecznych*”, współfinansowany ze środków EFS w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. Celem głównym projektu było zwiększenie dostępności edukacyjnej UNS skierowanej do osób z niepełnosprawnościami poprzez wdrożenie rozwiązań niwelujących zidentyfikowane bariery w zakresie dostępności strukturalnej, architektonicznej, technologicznej, proceduralnej i wsparcia edukacyjnego oraz podniesienie świadomości niepełnosprawności i kompetencji, dla pracowników uczelni w zakresie świadczenia wysokiej, jakości obsługi i dydaktyki dla osób z niepełnosprawnościami. W ramach realizacji projektu wdrożono następujące uspawnienia i udogodnienia:

- **zakup 2 mobilnych pętli indukcyjnych** do sal wykładowych oraz jednej do Rektoratu UNS,

- **zakup 2 nowych schodolazów** (schodolaz gašienicowy z rampami JOLLY 150 – o udźwigu 150 kg i zasięgu 50 piętér, schodolaz gašienicowy z krzeselkiem ewakuacyjnym TITAN Person,
- **zakup systemów multimedialnych** do prowadzenia zajęć i publikowania treści informacyjnych (zestaw multimedialny – interaktywny, hybrydowy monitor ProLite TE6502MIS-B1AG z 20-punktowym ekranem dotykowym z iiWare (Android 9.0) obsługuje aplikację Note, przeglądarkę internetową, menedżera plików, dyski w chmurze, WPS Office i ScreenSharePro, dodatkowo wyposażonym w komputer OPC IYAMA OPC5801BC, z zainstalowanym systemem MS Widows, kamerę Minrray MG200C-SG-2 oraz zestaw do bezprzewodowej transmisji dźwięku Saramonic Blink500 Pro B1 (RX + TX), który stanowi idealne narzędzie umożliwiające wzbogacenie zajęć o treści multimedialne oraz do prowadzenia zajęć w sali zajęciowej przy jednoczesnym ich udostępnianiu osobom nie mogącym uczestniczyć w zjeździe stacjonarnie, oferując przy tym dwustronną interakcję, oraz 6 monitorów LG 43UL3J wraz z licencją do oprogramowania Digital Signage, rozmieszczonych na każdym piętrze klatki schodowej uczelni, służących do prezentacji niezbędnych informacji dla studentów, w formie dużych, kontrastowych napisów;
- **uruchomienie usługi tłumacza migowego MIGAM** w Rektoracie i na stronie www uczelni. Uczelnia Nauk Społecznych uruchomiła, dla wszystkich głuchych osób, które chciałyby się skontaktować z Rektoratem uczelni, usługę Tłumacza Migam – usługę natychmiastowego połączenia wideo z tłumaczem języka migowego z poziomu przeglądarki internetowej, aplikacji mobilnej oraz dowolnego urządzenia wyposażonego w kamerę i z połączeniem do Internetu. Student może użyć widżetu na stronie internetowej uczelni, który połączy go z tłumaczem języka migowego lub przyjść do Rektoratu UNS, gdzie za pomocą specjalnie przygotowanego tabletu połączy się z tłumaczem;
- **nawiązanie współpracy z Biblioteką ABC** - serwisem zawierającym zbiór cyfrowo przygotowanych materiałów dla potrzeb osób z niepełnosprawnościami (studenci niewidomi, słabowidzący i z innymi niepełnosprawnościami uniemożliwiającymi czytanie materiałów w formacie czarnodrukowym). Znajdują się tam książki, czasopisma, prezentacje i inne dokumenty wspierające proces dydaktyczny. Materiały i publikacje przygotowywane są przez specjalistyczne uczelniane zespoły i ośrodki adaptacji;
- **opracowanie i zakup planów tyflograficznych** wszystkich piętér uczelni;
- **opracowanie i zakup elementów multimedialnego systemu kierowania osób z dysfunkcją wzroku YourWay** ,
- **opracowanie i zakup poziomych oznaczeń ciągów komunikacyjnych**,
- **opracowanie i zakup oznaczeń drzwi i poręczy dla osób z dysfunkcją wzroku** ,
- **przygotowanie nowego serwisu www** uczelni w pełni dostosowanego do wymagań WCAG 2.1 - w zakresie dostępności dla osób niepełnosprawnych określonych przez standard Web Content Accessibility Guidelines 2.1 (WCAG 2.1),

- **opracowanie nowych edukacyjnych materiałów e-learningowych** o charakterze multimedialnym, w tym w oparciu o technologię VR. W ramach projektu przygotowano: materiały w postaci ekranów (prezentacji multimedialnych) materiałów dydaktycznych w formacie pdf dla 17 przedmiotów, materiały wideo (wykłady wideo) dla 5 przedmiotów, przygotowanie grywalnego spaceru VR, podczas którego grający poznaje budynek uczelni, wszystkie zainstalowane udogodnienia dla niepełnosprawnych oraz uczestniczy w symulacji ewakuacji z budynku osoby niepełnosprawnej, przygotowanie interaktywnej symulacji VR udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej (symulacja wykorzystuje fantoma będącego na wyposażeniu uczelni) z resuscytacją do przybycia wykwalifikowanej pomocy
- **wdrożenie na platformie e-learningowej UNS systemu dostosowania treści** do potrzeb osób z niepełnosprawnościami - materiały na platformie e-learningowej były modyfikowane z zastosowaniem Blackboard Ally, dzięki czemu treści edukacyjne dostosowywane są do potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami poprzez: automatyczną konwersję materiałów na dogodne dla studentów formaty: audio, elektroniczny język Braille’a czy ePub, narzędzia wspierające dydaktyka w przygotowaniu treści o wysokim poziomie dostępności (mechanizm informujący dydaktyka o brakujących elementach warstwy tekstowej, takich jak nagłówki, mechanizm wyświetlający informacje kontekstowe, pozwalające lepiej zrozumieć problematykę dostępności, automatyczny system mierzenia poziomu dostępności materiałów w oparciu o międzynarodowe standardy, wsparcie „krok po kroku” w eliminacji wykrytych niezgodności ze standardami dostępności),
- **przeszkolenie pracowników dydaktycznych i administracyjnych** w zakresie potrzeb osób z niepełnosprawnościami,
- **uruchomienie programów usług sportowo-rehabilitacyjnych** oraz wsparcia psychologicznego dla studentów i wykładowców uczelni, w tym pakiety usług sportowo-rehabilitacyjnych dla naszych Studentów oraz dyżury pomocy psychologicznej dla Studentów i pracowników naszej uczelni,
- **zakup infokiosku** dla studentów UNS – kiosku informacyjnego z dostępem do Wirtualnej Uczelni,
- **zakup systemu przywoławczego Call-here** do wezwania pracownika uczelni przez osobę z niepełnosprawnością /wymagającą pomocy.

Nad zapewnieniem właściwych standardów pracy i studiowania osobom ze zróżnicowanymi potrzebami czuwa BON. Do zakresu działania Biura ds. Osób z Niepełnosprawnością UNS należą sprawy związane z zapewnieniem osobom niepełnosprawnym i przewlekle chorym równych szans w dostępie do edukacji w Uczelni, w szczególności:

- likwidacja barier w dostępie do zasobów informacyjnych i zajęć dydaktycznych – biblioteki, zasoby elektroniczne, Internet;
- kształtowanie postaw wobec osób niepełnosprawnych;

- likwidacja barier wynikających z obowiązujących na Uczelni rozwiązań organizacyjnych oraz zapewnienie usług specjalistycznych;
- bieżąca pomoc osobom niepełnosprawnym.

5. Dostępność infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej

Uczelnia Nauk Społecznych zapewnia studentom dostęp do niezbędnych zasobów infrastrukturalnych, technicznych i edukacyjnych, umożliwiających realizację zadań wynikających z programu studiów w ramach samodzielnej pracy własnej. Studenci mogą korzystać z infrastruktury uczelnianej poza godzinami zajęć dydaktycznych, w tym z: czytelni i biblioteki z miejscami do nauki indywidualnej, sal komputerowych wyposażonych w stanowiska z dostępem do Internetu, pakietów biurowych i specjalistycznych narzędzi edukacyjnych, otwartego dostępu do sieci WiFi na terenie budynku, co umożliwia pracę własną przy użyciu własnych urządzeń (BYOD), dedykowanych terminali zapewniających dostęp do systemów: **Wirtualna Biblioteka Nauki, Academica, Wirtualny Dziekanat**. Uczelnia zapewnia dostęp do platformy e-learningowej **Moodle**, na której umieszczane są materiały dydaktyczne udostępniane przez wykładowców (prezentacje, publikacje, konspekty, ćwiczenia, testy), narzędzi do komunikacji i współpracy online (MS Teams) wybranych zasobów bibliotecznych online oraz otwartych repozytoriów naukowych, specjalistycznego oprogramowania wykorzystywanego w realizacji konkretnych przedmiotów (np. narzędzi diagnostycznych). Zgodnie z zasadami projektowania uniwersalnego, zasoby dydaktyczne dostępne są w formach alternatywnych (dokumenty dostępne cyfrowo, formaty audio). Platforma e-learningowa umożliwia modyfikację ustawień interfejsu (kontrast, wielkość czcionki, układ treści), a biblioteka współpracuje z systemem Academica, oferując materiały w wersjach zgodnych z czytnikami ekranowymi.

Dostępności infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej obejmuje szereg udogodnień m.in.:

- Dostęp do platformy elearningowej Moodle (Platforma Moodle jest wykorzystywana zarówno do prowadzenia zajęć w trybie e-learning, blended learning, jak również jako narzędzie wspomagające tradycyjny proces nauczania) i opracowanych przez Wykładowców kursów przedmiotowych, w tym materiałów dydaktycznych. Składniki kursów dzielą się na tzw. zasoby (statyczne treści edukacyjne) i aktywności (jednostki umożliwiające działanie). Zasobem może być zarówno materiał dydaktyczny załączony jako wcześniej przygotowany plik (np. dokumentu PDF, prezentacja multimedialna, pliki filmowe, dokumenty HTML) jak i blok tekstowy wstawiony jako zawartość strony, etykiety lub książki. aktywności e-learningowe – to elementy treści kursu

charakteryzujące się pewną interaktywnością. Składowe kursu umożliwiające podjęcie przez prowadzącego określonych działań słuchacza – należą do nich m.in. ankieta, czat, forum, quiz, zadania.

- Wyposażenie każdego studenta w pakiet Office 365 Education, która obejmuje programy Word, Excel, PowerPoint, OneNote, a teraz także Microsoft Teams, oraz inne narzędzia m.in. program do obsługi baz danych, klienta pocztowego oraz inne narzędzia do tworzenia treści cyfrowych, komunikacji on-line czy przechowywania i udostępniania plików;
- Dostęp do czytelni i stanowisk komputerowych (w trakcie tygodnia oraz zjazdów dydaktycznych), którego mogą korzystać także poza zajęciami w ramach pracy własnej;
- Dostęp do IBUKLibra (zzięki tej współpracy studenci i wykładowcy UNS mają obecnie bezpłatny dostęp do 369 podręczników i publikacji akademickich z obszaru nauk politycznych, pedagogiki i psychologii oraz do ponad 1984 innych pozycji literaturowych.)
- Dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki;
- Dostęp do Academica;
- Dostęp do biblioteki ABC;
- Dostęp do biblioteki EBSCO;
- Aplikacja mobilna.

6. System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach

Uczelnia Nauk Społecznych zapewnia swoim Studentom możliwość korzystania z własnych zbiorów bibliotecznych, związanych z zakresem treści ujętych w ramach programów studiów. Biblioteka UNS gromadzi literaturę w zakresie nauk społecznych i humanistycznych. Biblioteka posiada obecnie ponad 6 tysięcy woluminów a zbiór jest systematycznie uzupełniany o pozycje książkowe i czasopisma związane z prowadzonym kształceniem w ramach poszczególnych kierunków i specjalności. Biblioteka udostępnia zbiory wykorzystując warsztat informacyjny w postaci komputerowej bazy danych o zbiorach bibliotecznych, tworzonej za pomocą **MOLNet+** firmy **Vulcan**, umożliwiającej wieloaspektowe wyszukiwanie potrzebnych źródeł, oraz możliwość wglądu (w formule otwartego dostępu) do piśmiennictwa, w tym literatury zalecanej w sylabusach. Liczba miejsc w czytelni zapewnia warunki do komfortowego korzystania z zasobów w formie tradycyjnej i cyfrowej. Utworzona niedawno strefa wolnego dostępu usprawnia i ułatwia studentom pracę z książkami i czasopismami. Wydzielono również przestrzeń do pracy własnej studenta – przeznaczono na tę aktywność dwa stanowiska komputerowe. Oprócz własnych zasobów bibliotecznych, UNS umożliwia swoim studentom korzystanie z elektronicznych zasobów sieciowych **EBSCO**, **Wirtualnej Biblioteki Nauki** oraz Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych **Academica**. Uczelnia Nauk Społecznych nawiązała również współpracę z serwisem

Wydawnictwa Naukowego PWN – **IBUK Libra** - dzięki tej współpracy studenci i wykładowcy UNS zyskali bezpłatny dostęp do kilkuset podręczników i publikacji akademickich z obszaru nauk społecznych, w tym z obszaru pedagogiki, oraz do ponad 1500 innych pozycji literaturowych. Dostęp do tych zasobów możliwy jest w pracowni komputerowej UNS lub on-line (np. z dowolnego miejsca).

UNS posiada podpisaną umowę o udostępnianie zbiorów bibliotecznych swym studentom z Wojewódzką i Miejską Biblioteką Publiczną w Łodzi oraz Biblioteką Pedagogiczną. Dzięki wspomnianym umowom studenci Uczelni Nauk Społecznych mają zapewniony dostęp do literatury przedmiotowej (milionów woluminów): podręczników akademickich, monografii naukowych, czasopism naukowych i specjalistycznych, innych pozycji wydawniczych i materiałów wykorzystywanych w procesie dydaktycznym na kierunku studiów „pedagogika”.

Uczelnia Nauk Społecznych podpisała także umowę z Akademicką Biblioteką Cyfrowa (ABC) znajdującą się pod adresem www.abc.uw.edu.pl Jest to serwis biblioteczny, w którym gromadzone są elektroniczne wersje różnych materiałów. Wsystemie bibliotecznym katalogującym i współdzielającym zbiory opracowane w specjalnych formatach dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Zbiory biblioteczne podzielone zostały na trzy kategorie “Książki”, “Czasopisma” i “Inne dokumenty”, którymi mogą być konspekty, prezentacje i różne opracowania niebędące książką ani czasopismem. Obecnie biblioteka liczy kilkanaście tysięcy zbiorów i ich liczba systematycznie wzrasta.

7. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

W Uczelni systematycznie prowadzone są działania na rzecz doskonalenia procesu monitorowania, oceny i doskonalenia warunków kształcenia, obejmującego bazę dydaktyczną, infrastrukturę wspierającą działalność naukową oraz zasoby biblioteczno-informacyjne. Działania te realizowane są zgodnie z procedurą WSZJK i pozostają w ścisłym powiązaniu z innymi elementami systemu zapewniania jakości.

Za organizację i koordynację procesu odpowiada Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia, który we współpracy z kierownikami kierunków zbiera dane dotyczące dostępności i stanu infrastruktury, zgodności warunków z wymaganiami programów studiów oraz potrzeb zgłaszanych przez studentów i kadre dydaktyczną. Monitorowanie realizowane jest m.in. poprzez analizę wyników ankiet studenckich oraz formularze oceny warunków kształcenia dla nauczycieli akademickich.

Ocena i doskonalenie warunków realizacji procesu kształcenia, w tym bazy dydaktycznej, biblioteczno-informacyjnej oraz zasobów cyfrowych, odbywa się zgodnie z procedurą nr 10 WSZJK UNS. Monitoring prowadzony jest raz w roku na podstawie opinii studentów i nauczycieli akademickich (ankiety 10.1 i 10.2), a wyniki zbierane są w raporcie zbiorczym (zał. 10.3). Rekomendacje zawarte w raporcie wykorzystywane są w planowaniu działań rozwojowych i inwestycyjnych oraz w dostosowywaniu infrastruktury do potrzeb programowych i liczebności grup studenckich.

8. Spełnienia reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

---nie dotyczy---

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym stanowi istotny element procesu konstruowania, realizacji i doskonalenia programu studiów na kierunku *Pedagogika*. Uczelnia aktywnie angażuje partnerów zewnętrznych w działania programowe, co pozwala na lepsze dopasowanie kształcenia do realnych potrzeb praktyki zawodowej oraz wspiera rozwój kierunku w zgodzie z aktualnymi wyzwaniami społecznymi i rynkowymi. Proces ten odbywa się przy udziale interesariuszy zewnętrznych, w tym przedstawicieli instytucji i placówek stanowiących naturalne środowisko zawodowe dla absolwentów poszczególnych specjalności.

Program studiów na kierunku pedagogika (studia II stopnia, profil praktyczny) został opracowany i jest cyklicznie doskonalony z uwzględnieniem opinii oraz potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym instytucji edukacyjnych, organizacji pozarządowych, jednostek administracji publicznej, poradni specjalistycznych i placówek pomocowych. Są to podmioty odpowiadające specyfice pracy edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej, terapeutycznej i środowiskowej, realizujące zadania na rzecz dzieci, młodzieży, dorosłych i rodzin, a tym samym stanowiące naturalne środowisko zawodowe dla studentów przygotowujących się do pracy w obszarach pedagogiki, edukacji, pomocy społecznej i profilaktyki. Uwzględniane są również głosy pracodawców oraz opinie absolwentów kierunku.

W ramach współpracy z interesariuszami zewnętrznymi prowadzone są konsultacje programowe z przedstawicielami instytucji zatrudniających absolwentów kierunku, zbierane są opinie praktyków i ekspertów branżowych nt. aktualnych wyzwań zawodowych i potrzeb kompetencyjnych.

Efektom tej współpracy jest m.in. uruchomienie dwóch nowych specjalności:

- Interwencja kryzysowa i wsparcie psychospołeczne – powstała w odpowiedzi na rosnące zapotrzebowanie na specjalistów zdolnych do wspierania osób i grup w sytuacjach kryzysowych. Instytucje pomocowe, szkoły i organizacje społeczne zgłosiły potrzebę kształcenia praktyków, którzy łączą wiedzę pedagogiczną z kompetencjami psychologicznymi i interwencyjnymi;
- Edukacja cyfrowa i komunikacja społeczna – opracowana w ścisłej współpracy z instytucjami edukacyjnymi i środowiskiem trenersko-szkoleniowym, odpowiada na dynamiczny rozwój

edukacji zdalnej, e-learningu oraz potrzebę obecności pedagogów w przestrzeni komunikacji cyfrowej i społecznej.

Obie specjalności zostały pozytywnie zaopiniowane przez radę programową kierunku, która pełni funkcję doradczą w zakresie doskonalenia programu.

Dzięki aktywnej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym kierunek pedagogika pozostaje aktualny, zorientowany na praktykę zawodową i zgodny z rzeczywistymi potrzebami rynku pracy.

1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych,

Uczelnia Nauk Społecznych współpracuje w sposób sformalizowany z otoczeniem społeczno-gospodarczym m.in. na podstawie porozumień zawartych z instytucjami zaangażowanymi w opiniowanie i tworzenie koncepcji kształcenia. Współpraca przebiega w oparciu o umowy dwustronne a współpraca ma charakter wieloaspektowy. Ponadto studenci realizują praktyki w instytucjach o profilu działalności odpowiadającym kierunkowi oraz specyfice poszczególnych specjalności a realizację praktyk regulują porozumienia pomiędzy interesariuszem zewnętrznym a UNS. Za właściwy przebieg praktyki odpowiadają opiekunowie z ramienia uczelni oraz opiekunowie z ramienia instytucji – zakres roli i odpowiedzialności poszczególnych opisany został w dokumentach związanych z organizacją praktyk w UNS.

W UNS stale prowadzone są działania na rzecz intensyfikacji współpracy z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie konstruowania, realizacji i doskonalenia programu studiów oraz rozwoju kierunku *pedagogika*. W bieżącym roku powołany został Pełnomocnik Rektora ds. interesariuszy zewnętrznych w osobie mgr Michała Jurczyka.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, realizowana jest w sposób formalny i nieformalny. Obejmuje zarazem długoterminowe działania w oparciu o pisemne umowy i porozumienia, a także krótkoterminową współpracę, opartą na ustnych umowach pomiędzy UNS, a interesariuszami zewnętrznymi. Współpraca ta przybiera wiele różnych form, wśród których można wyróżnić następujące aktywności:

- realizacja praktyk u interesariuszy zewnętrznych,
- realizacja zajęć przez przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych,
- spotkania o charakterze informacyjno-rekrutacyjnym.

UNS posiada szereg umów z pracodawcami, którzy zadeklarowali chęć przyjęcia studentów kierunku *pedagogika* w ramach praktyki. Jednostka wspiera także studentów kierunku *pedagogika* w kontaktach z otoczeniem społecznym a także w procesie wchodzenia na rynek pracy poprzez działania podejmowane przez Biuro Karier UNS, w tym kursy i szkolenia.

Przykładem inicjatyw opartych na współpracy między środowiskami edukacyjnymi oraz służących rozwijaniu kompetencji studentów jest udział uczelni w projektach współfinansowanych ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.

W latach 2021-2022 Uczelnia Nauk Społecznych współrealizowała innowacyjny projekt edukacyjny „Architekci wiedzy – szkoła ćwiczeń w Łodzi”. Jego celem było wsparcie wybranych szkół w zakresie rozwoju u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych. W ramach projektu utworzona została szkoła ćwiczeń w Publicznej Szkole Podstawowej Kornelówka – Przysań, w której zrealizowano aktywne wsparcie 56 nauczycieli z 7 szkół z województwa łódzkiego. Ważnym elementem tego projektu był udział 15 studentów UNS, którzy mieli okazję poszerzyć swoje kompetencje i umiejętności jeszcze przed rozpoczęciem kariery w systemie oświaty. Szkoła ćwiczeń „Architekci wiedzy” obejmowała wsparcie w czterech obszarach: matematycznym, przyrodniczym, informatycznym i językowym, jak również rozwijanie kompetencji w zakresie ICT, innowacyjności czy nauczania eksperymentalnego.

Uczelnia posiada również ofertę studiów podyplomowych oraz kursów doskonalących, zgodnie z aktualnymi potrzebami rynku pracy. W ramach działań rozwojowych funkcjonuje Biuro Projektów, które aktualnie koordynuje realizację projektu „Uczelnia Kompetencji Osób Dorosłych” (FERS.01.05-IP.008/23), współfinansowanego ze środków europejskich. Projekt przewiduje m.in. szkolenia z zakresu wykorzystywania nowoczesnych technologii informacyjnych, narzędzi sztucznej inteligencji (AI), kompetencji miękkich oraz efektywnego zarządzania czasem i równowagi między życiem zawodowym a osobistym. Projekt realizowany jest w latach 2024–2027 i jest otwarty również dla nauczycieli, pedagogów i pracowników sektora edukacji.

UNS posiada status instytucji aktywnie wspierającej rozwój zawodowy: wpisana jest pod numerem 12986 do rejestru podmiotów prowadzących agencje zatrudnienia, do Rejestru Instytucji Szkoleniowych (nr 2.10/00081/2015), a także do Bazy Usług Rozwojowych PARP, co umożliwia realizację szkoleń dofinansowywanych ze środków publicznych.

2. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.

W Uczelni Nauk Społecznych w Łodzi monitorowanie, ocena i doskonalenie form współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi stanowią integralny element systemu zapewniania jakości kształcenia. Proces ten realizowany jest systematycznie i zgodnie z zasadami określonymi w procedurze nr 3 WSZJK (Ewaluacja programu kształcenia) oraz procedurze nr 4 (Doskonalenie programu studiów).

Zakres monitorowania obejmuje zarówno formalne, jak i nieformalne formy współpracy z interesariuszami. Analizie podlegają w szczególności: aktywność Rad Programowych i Konwentu – Rady Konsultacyjnej, współpraca z instytucjami przyjmującymi studentów na praktyki, realizacja wspólnych inicjatyw edukacyjnych i projektowych. Wykorzystywane są różnorodne źródła danych: ankiety, wywiady, raporty, protokoły z posiedzeń ciał doradczych, formularze oceny praktyk oraz opinie przedstawicieli instytucji współpracujących.

Wpływ współpracy na program studiów monitorowany jest pod kątem aktualizacji efektów uczenia się, treści programowych, metod dydaktycznych i organizacji procesu kształcenia. Działania te realizowane są

w oparciu o procedurę nr 4 WSZJK, która przewiduje dokumentowanie zmian w zestawieniach (zał. 4.3) oraz uwzględnienie opinii interesariuszy zewnętrznych (zał. 4.4).

W odniesieniu do praktyk zawodowych, system oceny i doskonalenia współpracy z instytucjami zewnętrznymi prowadzony jest zgodnie z procedurą nr 7 WSZJK (Zapewnienie jakości praktyk zawodowych). Proces ten ma charakter cykliczny – obejmuje m.in. analizę raportów opiekunów praktyk, opinii studentów oraz informacji przekazywanych przez instytucje przyjmujące. Bieżąca współpraca z partnerami podlega również weryfikacji w przypadku zgłoszenia uwag przez studentów, absolwentów, nauczycieli akademickich lub przedstawicieli instytucji.

Wnioski i rekomendacje formułowane na podstawie tej współpracy są przekazywane do Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz Rad Programowych. Na ich podstawie podejmowane są decyzje dotyczące modyfikacji programu studiów, np. aktualizacji efektów uczenia się, korekt treści programowych, zmian w komponentach praktycznych, doboru kadry dydaktycznej posiadającej aktualne doświadczenie zawodowe, a także wzbogacenia oferty dydaktycznej o wykłady gościnne, warsztaty i projekty realizowane z partnerami.

Działania te dokumentowane są z wykorzystaniem wzorów określonych w WSZJK – w szczególności formularzy dotyczących praktyk zawodowych, opinii interesariuszy oraz protokołów posiedzeń ciał konsultacyjnych. Ich efektem są realne zmiany w ofercie kształcenia, dostosowane do potrzeb studentów, rynku pracy i otoczenia instytucjonalnego.

Uczelnia współpracuje z szerokim gronem partnerów społecznych i instytucjonalnych, co umożliwia skuteczne osadzenie procesu kształcenia w realiach zawodowych i społecznych. Współpraca obejmuje m.in.:

- **żłobki, przedszkola, szkoły podstawowe oraz zespoły szkolno-przedszkolne** – jako partnerzy w zakresie praktyk, konsultacji programowych, projektów społecznych i inicjatyw edukacyjnych;
- **ośrodki terapeutyczne i pomocowe** – m.in. poradnie, gabinety terapeutyczne i centra rozwoju, które umożliwiają wymianę doświadczeń między praktyką zawodową a akademicką;
- **fundacje i organizacje społeczne (NGO)** – partnerzy w projektach edukacyjnych, profilaktycznych i integracyjnych, a także uczestnicy konsultacji programowych;
- **przedsiębiorstwa i firmy prywatne** – współtworzą przestrzeń innowacyjnych rozwiązań organizacyjnych, technologicznych i edukacyjnych; wspierają rozwój kompetencji cyfrowych, miękkich i menedżerskich;
- **instytucje administracji publicznej i samorządowej** – uczestniczą w rozwijaniu polityki lokalnej i projektowaniu działań w obszarach edukacji, pomocy społecznej i zdrowia.

Dzięki tej współpracy Uczelnia może skutecznie monitorować zmieniające się potrzeby otoczenia i rynku pracy oraz elastycznie dostosowywać program kształcenia, wzmacniając jego praktyczny profil i społeczny kontekst.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Uczelnia podejmuje systematyczne działania na rzecz umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku *Pedagogika*, uznając je za istotny element podnoszenia jakości studiów i rozwijania kompetencji studentów. Proces ten realizowany jest m.in. poprzez umożliwienie studentom i kadry udziału w programach mobilności (np. Erasmus+), czy współpracę z uczelniami zagranicznymi. W programie studiów uwzględniono rozwój kompetencji językowych, w tym posługiwania się językiem obcym na poziomie co najmniej B2+ oraz korzystanie z anglojęzycznych publikacji naukowych. Ponadto od początku roku akademickiego 2024/2025 studenci i pracownicy mają możliwość korzystania z platformy językowej Lerni, z kursami językowymi do nauki pięciu języków obcych na różnym poziomie zaawansowania. Zajęcia prowadzone są z wykorzystaniem treści o zasięgu międzynarodowym, a wybrane przedmioty czy wykłady fakultatywne (które pojawiły się w programie kształcenia obowiązującym od roku akademickiego 2025/2026) realizowane będą w języku obcym lub z udziałem wykładowców z zagranicy.

1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów)

Umiędzynarodowienie stanowi integralny element koncepcji kształcenia na kierunku *Pedagogika*, wspierający realizację celów dydaktycznych oraz rozwój kompetencji studentów i kadry w perspektywie globalnej. Jego rolą jest wzbogacenie treści programowych o konteksty międzykulturowe, promowanie otwartości na różnorodność oraz przygotowanie absolwentów do działania w złożonych, wielojęzycznych i wielokulturowych środowiskach pracy.

W planach rozwoju kierunku przewidziano systematyczne wzmacnianie wymiaru międzynarodowego poprzez rozwój współpracy z uczelniami zagranicznymi, rozszerzanie oferty mobilności, udział kadry i studentów w projektach międzynarodowych, a także zwiększenie dostępności zajęć i materiałów dydaktycznych w językach obcych. Działania te wspierają innowacyjność procesu kształcenia, podnoszą jego konkurencyjność oraz sprzyjają budowaniu kompetencji globalnych u studentów, co jest istotne dla ich przygotowania do wyzwań współczesnego rynku pracy i życia społecznego.

Współpraca z instytucjami z zagranicy, dostosowywanie oferty kształcenia do standardów europejskich, rozwój kadry dydaktycznej i eksperckiej oraz zwiększanie konkurencyjności studentów i absolwentów Uczelni Nauk Społecznych poprzez umożliwienie im zdobycia doświadczenia w zagranicznych uczelniach

to najważniejsze elementy naszej misji, które mamy zamiar rozwijać dzięki uczestnictwu w programie Erasmus+.

Cele strategiczne Uczelni Nauk Społecznych są ściśle powiązane z planowanym umiędzynarodowieniem procesu kształcenia – w odniesieniu do strategii długofalowego rozwoju zawartego w **Deklaracji Polityki Erasmusa Uczelni Nauk Społecznych**.

- 1. Kształcenie i doskonalenie procesu dydaktycznego.** Dzięki przystąpieniu do programu Erasmus+ i realizacji działania kluczowego 1 (KA1), czyli mobilności studentów, wykładowców oraz pracowników uczelni, możliwe będzie doskonalenie procesu dydaktycznego poprzez czerpanie doświadczeń od studentów i wykładowców z zagranicy oraz zbieranie informacji od studentów i wykładowców Uczelni Nauk Społecznych wyjeżdżających do uczelni zagranicznych. Proces mobilności pozytywnie wpłynie na poziom wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów, poziom znajomości języków obcych, co z kolei będzie przekładać się na ich poczucie własnej wartości oraz pewność siebie. To z kolei wzmocni pozycję studentów biorących udział w wymianie na rynku pracy – nie tylko łódzkim i ogólnopolskim, ale także europejskim. W ten sposób absolwenci Uczelni Nauk Społecznych staną się doskonałą wizytówką uczelni, potwierdzając swoimi kompetencjami wysoki poziom kształcenia. Mobilność wykładowców z kolei przełoży się na rozwój ich warsztatu pracy, dzięki czemu doskonalenie procesu dydaktycznego realizowanego na uczelni uzyska wymiar międzynarodowy. Naturalną konsekwencją tych działań będzie również stałe rozwijanie katalogu zajęć prowadzonych w języku angielskim.
- 2. Kształtowanie otwartego i przyjaznego środowiska edukacyjnego.** Zróżnicowanie kulturowe, które będzie rezultatem obecności studentów oraz wykładowców z innych krajów w Uczelni Nauk Społecznych pozwoli na dynamiczne kształtowanie otwartego oraz przyjaznego środowiska edukacyjnego opartego na poszanowaniu różnorodności oraz tolerancji. Tę atmosferę wzmocnią również doświadczenia studentów, wykładowców oraz pracowników Uczelni Nauk Społecznych wyjeżdżających do uczelni zagranicznych (KA1).
- 3. Współdziałanie Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym i upracticznianie procesu kształcenia.** Realizacja działania kluczowego 2 (KA2), czyli współpracy pomiędzy organizacjami i instytucjami z zagranicy przyniesie korzyści otoczeniu społeczno-gospodarczemu Uczelni Nauk Społecznych oraz umożliwi dalsze upracticzniania procesu kształcenia. Doświadczenia zebrane przez studentów, wykładowców oraz pracowników uczelni pozwolą na implementowanie rozwiązań stosowanych na rynku europejskim, co powinno przynieść korzyści lokalnemu otoczeniu społeczno-gospodarczemu uczelni. Współpraca z instytucjami zagranicznymi np. w zakresie praktyk studenckich będzie z kolei znaczącym wzmocnieniem dla upracticznienia procesu kształcenia.

4. Wsparcie procesów umiędzynarodowienia: Proces umiędzynarodowienia postrzegamy jako konieczność wynikającą z rozwoju społeczno-gospodarczego. Zaangażowanie Uczelni Nauk Społecznych w ten proces nabierze realnych kształtów dzięki realizacji działania kluczowego 3 (KA3), polegającego na wspieraniu polityki rozwoju oraz kooperacji. Czerpanie z doświadczeń zagranicznych instytucji oraz oferowanie im rozwiązań wypracowanych na łódzkim gruncie stworzy atmosferę wzajemnego zaufania i otwartości, która będzie podstawą budowania zinstytucjonalizowanych reguł długofalowej współpracy.

5. Optymalizacja organizacji i zarządzania uczelnia: Skuteczne zarządzanie uczelnia przekłada się na efektywną realizację wszystkich celów strategicznych uczelni. Zaangażowanie w program Erasmus+ umożliwi korzystanie z doświadczeń zagranicznych uczelni – zarówno dzięki wymianie studentów, wykładowców oraz pracowników (KA1), jak i współpracy instytucjonalnej (KA2). Dzięki tym doświadczeniom proces modernizacji uczelni będzie mógł być realizowany w wymiarze międzynarodowym. Na tych doświadczeniach skorzystają studenci, dzięki podniesieniu poziomu jakości obsługi studenta oraz otwarciu na różnorodne potrzeby i problemy z jakimi się borykają.

Doświadczenia zebrane dzięki zaangażowaniu w program Erasmus+ będą podstawą rozwoju uczelni oraz pozytywnie wpłyną na jej społeczno-gospodarcze otoczenie.

W dniu 25 czerwca 2024 roku Uczelnia Nauk Społecznych w Łodzi uzyskała Kartę Erasmusa, czyli formalną akredytację na przystąpienie do działań programu ERASMUS+ do roku 2027. Program ERASMUS+ oferuje szeroki zakres możliwości dla studentów, umożliwiając rozwój akademicki, zdobywanie doświadczeń międzynarodowych i rozwijanie umiejętności językowych. Oto główne możliwości, jakie oferuje:

- Studia za granicą (Erasmus+ Mobility for Studies);
- Praktyki za granicą (Erasmus+ Traineeship);
- Programy intensywne (Intensive Programs);
- Kursy językowe online (OLS – Online Linguistic Support).

Program ERASMUS+ oferuje wykładowcom oraz pracownikom administracyjnym uczelni (zarówno zatrudnionych na etat i na umowę zlecenie) szeroki wachlarz możliwości rozwoju zawodowego, zdobywania doświadczeń międzynarodowych i nawiązywania współpracy z innymi instytucjami akademickimi. Oto najważniejsze opcje dostępne dla wykładowców:

- Mobilność kadry dydaktycznej (Staff Mobility for Teaching),
- Mobilność kadry na cele szkoleniowe (Staff Mobility for Training)
- Szkolenia językowe i rozwój kompetencji międzykulturowych (Language and Cultural Competence Development)
- Wizyty studyjne i wymiana doświadczeń (Study Visits and Job Shadowing)

Uczelnia jest aktualnie na etapie podpisywania umów bilateralnych w ramach współpracy międzyuczelnianej. Posiadamy umowy intencyjne z placówkami z Turcji oraz Rzymu, a także umowę w

ramach Erasmus+ w ramach akcji (KA1) z uczelnią z Bułgarii oraz Litwy.

Do najnowszych efektów tych działań na rzecz umiędzynarodowienia zaliczyć można pierwszą wizytę zagranicznego wykładowcy – w dniach 24-26 listopada Uczelnię Nauk Społecznych wizytowała prof. Antoaneta Kirova (Bulgaria).

2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych

Program studiów na kierunku *Pedagogika* uwzględnia szereg rozwiązań wspierających umiędzynarodowienie procesu kształcenia. Do kluczowych elementów należą: wprowadzanie treści o charakterze międzykulturowym i porównawczym, wykorzystywanie anglojęzycznych publikacji naukowych oraz rozwijanie kompetencji językowych studentów – w tym umiejętności korzystania z wiedzy specjalistycznej w języku obcym (na poziomie co najmniej B2+). Od początku roku akademickiego 2024/2025 studenci i pracownicy mają możliwość korzystania z platformy językowej LERNI, z kursami językowymi do nauki pięciu języków obcych na różnym poziomie zaawansowania. W wybranych modułach stosowana jest literatura w języku angielskim, a niektóre zajęcia mogą być prowadzone częściowo lub w całości w języku obcym, szczególnie w ramach współpracy z wykładowcami zagranicznymi - w programie studiów rozpoczynających się w roku akademickim 2025/2026 przewidziano włączenie w proces kształcenia przedmiotów fakultatywnych w językach obcych. Ponadto uczelnia zachęca studentów do udziału w wykładach gościnnych, seminariach i projektach edukacyjnych realizowanych w językach obcych lub z udziałem partnerów międzynarodowych. Najistotniejszym elementem umiędzynarodowienia jest oferowanie możliwości uczestniczenia w programach Erasmus+.

3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny

W trakcie zajęć z języków obcych, studenci doskonalą cztery różne umiejętności językowe, które są istotne w ramach rozwijania ich kompetencji komunikacyjnych na poziomie B2+. Działają nad usprawnieniem poprawności gramatycznej w swoich ustnych i pisemnych wypowiedziach, utrwalając jednocześnie ogólne słownictwo i poszerzając je o terminy specjalistyczne, zwłaszcza z obszaru pedagogiki. Proces ten jest monitorowany za pomocą różnych narzędzi weryfikacyjnych, takich jak obserwacje prowadzącego w trakcie zajęć, testy pisemne, aktywność wypowiedzi ustnych, tłumaczenia tekstów oraz tworzenie tekstów i realizacja zadań w języku obcym. W ramach zajęć biorą również udział w dyskusjach dotyczących zagadnień zawodowych. W programie studiów przewidziano też możliwość uczestnictwa w wykładzie fakultatywnym w języku obcym. Ponadto uczelnia udostępnia studentom dodatkową możliwość korzystania z pakietu LERNI, stanowiącego

rozszerzoną formę nauki języków online. Rozwiązanie to służy podnoszeniu jakości kształcenia oraz wspiera uczestników programu w rozwijaniu kompetencji komunikacyjnych i międzykulturowych.

Studenci zakwalifikowani do udziału w programie ERASMUS mają zapewniony dostęp do platformy językowej OLS (Online Linguistic Support), która umożliwia diagnozę poziomu kompetencji językowych oraz rozwój umiejętności w zakresie wybranego języka obcego.

4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry

W 2022 roku powołano w Uczelni Nauk Społecznych dział International Office oraz koordynatora instytucjonalnego ds. współpracy międzynarodowej – mgr Joannę Skibę - wszyscy zainteresowani umiędzynarodowieniem w szerokim znaczeniu uzyskują niezbędne informacje na ten temat na stronach wymienionych jednostek: <https://uns.lodz.pl/dla-studenta/erasmus/> na specjalnie dedykowanych obszarach internetowych oraz w ramach kontaktu z koordynatorem: international@uns.lodz.pl

W 2024 roku Uczelnia Nauk Społecznych w Łodzi uzyskała Kartę Erasmusa, czyli formalną akredytację na przystąpienie do działań programu ERASMUS+ do roku 2027, która oznacza możliwość ubiegania się o fundusze programu Erasmus+ w latach 2021-2027.

W 2025 roku podpisana została Umowa o udzielenie dotacji w ramach programu ERASMUS+ Projekt 2025-1-PL01-KA131-HED-000306770.

Cele działań

Uczelnia Nauk Społecznych w Łodzi konsekwentnie podejmuje działania promujące program Erasmus+, dostrzegając w nim istotny element realizacji strategii umiędzynarodowienia oraz podnoszenia jakości procesu kształcenia. Celem prowadzonych inicjatyw jest:

- popularyzacja programu Erasmus+ wśród społeczności akademickiej UNS – zarówno studentów, jak i kadry dydaktycznej,
- zwiększenie świadomości dotyczącej możliwości wyjazdów zagranicznych w ramach programów mobilności edukacyjnej,
- zapewnienie wsparcia informacyjnego i organizacyjnego osobom zainteresowanym udziałem w programie,
- włączenie UNS w ogólnoeuropejskie inicjatywy, takie jak Dzień Erasmusa, i budowanie tożsamości uczelni jako aktywnego uczestnika przestrzeni edukacji międzynarodowej.

Realizacja wydarzeń promocyjnych

W latach 2024–2025 zrealizowano szereg inicjatyw mających na celu aktywizację społeczności akademickiej w zakresie mobilności:

- **Dzień Erasmusa – listopad 2024**

Po raz pierwszy w historii UNS zorganizowano stacjonarne wydarzenie promujące program Erasmus+, które odbyło się w Łodzi. Wydarzenie skierowane było zarówno do studentów, jak i nauczycieli akademickich, prezentując pełną ofertę programu i zachęcając do aktywnego udziału.

— Spotkania informacyjne online – maj 2025

W maju 2025 roku odbyły się trzy spotkania online z instytucjonalną koordynatorką programu – mgr Joanną Skibą. Spotkania miały charakter otwarty i służyły przekazaniu informacji o zasadach nadchodzącego naboru, wymaganych dokumentach oraz przebiegu procedury aplikacyjnej.

— Planowany Dzień Erasmusa – październik 2025

Na dzień 25 października 2025 roku zaplanowano kolejną edycję Dnia Erasmusa. Wydarzenie to zainauguruje rekrutację do programu w roku akademickim 2025/2026, a jednocześnie będzie elementem obchodów europejskiego Dnia Erasmusa.

Odbiorcy działań

Prowadzone inicjatywy promocyjne kierowane są do różnych grup odbiorców, stanowiących kluczowe ogniwa procesu umiędzynarodowienia:

- **studenci wszystkich kierunków studiów** prowadzonych w UNS,
- **kadra dydaktyczna** zainteresowana udziałem w mobilności zagranicznej,
- **pracownicy administracyjni** odpowiedzialni za organizację i obsługę wyjazdów oraz realizację projektów międzynarodowych.

Rezultaty dotychczasowych działań

Działania promocyjne przyniosły zauważalne rezultaty, które wzmocniają rolę uczelni jako aktywnego uczestnika europejskiej przestrzeni edukacyjnej:

- wzrost liczby studentów i pracowników zainteresowanych udziałem w programie Erasmus+,
- zwiększenie świadomości możliwości oferowanych w ramach programów mobilności edukacyjnej,
- umocnienie wizerunku Uczelni Nauk Społecznych jako instytucji zaangażowanej w działania międzynarodowe oraz otwartej na współpracę z zagranicznymi partnerami.

Kierunki dalszego rozwoju

W perspektywie najbliższych lat uczelnia planuje rozszerzenie działań promocyjnych poprzez:

- organizację **cyklicznych edycji Dnia Erasmusa** jako stałego elementu kalendarza akademickiego,
- rozszerzenie oferty spotkań informacyjnych o **indywidualne konsultacje** dla studentów i kadry,
- wdrożenie **nowoczesnych narzędzi komunikacyjnych**, w tym kampanii informacyjnych w mediach społecznościowych i materiałów multimedialnych,
- głębszą integrację działań promujących mobilność z celami i założeniami **strategii umiędzynarodowienia UNS**.

Działania planowane w ramach programu Erasmus+ w roku akademickim 2025/2026:

Komponent: Staff Mobility

W roku akademickim 2025/2026 przewidziano realizację komponentu **Staff Mobility** w ramach programu Erasmus+. Uczelnia zaprosiła do współpracy wykładowców z **Mediterranean University of Albania**, z którą zawarto umowę partnerską. Wizyta planowana na listopad 2025 roku obejmować będzie cykl wykładów oraz spotkań dydaktycznych skierowanych do studentów UNS, wspierających rozwój kompetencji międzykulturowych i językowych.

Komponent: Blended Intensive Programs (BIP)

Uczelnia zamierza położyć szczególny nacisk na wdrażanie i uczestnictwo w Blended Intensive Programs (BIP), jako formie nowoczesnego kształcenia łączącego komponenty zdalne i stacjonarne.

W roku akademickim 2025/2026:

- studenci UNS będą mieli możliwość uczestnictwa w **międzynarodowych BIP organizowanych przez uczelnie partnerskie**,
- równocześnie, UNS zrealizuje **własny BIP w Łodzi** (lipiec 2026), na który pozyskano środki z programu Erasmus+.

Dzięki temu program BIP będzie realizowany **dwutorowo** – jako wyjazdy studentów oraz jako organizacja międzynarodowego kursu na miejscu, z udziałem partnerów zagranicznych.

Komunikacja i wsparcie uczestników

Komunikacja z uczestnikami programu realizowana jest w sposób transparentny i ciągły. Studenci i pracownicy dydaktyczni otrzymują na bieżąco informacje od koordynatora programu Erasmus+, w tym zaproszenia do udziału w szkoleniach, webinarach, seminariach i wydarzeniach organizowanych przez partnerów zagranicznych.

Zasady rekrutacji do programu są jasno określone i udostępnione na stronie internetowej uczelni <https://uns.lodz.pl/dla-studenta/erasmus/>

Dzięki skutecznemu systemowi wsparcia organizacyjnego i informacyjnego, społeczność akademicka UNS wykazuje coraz większe zaangażowanie w działania na rzecz mobilności międzynarodowej.

5. Udziału wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku

Na ocenianym kierunku studiów dotychczas nie prowadzono zajęć dydaktycznych z udziałem wykładowców z zagranicy. Należy jednak podkreślić, że nauczyciele akademicy zaangażowani w realizację programu kształcenia posiadają doświadczenia zdobyte w innych systemach edukacyjnych, między innymi w ramach uczestnictwa w międzynarodowych projektach dydaktycznych oraz prowadzenia szkoleń i zajęć online w językach obcych. Doświadczenia te przekładają się na wykorzystywanie innowacyjnych metod kształcenia, nowoczesnych narzędzi edukacyjnych oraz stosowanie różnorodnych metod dydaktycznych, uwzględniających międzynarodową perspektywę i kontekst globalnych wyzwań edukacyjnych.

Dzięki temu studenci mają możliwość poznawania problemów pedagogicznych w szerszym ujęciu kulturowym i cywilizacyjnym, co sprzyja rozwijaniu kompetencji międzykulturowych i krytycznego myślenia. W programie kształcenia przewidziano możliwość realizacji wykładów fakultatywnych w językach obcych oraz otwartość na uczestnictwo profesorów wizytujących w ramach programów mobilności akademickiej (m.in. ERASMUS+). Uczelnia podejmuje działania mające na celu rozwijanie współpracy międzynarodowej oraz zwiększenie obecności zagranicznych specjalistów w procesie dydaktycznym na kierunku.

6. Sposoby, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.

W Uczelni Nauk Społecznych w Łodzi monitorowanie i ocena umiędzynarodowienia procesu kształcenia odbywa się w sposób systemowy, zgodnie z procedurą nr 13 Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia UNS. Procedura ta obejmuje zarówno ocenę bieżącego stanu umiędzynarodowienia, jak i planowanie działań służących jego intensyfikacji – z uwzględnieniem wpływu działań międzynarodowych na program studiów i osiągnięte efekty uczenia się.

Za organizację i koordynację procesu odpowiada Pełnomocnik Rektora ds. Współpracy Międzynarodowej, we współpracy z Pełnomocnikiem ds. Jakości Kształcenia oraz kierownikami kierunków. Co roku – do końca listopada – przygotowany jest zbiorczy raport (zał. 13.2 WSZJK), oparty na danych zawartych w formularzu monitorowania umiędzynarodowienia (zał. 13.1). Dokument ten zawiera zestandaryzowane informacje o: mobilności nauczycieli i studentów, udziale kadry zagranicznej w dydaktyce, zajęciach

realizowanych w językach obcych, obecności komponentów międzynarodowych w programach studiów, a także współpracy z partnerami zagranicznymi.

W procesie wykorzystywane są także dane pochodzące z jednostek organizacyjnych Uczelni, jak również opinie interesariuszy – m.in. Rad Programowych i przedstawicieli instytucji partnerskich. Wyniki monitoringu stanowią podstawę do formułowania rekomendacji projakościowych, które są następnie wdrażane w ramach procedur nr 2 (Ewaluacja procesu dyplomowania) i nr 3 (Ewaluacja programu kształcenia).

Wpływ umiędzynarodowienia na program studiów przejawia się m.in. w aktualizacji treści kształcenia, wzbogaceniu metod dydaktycznych o rozwiązania stosowane w innych systemach edukacyjnych, rozwijaniu oferty wykładów fakultatywnych w językach obcych, wdrażaniu projektów realizowanych z zagranicznymi partnerami oraz w tworzeniu przestrzeni do pracy zespołowej w środowiskach wielokulturowych. Działania te przyczyniają się do wzrostu jakości kształcenia i zwiększają konkurencyjność absolwentów UNS na międzynarodowym rynku pracy.

Rozwój umiędzynarodowienia wspierany jest także przez działania strategiczne Uczelni, w tym udział w programach i inicjatywach międzynarodowych, takich jak współpraca ze stowarzyszeniem ZWay to Excellence oraz wdrażanie modelu EFQM (European Foundation for Quality Management). Podejścia te wspierają doskonalenie organizacyjne UNS w takich obszarach jak polityka, zasoby, jakość procesów, przywództwo, a także relacje z interesariuszami zagranicznymi. Zgodnie z założeniami procedury nr 13 WSZJK, wszelkie działania na rzecz umiędzynarodowienia są dokumentowane, analizowane i służą nie tylko rozwojowi partnerstw, ale również wzmocnieniu interdyscyplinarności i globalnych kompetencji studentów.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

.....

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością,*
2. *zakresu i form wspierania studentów w procesie uczenia się,*
3. *form wsparcia:*
 - a) *krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,*
 - b) *we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,*
 - c) *aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,*
4. *systemu motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych,*
5. *sposobów informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej,*
6. *sposobu rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności,*
7. *zakresu, poziomu i skuteczności systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia,*
8. *działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom,*
9. *współpracy z samorządem studentów i organizacjami studenckimi,*

10. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Ad. 1 Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością,

Studenci kierunku *Pedaogika* otrzymują różnego rodzaju wsparcie: organizacyjne, psychologiczne, materialne oraz naukowo-dydaktyczne.

Wsparcie organizacyjne oraz wsparcie w procesie studiowania realizowane jest na bieżąco w ramach codziennej pracy odpowiednich jednostek i specjalistów realizujących zadania w następujących przestrzeniach:

— **Rektorat**

Zajmuje się obsługą administracyjną procesu dydaktyczno-naukowego; prowadzi ewidencję studentów – dokumentację osobową, ewidencję stanu i wyników kształcenia, zajmuje się sprawami studenckimi – przyjmowaniem wniosków, wydawaniem stosownych zaświadczeń; sporządza dyplomy i suplementy do dyplomów. Realizuje ponadto zadania związane z pomocą materialną dla studentów – przyjmuje wnioski oraz przygotowuje dane do wydawania decyzji stypendialnych.

— **Biuro rekrutacyjne**

Prowadzi rekrutację na studia licencjackie, magisterskie i podyplomowe. Wspiera kandydatów w procesie zapisów na studia wyższe i podyplomowe. Przekazuje kompleksowe informacje na temat oferty i warunków rekrutacji.

— **Dział organizacji studiów**

Zajmuje się obsługą procesu dydaktycznego; przygotowuje obsadę zajęć dydaktycznych, przygotowuje plan zajęć w poszczególnych semestrach; sporządza umowy związane z prowadzeniem zajęć dydaktycznych i dokonuje rozliczeń wykonania zajęć;

— **Dział obsługi platformy elearningowej**

Prowadzi szkolenia z zakresu obsługi platformy e-learningowej UNS, realizuje wsparcie w obszarze obsługi platformy e-learningowej i optymalnego wykorzystania jej narzędzi; na bieżąco monitoruje działania w obszarze wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość;

— **Sekcja informatyczna**

Realizuje zadania w zakresie nadzorowania i utrzymania infrastruktury informatycznej UNS; administruje platformą e-learningową UNS; zajmuje się organizacją zaliczeń realizowanych za pośrednictwem platformy egzaminacyjnej UNS.

— **Biuro Praktyk UNS**

Zajmuje się kwestiami formalnymi praktyk studenckich; do zadań biura należy obsługa administracyjna studentów w obszarze praktyk studenckich; koordynuje działania uczelnianych i instytucjonalnych opiekunów praktyk.

— **Biuro ds. osób z niepełnosprawnościami**

To jednostka odpowiedzialna za stwarzanie osobom z niepełnosprawnościami warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia; osobą odpowiedzialną za realizację tych zadań w Uczelni Nauk Społecznych jest Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami.

Do podstawowych zadań Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami UNS należy:

- ✓ Podejmowanie działań zmierzających do zapewnienia pomocy technicznej i usług specjalistycznych;
- ✓ Podejmowanie działań zmierzających do zapewnienia dostępu do zajęć dydaktycznych studentom niepełnosprawnym i przewlekle chorym, którzy nie są w stanie standardowo realizować programu studiów, w tym również dostosowanie form zaliczeń oraz egzaminów końcowych;
- ✓ Reprezentowanie interesów studentów z niepełnosprawnościami przed organami uczelni;
- ✓ Udzielanie pomocy pracownikom prowadzącym zajęcia dydaktyczne, w których biorą udział studenci niepełnosprawni;
- ✓ Działalność informacyjna i nawiązywanie współpracy z obszarze wsparcia jednostek o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

— **Dział finansowy**

Realizuje zadania związane z bieżącą obsługą opłat za studia, kursy i szkolenia; koordynuje wypłatę pomocy materialnej dla studentów; wystawia dowody księgowe – faktury.

Wsparcie psychologiczne obejmuje dyżury pomocy psychologicznej dla Studentów i pracowników uczelni. Od roku akademickiego 2022/2023 Uczelnia Nauk Społecznych uruchomiła usługę dla studentów i pracowników. Dzięki środkom projektu „Ludzka Uczelnia Nauk Społecznych” uczelnia stworzyła możliwość uzyskania pomocy w sytuacjach kryzysowych i wobec trudności emocjonalnych, jak również otrzymania porady co do sposobu dalszego postępowania, gdy wymagana jest bardziej systematyczna i długoterminowa pomoc specjalistyczna. Aby zapewnić odpowiednie wsparcie mentalne dla naszych studentów i pracowników w tych szczególnie trudnych czasach: rozluźnienia więzi społecznych w wyniku pandemii COVID-19, niepokoju związanego z wojną w Ukrainie i niepewności co do sytuacji materialnej, Uczelnia Nauk Społecznych kontynuuje możliwość uzyskania bezpłatnej i profesjonalnej pomocy psychologicznej. Pomoc skierowana jest do osób doświadczających trudności w relacjach uczelnianych, rodzinnych, społecznych lub zawodowych, które nie radzą sobie z nadmiernym stresem lub negatywnymi emocjami, zauważają kłopoty z koncentracją i utratą motywacji, własny niepokój lub irytację, doświadczają agresywnych zachowań lub znaleźli się w kryzysie psychicznym. Konsultacje psychologiczne prowadzone są z zachowaniem poufności i etyki zawodu psychologa. Dyżur prowadzony jest przez doświadczoną psycholożkę p. mgr Izabelę Szafarczyk-Marciniec, w każdą środę w godz. 11.00-12.00. Oprócz konsultacji telefonicznych, prośbę o pomoc można kierować przez 7 dni w tygodniu na adres mailowy pomoc.psychologiczna@uns.lodz.pl obsługiwany przez naszych ekspertów.

Wsparcie oferowane studentom UNS przyjmuje także formy – wsparcia materialnego, merytorycznego i organizacyjnego, których specyfikę w odniesieniu do poszczególnych kategorii wsparcia opisano poniżej:

Na podstawie Regulaminu Pomocy Materialnej UNS studenci mogą ubiegać się o stypendia socjalne, zapomogi, stypendium specjalne dla osób niepełnosprawnych oraz stypendium rektora dla najlepszych studentów. Studenci z niepełnosprawnością mogą również korzystać z rozwiązań finansowanych ze środków przeznaczonych na zadania związane ze stwarzaniem studentom i doktorantom, będącym osobami niepełnosprawnymi warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia, a także wsparcia w zakresie organizacji procesu kształcenia – przewidziane w Regulaminie Studiów UNS rozwiązania opisano w ramach kryterium 2.

Środki finansowe przyznawane na finansowanie zadań związanych z zapewnieniem osobom niepełnosprawnym warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania na studia, kształceniu na studiach przekazywane są w formie dotacji podmiotowej.

Zadania w obszarze wsparcia naukowo-dydaktycznego, w tym informacji dotyczących toku studiów oraz rozwiązań dostępnych w przypadku występujących trudności (m.in. braku zaliczenia przedmiotu, konieczności wnioskowania o wpis warunkowy; innych próśb i wniosków studenckich), realizuje kolegium rektorskie: rektor, prorektor ds. kształcenia i rozwoju, prorektor ds. studenckich i nauczania. Bezpośrednią pieczę nad studentami sprawują opiekunowie kierunków.

W Uczelni powoływane są nowe jednostki oferujące wsparcie w wybranych obszarach m.in. koordynator współpracy zagranicznej w ramach programu Erasmus+, czy jednostki organizacyjne np. BON powołane w celu oferowania wsparcia studentom z niepełnosprawnościami oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Elementem wsparcia w procesie studiowania jest również wykorzystywanie różnorodnych kanałów przekazywania studentom informacji – oprócz narzędzi wspomagających proces kształcenia w formie platformy e-learningowej oraz Wirtualnej Uczelni, wykorzystywane są poczta wewnętrzna i poczta w domenie uns.lodz.pl, strona www uczelni, komunikatory i media społecznościowe (Facebook), zawierające aktualne informacje z życia uczelni oraz planowane aktywności.

Ad. 2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się,

Wszyscy studenci uzyskują wsparcie dydaktyczne w procesie kształcenia – wynika to z kameralnego charakteru uczelni i stosunkowo niewielkiej liczby studentów. Zadanie wprowadzenia studentów w realia uczelni, specyfiki jednostki, realizacji podstawowych zadań studenckich czy wprowadzenia do wyboru specjalności powierzono prorektorom.

Wsparcie ma charakter kompleksowy i przybiera zróżnicowane formy w odniesieniu do celów i potrzeb, wynikających zarówno z programu studiów jak i przygotowania do wejścia na rynek pracy – jest ono związane z działalnością poszczególnych osób, jednostek administracyjnych, jak również stworzonych w tym celu dokumentów. Do elementów wsparcia zaliczyć można:

- możliwość indywidualnego kontaktu z pracownikami naukowo-dydaktycznymi uczelni w ramach dyżurów, konsultacji, za pośrednictwem platformy e-learningowej (forum pytań i odpowiedzi związanych z przedmiotem) oraz poczty wewnętrznej platformy Moodle oraz poczty elektronicznej;

- małą liczebność grup – szczególnie w ramach poszczególnych specjalności, daje możliwość realnego wsparcia w procesie kształcenia;
- wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych: strona internetowa uczelni, platforma e-learningowa, Wirtualna Uczelnia, aplikacje mobilne, w celu informowania o kluczowych kwestiach związanych z procesem kształcenia: tokiem studiów; regulaminami i dokumentami kluczowymi z punktu widzenia bezpieczeństwa i organizacji kształcenia; kwestiami pomocy materialnej, merytorycznej i organizacyjnej;
- podejmowanie działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów w ramach kursu BHP obejmującego wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa, regulaminów, instrukcji i zasad ewakuacji w budynku Uczelni;
- powołanie jednostek administracyjnych, których pracownicy są przygotowani do podejmowania działań wspierających studentów na różnych etapach studiowania m.in.: biuro rekrutacyjne UNS, dział organizacji studiów, dział obsługi platformy e-learningowej, sekcja informatyczna, biuro praktyk, akademickie biuro karier, centrum kształcenia podyplomowego;
- obowiązkowe szkolenia przygotowujące do udziału w zajęciach wspomaganych metodami i technikami kształcenia na odległość oraz stałe wsparcie ze strony metodyka kształcenia zdalnego w obsłudze platformy e-learningowej;
- opracowane na potrzeby wsparcia przewodniki i poradniki autorstwa pracowników UNS m.in.: Przewodnik po e-learningu - Samouczek Studenta UNS, Przewodnik po praktykach studenckich UNS, Praca dyplomowa – Poradnik dla Studenta UNS, Praca dyplomowa – wskazówki edytorskie;
- wsłuchiwanie się w potrzeby jednostek czy grup – reagowanie na wnioski studentów w odniesieniu do różnych obszarów aktywności Uczelni, zgłaszane indywidualnie lub za pośrednictwem starostów poszczególnych grup, a także tych wynikających z prowadzonych działań ewaluacyjnych;
- wspieranie samorządności studentów i udziału Samorządu Studentów UNS w opiniowaniu programu studiów oraz wpływu na warunki studiowania.

Wspieranie rozwoju społecznego i naukowego studentów UNS jest niewątpliwie wyzwaniem z uwagi na formę studiów, jednak na przestrzeni kilku ostatnich lat warto wskazać na kluczowe obszary aktywności, zaangażowania i współpracy m.in.: udział w targach edukacyjnych, udział w piknikach i eventach - wolontariat, wsparcie dla organizacji pozarządowych m.in.: Caritas, zaangażowanie w akcje charytatywne – zbiórka dla Fundacji Dar Serca; wsparcie dla zbiórek indywidualnych.

Ad. 3 Form wsparcia:

- d) krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,*
- e) we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,*
- f) aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,*

Uczelnia wspiera mobilność studentów, umożliwiając im udział w programach wymiany akademickiej (np. Erasmus+), praktykach krajowych, wizytach studyjnych oraz projektach. Studenci mają dostęp do informacji, doradztwa oraz pomocy formalnej na etapie aplikacji i realizacji mobilności. Mobilność wspierana jest także poprzez ofertę zajęć z elementami języków obcych, w tym wykładach fakultatywnych, dodatkowe kursy językowe oraz udział w wydarzeniach akademickich z udziałem gości zagranicznych.

Wsparciu we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji służą praktyki zawodowe. Miejsce realizacji praktyk odpowiada zawodowym zainteresowaniom studentów, powiązanych z realizowanym programem studiów. Uczelnia oferuje studentom wsparcie w planowaniu ścieżki zawodowej i edukacyjnej, m.in. poprzez współpracę z Biurem Karier, doradztwo zawodowe, warsztaty z zakresu przygotowania dokumentów aplikacyjnych, autoprezentacji, kompetencji miękkich.

Wsparcie w zakresie mobilności realizowane jest za pośrednictwem Biura współpracy międzynarodowej oraz koordynatora ds. Erasmus, w tym w ramach ErasmusDay. Głównym celem organizowania Dni Erasmusa w uczelni jest promocja programu Erasmus+ wśród studentów i pracowników UNS w Łodzi oraz zachęcanie ich do skorzystania z międzynarodowych możliwości, jakie oferuje program. Wydarzenie to ma na celu zwiększenie mobilności akademickiej, integrację studentów zagranicznych oraz podniesienie kompetencji zawodowych, językowych i międzykulturowych uczestników.

Ad. 4 System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych,

W Uczelni Nauk Społecznych w Łodzi funkcjonuje spójny system motywowania studentów do osiągnięcia wysokich wyników w nauce oraz angażowania się w działalność naukową, którego fundamentem są regulacje zawarte w Regulaminie studiów oraz regulaminie pomocy materialnej.

System ten obejmuje w szczególności:

- Stypendia rektora dla najlepszych studentów – przyznawane na podstawie wysokich wyników w nauce, osiągnięć naukowych, sportowych lub artystycznych (zgodnie z odrębnym regulaminem pomocy materialnej – § 35 ust. 2). Stypendia te stanowią nie tylko wsparcie finansowe, ale także element prestiżowy i motywacyjny dla studentów;
- Nagrody i wyróżnienia rektora – za szczególne osiągnięcia naukowe, aktywną działalność na rzecz uczelni, środowiska akademickiego lub społeczeństwa (§ 35 ust. 1). Rektor może również przyznać nagrody absolwentom za wyróżniające się prace dyplomowe (§ 35 ust. 3);
- Możliwość indywidualnej organizacji studiów (IOS) – dostępna dla studentów wybitnych, osiągających ponadprzeciętne wyniki w nauce lub angażujących się w badania naukowe, działalność sportową, artystyczną lub kulturalną. IOS umożliwia elastyczne dostosowanie programu studiów do potrzeb i aktywności studentów, co sprzyja ich dalszemu rozwojowi (§ 16 ust. 3 pkt 1–2);

- Udział w badaniach naukowych i projektach badawczych – studenci UNS mają możliwość uczestniczenia w pracach badawczych prowadzonych na uczelni, co wspiera rozwój ich kompetencji naukowych i zawodowych (§ 6 ust. 2 pkt 2);
- Działalność w kołach naukowych i organizacjach studenckich – wspierana organizacyjnie i merytorycznie przez uczelnię. Studenci zrzeszeni w kołach mają możliwość prowadzenia badań, publikowania wyników oraz prezentowania ich na konferencjach (§ 6 ust. 1 i 2);
- System konsultacji i opieki dydaktycznej – studenci mogą korzystać z konsultacji nauczycieli akademickich oraz wsparcia opiekunów roku (§ 6 ust. 2 pkt 3; § 15), co sprzyja ich systematycznemu rozwojowi i motywuje do osiągania lepszych wyników.

System ten, poprzez różnorodne narzędzia wsparcia i uznania, promuje postawy zaangażowania, rozwój naukowy oraz dążenie do doskonałości akademickiej, przyczyniając się do budowy kultury wysokich standardów wśród społeczności studenckiej UNS.

Ad. 5 Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Uczelnia zapewnia studentom łatwy i systematyczny dostęp do informacji o dostępnych formach wsparcia, w tym pomocy materialnej, poprzez różnorodne kanały komunikacji. Informacje te są udostępniane przede wszystkim na stronie internetowej uczelni, w zakładkach dedykowanych sprawom studenckim i pomocy socjalnej <https://uns.lodz.pl/dla-studenta/pomoc-materialna/>, a także na platformie e-learningowej. Dodatkowo studenci są informowani o pomocy materialnej w sposób tradycyjny – w gablotach informacyjnych umieszczonych przy rektoracie w siedzibie uczelni. Obsługą pomocy materialnej zajmuje się Rektorat – w zakresie przyjmowania wniosków, szczegółowa analiza dokumentacji realizowana jest przez Dział Finansowy UNS.

Ad. 6 Sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności,

W Uczelni Nauk Społecznych funkcjonuje przejrzysty i dostępny dla studentów system składania oraz rozpatrywania skarg, wniosków i postulatów, oparty na zasadach dialogu akademickiego, ochrony praw studenta oraz skuteczności podejmowanych działań. System ten działa w oparciu o regulamin studiów, procedury wewnętrzne uczelni oraz obowiązujące przepisy prawa.

Studenci mogą zgłaszać skargi i wnioski:

- pisemnie lub elektronicznie (na adres rektoratu, Biura Obsługi Studenta, Prorektora ds. studenckich i nauczania),
- bezpośrednio podczas dyżurów rektora/prorektora ds. studenckich i nauczania,
- za pośrednictwem Samorządu Studenckiego, który ma prawo opiniowania i przekazywania spraw wymagających interwencji,
- poprzez formularz kontaktowy na stronie www.

Wnioski i skargi są rozpatrywane niezwłocznie, nie później niż w terminie 14 dni roboczych. Student otrzymuje informację zwrotną o sposobie rozpatrzenia sprawy w formie pisemnej lub elektronicznej. W przypadkach szczególnych student ma prawo złożenia odwołania od decyzji do Rektora lub Komisji Odwoławczej.

Na podstawie analizy dokumentacji oraz informacji przekazywanych przez Samorząd Studencki i Biuro Obsługi Studenta można stwierdzić, że system ten jest skuteczny, elastyczny i sprzyja budowaniu kultury współodpowiedzialności i współpracy w środowisku akademickim. W roku akademickim 2024/2025 wpłynęło do rektoratu 14 wniosków, 0 skarg. Wnioski dotyczyły: anulowania opłat z tytułu czesnego, ponownego rozpatrzenia wniosku o stypendium Rektora, reaktywacji w prawach studenta. Z 14 wniosków 7 zostało rozpatrzonych pozytywnie i 7 negatywnie.

Ad. 7 Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia

Obsługa administracyjna studentów na kierunku *pedagogika* realizowana jest przez wyspecjalizowane jednostki uczelniane - system obsługi zapewnia sprawną realizację spraw studenckich, od rekrutacji i zapisów, przez przebieg studiów, po proces dyplomowania. Kadra administracyjna posiadają odpowiednie kwalifikacje, doświadczenie i kompetencje interpersonalne, a ich praca jest wspierana przez nowoczesne narzędzia informatyczne (m.in. Wirtualny Dziekanat, platforma e-learningowa), co zwiększa dostępność usług i umożliwia bieżący kontakt studentów z administracją. Poziom i skuteczność obsługi są systematycznie monitorowane, m.in. poprzez badania ankietowe wśród studentów oraz analizę zgłoszeń i wniosków. Uczelnia podejmuje działania doskonalące, w tym szkolenia dla pracowników administracyjnych oraz rozwój systemów informacyjnych, co przekłada się na wysoki poziom satysfakcji studentów i efektywność wsparcia organizacyjnego procesu kształcenia.

W celu zapewnienia jak najwyższych standardów obsługi studentów, w Uczelni Nauk Społecznych wyodrębnione zostały ściśle ze sobą współpracujące działy/komórki organizacyjne: rektorat oraz poszczególne działy, których zadaniem jest zarówno obsługa administracyjna jak również wspieranie procesu kształcenia. Specjaliści poszczególnych działów: rektoratu, biura rekrutacji, działu organizacji studiów, działu obsługi platformy e-learningowej, biura praktyk, czy biura ds. obsługi osób z niepełnosprawnością, doskonalili swoje kwalifikacje i kompetencje w toku szkoleń w ramach projektu *Uczelnia Dostępna*. Tematyka szkoleń obejmowała następujące obszary:

- *Ogólne szkolenie dot. podniesienia świadomości potrzeb i ograniczeń osób z niepełnosprawnościami;*
- *Specyfika niepełnosprawności wzrokowej i słuchowej;*
- *Specyfika niepełnosprawności intelektualnej, psychicznej i neurologicznej;*
- *Specyfika niepełnosprawności ruchowej;*

- *Dostępność cyfrowa (WCAG);*
- *Dostępność edukacyjna;*
- *Dostępność informacyjno-komunikacyjna;*
- *Dostępność instytucjonalna;*
- *Dostępność architektoniczna.*

Ad. 8 Działania informacyjne i edukacyjne dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom,

Uczelnia podejmuje działania związane z zachowaniem bezpieczeństwa i higieny pracy w myśl aktualnie obowiązujących aktów prawnych oraz aktów wewnętrznych, w tym Zarządzenia Rektora nr 5/2018 w sprawie wprowadzenia „Instrukcji Bezpieczeństwa” dla budynku Uczelni Nauk Społecznych w Łodzi. Uczelnia realizuje spójny system działań informacyjnych, edukacyjnych i interwencyjnych mających na celu zapewnienie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałanie wszelkim formom dyskryminacji, przemocy i naruszeń ich praw. Studenci są informowani o obowiązujących zasadach i procedurach bezpieczeństwa podczas poprzez systemy uczelniane oraz materiały informacyjne udostępniane w przestrzeni akademickiej - na każdym piętrze znajdują się wytyczne związane z bezpieczeństwem przeciwpożarowym, w tym plany ewakuacyjne. Ponadto studenci rozpoczynający studia, zobowiązani są do zaliczenia kursu (na platformie elearningowej) z zakresu bezpieczeństwa, higieny pracy oraz ergonomii.

W dokumencie Polityka rozwoju kadr Uczelni Nauk Społecznych kwestie bezpieczeństwa ujęte są w sposób wieloaspektowy. Uczelnia dba o bezpieczne i higieniczne warunki pracy, prowadzi regularne szkolenia BHP oraz wprowadza procedury minimalizujące ryzyko zawodowe, wspierając tym samym kulturę bezpieczeństwa w środowisku pracy. Równocześnie szczególny nacisk położono na przeciwdziałanie dyskryminacji, przemocy i nierównemu traktowaniu - w 2023 roku w Uczelni Nauk Społecznych powołany został *Pełnomocnik Rektora ds. równego traktowania i przeciwdziałania dyskryminacji w osobie p. mgr Włodzimierza Sokołowskiego*. W ramach zapobiegania dyskryminacji i nierównego traktowania UNS stworzyła Standard Antydyskryminacyjny UNS. W zakresie rozwiązywania ewentualnych konfliktów pojawiających się pomiędzy członkami społeczności akademickiej, władze UNS posiadają wsparcie instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego uczelni, w zakresie prowadzenia mediacji m.in. podpisaną umowę o współpracy z Fundacją Innpolis prowadzącą m.in. Centrum Interwencji Kryzysowej oraz Polskim Centrum Mediacji Oddział w Łodzi mieszczącym się przy ul. Kamińskiego 17/19, które w ramach współpracy z Uczelnią delegowało mediatorów: Mariana Laskowskiego oraz Jarosława Jędrzejczaka.

W 2022 roku UNS dołączyła również do grona sygnatariuszy Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni. SOU definiowana jest jako strategiczne i systemowe podejście do zarządzania uczelnią i budowania współpracy i dialogu z interesariuszami, które przyczynia się do: zrównoważonego rozwoju,

kształtowania wartości i postaw społeczeństwa obywatelskiego, wspierania wartości akademickich i tworzenia nowych idei, podtrzymania oraz rozwoju kompetencji naukowych i dydaktycznych mających wpływ na efektywność działalności i innowacyjność.

Ad. 9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Samorząd Studencki reprezentuje interesy studentów oraz realizuje zadania związane ze współdziałaniem z Władzami Uczelni w zakresie:

- procesu kształcenia,
- podziału środków materialnych w ramach pomocy materialnej oraz inicjuje i wspiera działalność naukową, kulturalną, wychowawczą, sportową i turystyczną studentów Uczelni.

Uczelnia wspiera merytorycznie i finansowo działalność Samorządu Studenckiego. W Uczelni nie funkcjonują aktualnie organizacje studenckie.

Ad. 10 Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

W Uczelni Nauk Społecznych w Łodzi system wsparcia i motywowania studentów oraz funkcjonowanie kadry wspierającej proces kształcenia są objęte regularną oceną i doskonaleniem w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK). Zakres działań obejmuje analizę dostępności i skuteczności wsparcia organizacyjnego, dydaktycznego, psychologicznego i materialnego, a także jakość obsługi administracyjnej, kompetencje personelu wspierającego i poziom satysfakcji studentów.

Proces monitorowania realizowany jest cyklicznie – corocznie i na bieżąco – zgodnie z procedurą nr 10 WSZJK, z wykorzystaniem ankiet studenckich (zał. 10.1), ankiet nauczycieli akademickich (zał. 10.2), systemu zgłoszeń i konsultacji. Dane jakościowe i ilościowe analizowane są przez Pełnomocnika ds. jakości, a potrzeby studentów identyfikowane także w ramach Rad Programowych i Konwentu – Rady Konsultacyjnej (procedura nr 3 WSZJK).

Działania doskonalące obejmują m.in. rozwój infrastruktury dydaktycznej i cyfrowej, rozszerzanie oferty rozwojowej (tutoring, koła naukowe, projekty), poprawę dostępności usług administracyjnych oraz dostosowanie procedur do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. W odniesieniu do kadry wspierającej (administracja, IT, biblioteka, biuro ds. ON), ich kompetencje i jakość pracy oceniane są pośrednio – poprzez opinie studentów i analizę zgłoszeń. Działania rozwojowe planowane są zgodnie z procedurą nr 11 WSZJK, na podstawie zidentyfikowanych potrzeb i rekomendacji

Na podstawie opinii studentów uzyskanych w trakcie tych badań wprowadzono szereg udogodnień oraz udoskonalień odnoszących się do infrastruktury uczelni, dostępności architektonicznej i informacyjnej, dostosowania obsługi administracyjnej i elementów procesu kształcenia do potrzeb osób z

niepełnosprawnościami oraz oczekiwań studentów w innych obszarach ich codziennej aktywności. Do najważniejszych zaliczyć można:

- wyposażenie wszystkich sal w tablice multimedialne, sprzęt audiowizualny, rzutniki multimedialne, rzutniki pisma, nagłośnienie,
- zakup nowych komputerów do sali komputerowej,
- zakup systemów multimedialnych do prowadzenia zajęć i publikowania treści informacyjnych,
- przygotowanie i wdrożenie nowego serwisu internetowego uczelni – strony www zgodna ze standardem WCAG 2.1
- w portierni budynku uczelni w Łodzi został zainstalowany kiosk informacyjny z dostępem do Wirtualnego Dziekanatu UNS,
- wprowadzono możliwość korzystania z aplikacji mobilnych najważniejszych narzędzi systemu teleinformatycznego Uczelni - Wirtualnej Uczelni;
- zapewniono dostęp do bibliotek online,
- wdrożono mLegitymacje;
- wydzielono przestrzeń otwartego dostępu do literatury – czytelnia oraz udostępniono komputery dla studentów w czytelni,
- dostosowano dokumenty i procedury do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz powołano biuro osób z niepełnosprawnościami; wprowadzono szereg rozwiązań – udogodnień dla osób z niepełnosprawnościami,
- wydłużono godziny pracy - rektorat dostępny jest dla studentów zarówno w sobotę jak i niedzielę podczas zjazdów dydaktycznych.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Ad. 1. Zakres, sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach,

Uczelnia Nauk Społecznych zapewnia studentom dostęp do informacji o kierunkach studiów, specyfice poszczególnych specjalności, dokumentach wewnętrznych oraz procedurach rekrutacyjnych za pośrednictwem strony internetowej Uczelni www.uns.lodz.pl. Strona zawiera informacje dla przyszłych i obecnych studentów, a także kluczowe linki dla wykładowców oraz opis specyfiki funkcjonowania uczelni. Strona jest responsywna i dostosowana do szerokiego grona odbiorców. Spełnia ponadto wymogi standardu WCAG 2.1.

Studenci posiadają indywidualne konta w programie ProAkademia – Wirtualna Uczelnia pod adresem: wu.uns.lodz.pl w module Student, gdzie po zalogowaniu mają dostęp do danych związanych z tokiem

kształcenia, w tym planem zajęć, informacją o przedmiotach, punktacji ECTS, zaliczeniach i ocenach jak również informacje dotyczące wykładowców, w tym informacje i ogłoszenia (w tym dotyczące dyżurów). Studenci mogą korzystać z dedykowanej aplikacji – Mobilny Student. Aktualne informacje związane z realizacją procesu dydaktycznego realizowanego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zawiera platforma e-learningowa UNS pod adresem: www.platforma.uns.lodz.pl dostępna po zalogowaniu. Platforma Moodle w wersji 3.5, dostępna również w formie aplikacji mobilnej oraz dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych. Na platformie Studenci otrzymują dostęp do kursów przedmiotowych, są informowani o harmonogramie działań w toku realizacji przedmiotu, warunkach zaliczenia oraz obowiązującej literaturze; posiadają również dostęp do szeregu narzędzi organizujących proces uczenia się, w tym kalendarza z obowiązującymi terminami, a także forum dyskusyjnego czy poczty wewnętrznej umożliwiającej kontakt z poszczególnymi prowadzącymi.

UNS posiada również podstronę BIP – która jest która zawiera aktualne informacje związane z prowadzeniem kształcenia na studiach wyższych.

Ad. 2. Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.

W ramach procedury nr 8 WSZJK prowadzona jest coroczna weryfikacja zawartości strony internetowej i BIP na podstawie listy kontrolnej (Załącznik nr 8.1 do procedury) oraz raportu końcowego (Załącznik nr 8.2). Wykorzystywane są także badania ankietowe. Uczelnia analizuje również zgłoszenia i zapytania dotyczące dostępności informacji oraz prowadzi konsultacje z Radami Programowymi i Konwentem – Radą Konsultacyjną. Efektem tych działań są rekomendacje oraz działania doskonalące, których skuteczność jest weryfikowana w kolejnych cyklach ewaluacji.

Do najważniejszych wdrożonych rozwiązań należą:

- opracowanie nowej strony internetowej UNS po przeprowadzeniu kompleksowego audytu dostępności (Akces Lab – analiza automatyczna i audyt ekspercki),
- wdrożenie zmodernizowanej platformy e-learningowej z rozszerzonymi funkcjami oraz aplikacji mobilnej „Mobilny Student”, zintegrowanej z systemami uczelni,
- uruchomienie infokiosku w budynku UNS w Łodzi, zapewniającego całodobowy dostęp do Wirtualnego Dziekanatu i podstawowych informacji – niezależnie od godzin pracy administracji.

Powyższe działania odzwierciedlają systemowe podejście UNS do zapewniania przejrzystości, rzetelności i dostępności informacji, z aktywnym udziałem interesariuszy w procesie ich oceny i doskonalenia.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Uczelnia Nauk Społecznych w Łodzi realizuje spójną i zintegrowaną politykę jakości kształcenia, opartą na Strategii Rozwoju Uczelni, Polityce Jakości UNS oraz nowym Wewnętrznym Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK), przyjętym *Zarządzeniem Rektora UNS nr 9/2025 z 28 sierpnia 2025r. w sprawie zatwierdzenia Polityki Jakości UNS, w tym, Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia Uczelni Nauk Społecznych*. System ten, wprowadzony z początkiem roku akademickiego 2025/2026 obejmuje m.in. procedury projektowania, monitorowania i doskonalenia programów studiów, zgodne z przepisami prawa, Polską Ramą Kwalifikacji oraz standardami krajowymi i europejskimi w zakresie jakości kształcenia.

Polityka jakości została opracowana w sposób partycypacyjny, z uwzględnieniem misji uczelni, jej celów strategicznych, oczekiwań studentów, wymagań rynku pracy oraz kierunków rozwoju nauki i praktyki zawodowej. Dokument ten określa zasady transparentności, zaangażowania społeczności akademickiej, podejścia systemowego oraz podejmowania decyzji na podstawie danych empirycznych i dialogu z interesariuszami. Nadzór nad realizacją polityki jakości sprawuje *Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia, powołany 7 marca 2025 r., prof. dr hab. Marcin Jurgilewicz*.

Proces projektowania i zatwierdzania programu studiów przebiega zgodnie z jasno określoną strukturą kompetencji i odpowiedzialności. Inicjatorem zmian mogą być: Prorektor ds. kształcenia i rozwoju, Pełnomocnik Rektora ds. jakości kształcenia, Rada Programowa, Konwent – Rada Konsultacyjna lub Opiekun kierunku. Projekt programu opracowuje zespół kierunkowy w oparciu o:

- aktualne regulacje prawne,
- wyniki analiz jakości kształcenia i sprawozdań WSZJK,
- rekomendacje interesariuszy zewnętrznych (pracodawców, instytucji partnerskich),
- rozpoznane potrzeby społeczne i gospodarcze – w tym uwarunkowania lokalne i regionalne.

Projekt programu podlega obowiązkowemu opiniowaniu przez Radę Programową oraz Samorząd Studentów, a w przypadku nowego kierunku – także przez Konwent. Ostatecznego zatwierdzenia programu dokonuje Senat UNS w formie uchwały.

Zatwierdzony program studiów podlega regularnemu monitorowaniu, zgodnie z cyklem PDCA (Plan–Do–Check–Act) oraz procedurą nr 3 WSZJK, z rozróżnieniem czterech poziomów:

- bieżącego – obejmującego analizę zgodności realizacji efektów uczenia się z sylabusami, ocenę opinii studentów i nauczycieli,
- semestralnego – uwzględniającego wyniki hospitacji, ankiet, ocen efektywności praktyk zawodowych i procesu dyplomowania,

- rocznego – realizowanego poprzez raporty z wykonania programu, analizę zgodności z planami i warunkami kształcenia,
- cyklicznego (pełnego) – przeprowadzanego po zakończeniu cyklu kształcenia lub wcześniej, w razie zidentyfikowanej potrzeby aktualizacji.

Proces przeglądu i doskonalenia programu opiera się na analizie danych jakościowych (ankiety studenckie, hospitacje, opinie interesariuszy zewnętrznych, dane o losach absolwentów) i ilościowych (realizacja punktów ECTS, liczba absolwentów, oceny zajęć), a także rekomendacjach Pełnomocnika Rektora ds. jakości kształcenia. Wprowadzone zmiany mogą dotyczyć: treści kształcenia, metod dydaktycznych i weryfikacji efektów uczenia się, form zajęć, harmonogramu realizacji, sylwetki absolwenta oraz rozwiązań organizacyjnych.

Działania doskonalące podejmowane są we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, którzy uczestniczą w konsultacjach programowych, posiedzeniach Konwentu, a także jako eksperci w Radach Programowych. W przypadku kierunków o profilu praktycznym rekomendacje rynku pracy mają szczególne znaczenie i są bezpośrednio uwzględniane w procesie modyfikacji programów studiów.

Wnioski z przeglądu programów studiów przekładają się na:

- propozycje zmian zatwierdzane przez Senat Uczelni,
- rekomendacje dotyczące metod dydaktycznych i systemów oceniania,
- planowanie działań rozwojowych (np. szkolenia dla kadry dydaktycznej, aktualizacja treści cyfrowych, zmiany w ofercie wsparcia dla studentów),
- aktualizację dokumentacji programowej (sylabusy, matryce efektów, karty przedmiotów).

Całość procesu dokumentowana jest w systemie WSZJK oraz w sprawozdaniach rocznych, które stanowią podstawę dalszego doskonalenia i ewaluacji jakości kształcenia. Szczegółowe rozwiązania określają procedury nr 3 i nr 4 WSZJK UNS, zapewniając spójność, przejrzystość oraz aktywny udział społeczności akademickiej i interesariuszy zewnętrznych w projektowaniu i rozwoju programów studiów.

Działania związane z oceną skuteczności Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia realizowane są zgodnie z procedurą nr 14 WSZJK (ocena i doskonalenie WSZJK). Procedura ta obejmuje cykliczną analizę funkcjonowania systemu, przegląd skuteczności poszczególnych procedur, wnioski z oceny dokumentów i narzędzi oraz propozycje modyfikacji systemowych. Raport z oceny WSZJK przekazywany jest do Uczelnianej Rady Kształcenia, a jego wyniki stanowią podstawę do aktualizacji systemu jakości oraz podejmowania decyzji strategicznych dotyczących programów kształcenia.

1. Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku

System nadzoru nad kierunkiem studiów w Uczelni Nauk Społecznych w Łodzi realizowany jest w sposób zintegrowany, z podziałem na nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny, przy uwzględnieniu kompetencji poszczególnych jednostek i osób funkcyjnych.

Nadzór merytoryczny

Za merytoryczny nadzór nad kierunkiem studiów odpowiada Koordynator kierunku (lub: Kierownik kierunku / Opiekun kierunku – zgodnie z przyjętym nazewnictwem w UNS), który:

- czuwa nad zgodnością realizowanego programu studiów z obowiązującymi przepisami prawa, standardami kształcenia oraz polityką jakości uczelni,
- inicjuje działania na rzecz doskonalenia programu kształcenia i jego aktualizacji,
- analizuje realizację efektów uczenia się oraz ich zgodność z zakładanymi efektami kierunkowymi,
- monitoruje jakość prowadzonych zajęć dydaktycznych oraz ich zgodność z zakładanymi efektami,
- współpracuje z nauczycielami akademickimi w zakresie metod dydaktycznych i form weryfikacji efektów,
- analizuje dane z ankietyzacji, hospitacji, monitoringu praktyk, raportów z realizacji zajęć oraz innych narzędzi ewaluacyjnych,
- współpracuje z Radą Programową kierunku oraz interesariuszami zewnętrznymi.

Nadzór organizacyjny i administracyjny

Nadzór organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów sprawują:

- Prorektor ds. kształcenia i rozwoju – odpowiedzialny za całościowy nadzór nad realizacją strategii kształcenia, zgodność programów z polityką uczelni oraz nadzór nad wdrażaniem i ewaluacją WSZJK,
- Pełnomocnik Rektora ds. jakości kształcenia – monitoruje i wspiera działania jakościowe na poziomie kierunku, nadzoruje przebieg procedur wewnętrznej oceny jakości, hospitacji, ewaluacji efektów uczenia się,
- Rekorat / Biuro Obsługi Studenta – zapewnia administracyjną obsługę procesu kształcenia, rejestrację przebiegu studiów, obsługę dokumentacji programowej oraz organizację zajęć i praktyk.

Kompetencje i odpowiedzialność w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości

Za ewaluację i doskonalenie jakości kształcenia na kierunku odpowiedzialni są:

- Koordynator kierunku – inicjuje działania naprawcze, opracowuje rekomendacje i raporty okresowe, przygotowuje modyfikacje programu studiów,

- Rada Programowa kierunku – opiniuje programy studiów, wskazuje kierunki rozwoju, analizuje zgodność z potrzebami rynku pracy,
- Pełnomocnik Rektora ds. jakości kształcenia – dokonuje przeglądu dokumentacji jakościowej, wspiera realizację cyklu PDCA na poziomie kierunku, analizuje dane z procedur wewnętrznych,
- Rada Programowa – opracowuje propozycje zmian w programach, uczestniczy w analizie ankiet, raportów, opinii studentów i interesariuszy,
- Studenci i interesariusze zewnętrzni – biorą udział w konsultacjach, ankietyzacji, posiedzeniach rad programowych, opiniują trafność, aktualność i użyteczność efektów kształcenia.

Nadzór nad kierunkiem prowadzony jest zgodnie z cyklem doskonalenia jakości (PDCA), uwzględniając wyniki monitoringu efektów kształcenia, opinii interesariuszy, wyników hospitacji oraz ewaluacji zajęć.

2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Proces projektowania, weryfikacji i modyfikacji programu studiów w Uczelni Nauk Społecznych w Łodzi realizowany jest w sposób zinstytucjonalizowany i oparty na transparentnych procedurach, zgodnych z przepisami prawa, regulacjami wewnętrznymi oraz wymaganiami Polskiej Ramy Kwalifikacji i standardami europejskimi w zakresie zapewniania jakości. Szczegółowe zasady opisano w procedurach nr 3 i 4 Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK UNS).

Projektowanie programu

Nowy program studiów może być inicjowany przez Rektora, Prorektora ds. kształcenia i rozwoju, Radę Programową, Konwent – Radę Konsultacyjną, Koordynatora kierunku lub Pełnomocnika Rektora ds. jakości kształcenia.

Projekt opracowuje zespół kierunkowy, który:

- identyfikuje cele kształcenia i profil absolwenta,
- definiuje efekty uczenia się zgodne z poziomem PRK oraz charakterem kierunku,
- konstruuje strukturę programu (moduły/przedmioty, ECTS, harmonogram realizacji),
- dobiera metody dydaktyczne, formy weryfikacji efektów oraz zasady praktyk i dyplomowania,
- weryfikuje zasoby kadrowe i organizacyjne,
- uwzględnia potrzeby interesariuszy wewnętrznych (studentów, kadry) i zewnętrznych (pracodawców, instytucji partnerskich).

Projekt podlega konsultacjom i opiniowaniu przez:

- Radę Programową – w zakresie merytorycznej zgodności z polityką jakości i strategią Uczelni,

- Konwent – Radę Konsultacyjną – w zakresie przydatności efektów kształcenia z perspektywy rynku pracy,
- Radę Samorządu Studentów – w zakresie realności obciążeń i przejrzystości organizacji toku studiów.

Całość procesu projektowania i opiniowania nowego programu realizowana jest zgodnie z procedurą nr 3 WSZJK (ewaluacja programu kształcenia).

Zmiany w programie

Modyfikacje mogą dotyczyć zarówno całości programu, jak i jego wybranych elementów (np. sylwetki absolwenta, treści przedmiotowych, metod dydaktycznych, form weryfikacji efektów, harmonogramu, praktyk, dyplomowania).

Zmiany inicjowane są w oparciu o:

- wyniki ewaluacji wewnętrznych (zajęcia, praktyki, dyplomowanie, efekty uczenia się),
- opinie interesariuszy zewnętrznych (pracodawców, absolwentów, członków Konwentu),
- dane z monitorowania losów zawodowych absolwentów,
- rekomendacje Pełnomocnika ds. jakości,
- propozycje Koordynatora kierunku wynikające z bieżącej analizy realizacji programu.

Zmiany są dokumentowane, konsultowane i opiniowane przez te same gremia co nowy program. Zgodnie z §7 ust. 1 rozporządzenia MNiSW z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów, opinia Rady Samorządu Studentów jest obligatoryjna i musi zostać przekazana Senatowi najpóźniej 15 dni przed datą podjęcia uchwały.

Proces dokonywania zmian w programie studiów realizowany jest zgodnie z procedurą nr 4 WSZJK (doskonalenie programu studiów).

Zatwierdzanie

Zarówno nowy program studiów, jak i jego modyfikacje, zatwierdzane są uchwałą Senatu Uczelni, po uprzednim zasięgnięciu opinii interesariuszy oraz weryfikacji zgodności z polityką jakości, strategią rozwoju i przepisami prawa. Zmiany o charakterze technicznym, które nie wpływają na zakładane efekty uczenia się (np. przesunięcia semestralne, zmiany liczby godzin w ramach dopuszczalnych marginesów), zatwierdzane są decyzją Prorektora ds. kształcenia i rozwoju. Całość procesu jest dokumentowana – projekty, opinie i uchwały archiwizowane są jako element dokumentacji jakościowej kierunku.

Zapewnienie jakości i spójność cyklu

Dzięki proceduralnemu ujęciu pełnego cyklu życia programu studiów (projektowanie → zatwierdzanie → wdrażanie → monitorowanie → przegląd → modyfikacja), UNS zapewnia: zgodność z polityką jakości i celami strategicznymi, pełne dostosowanie do przepisów prawa i wymagań PRK, adekwatność do potrzeb rynku pracy i oczekiwań interesariuszy, elastyczność reakcji na zmiany w otoczeniu społeczno-gospodarczym, ciągłość doskonalenia zgodnie z cyklem PDCA.

3. Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach

W Uczelni Nauk Społecznych w Łodzi proces zapewniania jakości kształcenia opiera się na systematycznym, wielopoziomowym monitorowaniu oraz okresowych przeglądach programów studiów. Działania te realizowane są zgodnie z procedurami WSZJK UNS – przede wszystkim procedurą nr 1 (monitorowanie efektów uczenia się) oraz procedurą nr 3 (ewaluacja programu kształcenia). Całość przebiega zgodnie z cyklem doskonalenia PDCA i stanowi podstawę do podejmowania decyzji o zmianach programowych.

Bieżące monitorowanie realizacji programu odbywa się w ujęciu semestralnym i rocznym. Jego celem jest weryfikacja zgodności procesu kształcenia z programem, ocena osiągania zakładanych efektów uczenia się oraz identyfikacja problemów dydaktycznych, organizacyjnych i merytorycznych. Zakres monitorowania obejmuje m.in.: analizę efektów uczenia się, ocenę spójności sylabusów, monitoring obciążeń studentów, jakość praktyk, tematy prac dyplomowych, wyniki hospitacji i ocen nauczycieli, ankiety studenckie oraz zgłoszenia studentów i kadry.

Wnioski są analizowane przez Koordynatora kierunku, który sporządza raporty semestralne. Rekomendacje przekazywane są do Pełnomocnika ds. jakości oraz Prorektora ds. kształcenia i rozwoju – zgodnie z procedurą nr 1 WSZJK.

Pełny przegląd programu studiów przeprowadzany jest co najmniej raz na cykl kształcenia. Proces ten realizowany jest zgodnie z procedurą nr 3 WSZJK (ewaluacja programu kształcenia) i może być inicjowany na podstawie wyników bieżącego monitoringu, zmian prawnych lub rekomendacji interesariuszy.

Dane wykorzystywane w przeglądzie pochodzą z różnych źródeł: ankiet studenckich, raportów z hospitacji, ocen nauczycieli, sprawozdań z praktyk, analiz prac dyplomowych, danych z platformy ELA, opinii ciał doradczych oraz z raportów jakościowych WSZJK. Analizowane są również dane rynkowe (Barometr Zawodów, GUS, WUP, PARP) oraz system zgłoszeń studentów i nauczycieli.

Na podstawie zebranych danych opracowywany jest raport przeglądu programu. Zgodnie z procedurą nr 4 WSZJK (doskonalenie programu studiów) rekomendacje zawarte w raporcie mogą obejmować zmiany w treściach kształcenia, metodach dydaktycznych, strukturze ECTS, ofercie specjalności, harmonogramie, a także w zakresie wsparcia organizacyjnego i infrastruktury dydaktycznej. Zmiany są zatwierdzane przez Senat po uzyskaniu wymaganych opinii interesariuszy.

4. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów

W Uczelni Nauk Społecznych w Łodzi ocena osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów stanowi istotny element Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK) i prowadzona jest w sposób etapowy, wielopoziomowy oraz zróżnicowany pod względem metod weryfikacji. Proces ten jest realizowany zgodnie z procedurami WSZJK. Zasady i metody oceny efektów uczenia się określa przede wszystkim procedura nr 1 WSZJK (monitorowanie efektów uczenia się).

Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się na poziomie:

- bieżącym – w ramach zaliczeń, egzaminów, projektów, prezentacji, analiz przypadków, zadań praktycznych i innych form pracy w semestrze;
- modułowym/semestralnym – poprzez analizę realizacji efektów w obrębie modułów, zgodność z sylabusami i planem studiów, ocenę obciążenia studentów i proporcji punktów ECTS;
- końcowym – poprzez ocenę jakości prac dyplomowych, wyników egzaminów dyplomowych oraz dokumentacji praktyk zawodowych (dzienników, raportów, ocen opiekunów); elementy te oceniane są zgodnie z procedurą nr 2 WSZJK (ewaluacja procesu dyplomowania);
- długofalowym – poprzez analizę losów absolwentów, ich zatrudnienia, mobilności edukacyjnej oraz oceny przydatności nabytych kompetencji w pracy zawodowej i dalszym kształceniu.

Ocena dotyczy wszystkich trzech kategorii efektów: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji.

W UNS stosuje się szeroki wachlarz metod oceny osiągnięć studentów, m.in.:

- egzaminy pisemne i ustne, testy, zaliczenia,
- prace problemowe, projekty indywidualne i zespołowe,
- prezentacje, portfolio, case studies,
- oceny kompetencji miękkich (np. współpraca w grupie),
- oceny z praktyk zawodowych (opinie opiekunów, samoocena, raport studenta),
- praca dyplomowa jako synteza efektów całego programu (

Metody te są dobierane na etapie konstruowania sylabusów, a ich adekwatność weryfikowana w ramach procedur WSZJK. Uczelnia podejmuje również działania ujednocające standardy oceniania wewnątrz kierunku.

Przydatność efektów uczenia się oceniana jest poprzez:

- konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi (pracodawcami, instytucjami partnerskimi, członkami Konwentu – Rady Konsultacyjnej),
- opinie studentów i absolwentów na temat przydatności wiedzy i umiejętności w środowisku zawodowym,
- badania losów absolwentów, realizowane z wykorzystaniem platformy ELA i wewnętrznych narzędzi badawczych,
- analizy rynku pracy (raporty WUP, GUS, Barometr Zawodów, PARP, oferty pracy, raporty branżowe).

Wnioski z tych analiz pozwalają ocenić, w jakim stopniu sylwetka absolwenta oraz efekty programu odpowiadają wymaganiom otoczenia społeczno-gospodarczego.

Wyniki oceny efektów uczenia się wykorzystywane są w doskonaleniu programu studiów w następujący sposób:

- modyfikacja treści przedmiotów, metod dydaktycznych i form weryfikacji,
- aktualizacja matrycy efektów (np. równoważenie komponentów wiedzy i umiejętności),
- dostosowanie organizacji i zakresu praktyk zawodowych,
- zmiany struktury programu (liczba godzin, ECTS, miejsce praktyk i seminarium),
- rekomendacje dla kadry dydaktycznej (szkolenia, mentoring, zmiany metod prowadzenia zajęć).

Wnioski te są dokumentowane w raportach Koordynatora kierunku i Pełnomocnika ds. jakości oraz analizowane w ramach cyklicznego przeglądu programu (procedura nr 3 WSZJK – ewaluacja programu kształcenia). Zmiany są wdrażane zgodnie z procedurą nr 4 WSZJK (doskonalenie programu studiów), konsultowane z interesariuszami i zatwierdzane przez Senat.

Ocena efektów uczenia się w warunkach praktyki zawodowej prowadzona jest zgodnie z procedurą nr 7 WSZJK (zapewnienie jakości praktyk zawodowych). Obejmuje ona analizę dokumentacji praktyk (dzienników, raportów studenta, opinii opiekuna praktyki), a także zgodności efektów osiągniętych podczas praktyk z zakładanymi efektami kierunkowymi. Praktyki są nie tylko formą zaliczeniową, ale również źródłem danych jakościowych wykorzystywanych w ewaluacji programu.

5. Zakres, formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów

W UNS system zapewniania jakości kształcenia opiera się na zasadzie współodpowiedzialności wszystkich uczestników procesu kształcenia za kształt i realizację programu studiów. Interesariusze wewnętrzni – w szczególności studenci, kadra dydaktyczna i administracyjna – oraz interesariusze

zewnątrzni – pracodawcy, absolwenci, instytucje partnerskie i eksperci branżowi – odgrywają aktywną rolę w projektowaniu, monitorowaniu, ocenie i doskonaleniu programów studiów.

Interesariusze wewnętrzni

- **Studenci:** udział w Radach Programowych i zespołach roboczych kierunku; **ankiety semestralne** (zajęcia, praktyki, warunki studiowania, dyplomowanie, dostępność informacji); konsultacje organizowane przez koordynatora/prorektora; zgłaszanie **uwag/sugestii** kanałami wewnętrznymi.
Wpływ: korekty treści i metod kształcenia, dostosowanie obciążeń i ECTS, modyfikacje organizacyjne (harmonogramy), rozszerzenie oferty fakultatywów i tutoringu.
- **Nauczyciele akademicy i koordynatorzy przedmiotów:** współtworzenie i aktualizacja sylabusów; dobór metod weryfikacji efektów; udział w hospitacjach oraz przeglądach.
Wpływ: ujednocianie standardów oceniania, doprecyzowanie efektów/treści, rozwój metod praktycznych.
- **Opiekun/Koordynator kierunku, opiekunowie praktyk, administracja (BOS/Biurowo Praktyk):** bieżące monitorowanie realizacji programu/praktyk, analiza dokumentacji i raportów.
Wpływ: szybkie działania korygujące w toku roku, doprecyzowanie zasad praktyk i dyplomowania.

Interesariusze zewnętrzni

- **Konwent – Rada Konsultacyjna:** opiniowanie i rekomendacje dot. kierunków, nowych specjalności i rozwiązań dydaktycznych; współrealizacja zajęć (wykłady, wizyty studyjne).
- **Rady Programowe kierunków (z udziałem pracodawców/ekspertów):** stałe forum opiniowania **efektów uczenia się**, struktury i treści programu, adekwatności do rynku pracy.
- **Pracodawcy, absolwenci, instytucje partnerskie:** konsultacje środowiskowe; ocena praktyk (opiekunowie zewnętrzni), badania losów absolwentów (użyteczność kompetencji).

Wpływ zewnętrzny jest dokumentowany i uwzględniany w przeglądach programu (WSZJK Procedura 3); wdrożenia są odnotowywane w raportach jakości.

Przykłady realnego wpływu interesariuszy

- Utworzenie nowych specjalności oraz zmiany w treściach przedmiotów specjalnościowych na wniosek pracodawców współpracujących w ramach praktyk i projektów partnerskich,
- Dostosowanie struktury i form praktyk zawodowych do aktualnych potrzeb instytucji przyjmujących studentów – na podstawie wymiany informacji oraz opinii opiekunów praktyk i analizy raportów,
- Umiędzynarodowienie: wprowadzanie przedmiotów w języku angielskim i zwiększanie udziału partnerów zagranicznych w konsultacjach/realizacji zajęć.

Przykłady zmian w programie kształcenia:

- Wzmocnienie profilu praktycznego: zwiększono znaczenie (i liczbę godzin) praktyk zawodowych; treści i układ programu dostosowano do zastosowań w realnym środowisku pracy;

- Nowe przedmioty ukierunkowane na działania praktyczne: *Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej, Doradztwo edukacyjno-zawodowe.*
- Zmiany nazw/zakresów dla lepszej adekwatności: *Prawo i polityka oświatowa* (rozszerzenie o prawo oświatowe), *Metodologia nauk społecznych, Pedagogika specjalna – praca z uczniem o SPE, Pedeutologia z etyką.*
- Usunięcie przedmiotów o profilu ogólnokulturowym (m.in. *Antropologia kulturowa, Pedagogika porównawcza, Prawa dziecka*) – w celu skoncentrowania się na kompetencjach użytecznych zawodowo i włączenia tematyki zajęć w zakres przedmiotów o praktycznym wymiarze,
- Nowe specjalności: *Interwencja kryzysowa i wsparcie psychospołeczne* oraz *Edukacja cyfrowa i komunikacja społeczna* – odpowiedź na potrzeby instytucji i rynku (m.in. praca w kryzysie, cyfryzacja edukacji).

Dokumentowanie, decyzje i wykorzystanie wyników

Dane z ankiet, hospitacji, dokumentacji praktyk, dyplomowania, badań losów absolwentów oraz konsultacji z Konwentem/Radą Programową są syntetyzowane w raportach koordynatora kierunku i prezentowane władzom.

Rekomendacje są opiniowane przez interesariuszy (w tym studentów) i – w przypadku zmian programowych – zatwierdzane przez Senat (WSZJK proc. 3). Wnioski przekładają się na: modyfikację efektów i treści, korekty ECTS i harmonogramów, zmiany metod weryfikacji, dostosowanie praktyk oraz decyzje dot. rozwoju infrastruktury.

6. Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku

Na ocenianym kierunku studiów nie sformułowano zaleceń podczas ostatniej oceny programowej przeprowadzonej przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

POZYTYWNE	NEGATYWNE
------------------	------------------

Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony <i>należy wskazać nie więcej niż pięć najważniejszych atutów kształcenia na ocenianym kierunku studiów</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — spójna koncepcja kształcenia – zgodna z misją uczelni i potrzebami rynku pracy, — stabilna, doświadczona kadra dydaktyczna z dorobkiem praktycznym, — silne osadzenie praktyk oraz widoczna integracja treści z praktyką, — efektywny i zróżnicowany system wsparcia studentów. 	<p>Słabe strony <i>należy wskazać nie więcej niż pięć najpoważniejszy ograniczeń utrudniających realizację procesu kształcenia i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — potrzeba dalszego umiędzynarodowienia procesu kształcenia.
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse <i>należy wskazać nie więcej niż pięć najważniejszych zjawisk i tendencji występujących w otoczeniu uczelni, które mogą stanowić impuls do rozwoju kierunku studiów</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — możliwość intensyfikacji umiędzynarodowienia, — możliwość udziału w projektach i programach grantowych (UE, Erasmus+, NCBiR, KPO), — nowe partnerstwa z instytucjami edukacyjnymi i NGO. 	<p>Zagrożenia <i>należy wskazać nie więcej niż pięć czynników zewnętrznych, które utrudniają rozwój kierunku studiów i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — zmieniające się wymogi prawne, — ryzyko malejącej liczby kandydatów na rzecz konkurencyjnych ofert online, — malejące zainteresowanie studiami magisterskimi.

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku⁷

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
II stopnia	I	---	---	41	16
	II	---	---	42	16
Razem:		---	---	83	32

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
II stopnia	2025	---	---	13	11
	2024	---	---	36	28
	2023	---	---	42	39
Razem:		---	---	91	78

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów ((Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).⁸

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	3 lub 4 100/120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	1145/1300
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	25/30 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom	93/113 ECTS

⁷ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

kształtującym umiejętności praktyczne	
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	---
Łączna liczba punktów ECTSprzyporządkowana zajęciom do wyboru	58/78 ECTS
Łączna liczba punktów ECTSprzyporządkowana praktykom zawodowym	24 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	600
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	---
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęćokreślona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łącznaliczba godzin zajęć na studiach stacjonarnychprowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./----
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./1145/240 1300/285

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁹

Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	Formy zajęć	Liczba godzin zajęć	Liczba punktów ECTS
Moduł społeczno-humanistyczny	Ćwiczenia/konwersatoria/laboratoria	150	18
Moduł kierunkowy	ćwiczenia/warsztaty/konwersatoria/	105	15
Moduł specjalnościowy	Ćwiczenia/warsztaty/case study/projekty/symulacje etc.	90/180	20/34
Moduł seminaryjno-metodologiczny	Ćwiczenia/warsztaty/seminaria	60/80	8/14
Kształcenie językowe	Lektorat	30	8
Moduł studenckich praktyk zawodowych	praktyki zawodowe	600	24
Łącznie:		1035/1145	93/113

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela¹⁰

⁹Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Razem:			

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹¹

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
lektorat	ćwiczenia	1,3	NST	polski/angielski	32
Wykład fakultatywny w języku obcym	wykład		NST	angielski	32

¹⁰ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

¹¹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku),
5. Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań.
6. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
7. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru
8. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
9. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & *: < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
10. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz osiągnięć, których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).

7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom,
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zaleceniatych instytucji (w formie elektronicznej).