



Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uczelnia Nauk Społecznych, ul. Kamińskiego 21, 90-229 Łódź

Nazwa ocenianego kierunku studiów: *Bezpieczeństwo wewnętrzne*

1. Poziom/y studiów: *Studia pierwszego stopnia*
2. Forma/y studiów: *Niestacjonarne*
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹ **nauki o bezpieczeństwie** oraz: *psychologia, nauki socjologiczne, nauki o komunikacji społecznej i mediach, w obszarze nauk humanistycznych: filozofia, historia*

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	Liczba	%
Nauki o bezpieczeństwie	153	85%

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Przypisanie kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne na poziomie studiów I stopnia o profilu praktycznym do dziedzin i dyscyplin naukowych		Udział procentowy liczby punktów ECTS
Dziedzina nauk społecznych		95%
Dyscypliny	nauki o bezpieczeństwie	85%
	psychologia	5%
	nauki socjologiczne	3%
	nauki o komunikacji społecznej i mediach	2%
Dziedzina nauk humanistycznych		5%
Dyscypliny	filozofia	3%
	historia	2%

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- nauczyciel przedmiotu²
- nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- nauczyciel prowadzący zajęcia²
- nauczyciel psycholog
- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagog specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

	ODNIESIENIE DO PRK SYMBOL PRK	SYMBOL EFEKTU KSZTAŁCENIA	EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA KIERUNKU STUDIÓW BEZPIECZEŃSTWO WEWNĘTRZNE PROFIL PRAKTYCZNY. PO UKOŃCZENIU STUDIÓW PIERWSZEGO STOPNIA NA KIERUNKU STUDIÓW BEZPIECZEŃSTWO WEWNĘTRZNE ABSOLWENT:
WIEDZA	P6S_WG	K_W01	zna podejście badawcze, nurty teoretyczne oraz terminologię używaną w naukach o bezpieczeństwie oraz w zakresie wybranych dyscyplin w obszarze nauk społecznych, mających istotne znaczenie dla właściwego zrozumienia struktur, instytucji, zjawisk i procesów społecznych, w tym mających znaczenie dla bezpieczeństwa
	P6S_WG	K_W02	ma wiedzę w zakresie teorii, polityki i strategii bezpieczeństwa oraz systemu bezpieczeństwa narodowego
	P6S_WG	K_W03	zna problematykę bezpieczeństwa i porządku publicznego w szczególności jako obszaru podlegającego jednostkom oraz organom administracji rządowej i samorządu terytorialnego
	P6S_WK	K_W04	ma wiedzę o różnych rodzajach struktur, stosunków i więzi społecznych, politycznych, ekonomicznych i prawnych, które determinują naturę bezpieczeństwa w skali lokalnej, regionalnej, krajowej, europejskiej i międzynarodowej oraz o ich ewolucji

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

P6S_WK	K_W05	zna wybrane koncepcje teorii organizacji i zarządzania w odniesieniu do powstawania, funkcjonowania, przekształcanie i rozwoju organizacji z uwzględnieniem wpływu społeczno-gospodarczego otoczenia organizacji
P6S_WK	K_W06	ma podstawową wiedzę na temat zarządzania bezpieczeństwem i zarządzania w sytuacjach kryzysowych
P6S_WK	K_W07	Posiada podstawową wiedzę o normach i regułach prawnych, administracyjnych, organizacyjnych i etycznych odnoszących się do struktur i instytucji bezpieczeństwa
P6S_WG	K_W08	ma podstawową wiedzę o administracji, w tym o sposobie funkcjonowania w sferze administracji instytucji prawa materialnego oraz procesowego, a także wiedzę dotyczącą funkcjonowania specjalistycznych służb, inspekcji i straży realizujących zadania w zakresie bezpieczeństwa i ochrony
P6S_WG/K	K_W09	ma podstawową wiedzę na temat funkcjonowania człowieka w wymiarze indywidualnym i zbiorowym, w tym w aspekcie indywidualnej przedsiębiorczości
P6S_WK	K_W10	identyfikuje i opisuje na poziomie podstawowym uczestników procesu bezpieczeństwa oraz rozpoznaje relacje i więzi między nimi
P6S_WK	K_W11	zna i rozumie zasady prawa własności intelektualnej, pozyskiwania i ochrony danych, właściwe dla studiowania bezpieczeństwa wewnętrznego
P6S_WK/W G	K_W12	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w naukach społecznych z uwzględnieniem nauki o bezpieczeństwie
P6S_WK	K_W13	ma wiedzę w zakresie wybranych subdyscyplin nauk o bezpieczeństwie lub obronności, nauk prawnych i ekonomicznych
P6S_WG/W K	K_W14	Ma wiedzę z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, ergonomii oraz pierwszej pomocy przedmedycznej
P6S_WG	K_W15	Ma wiedzę z zakresu wybranej specjalności studiów, ukierunkowanej na wybrany obszar problematyki i bezpieczeństwa wewnętrznego
P6S_UW	K_U01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji stosunków i zjawisk społecznych, prawnych, politycznych, ekonomicznych i kulturowych w naukach o bezpieczeństwie oraz w zakresie pokrewnych dyscyplin nauk społecznych
P6S_UW	K_U02	Potrafi prawidłowo interpretować oraz praktycznie analizować zjawiska i procesy społeczne, w szczególności specyficzne dla studiowanego kierunku bezpieczeństwa wewnętrznego
P6S_UW	K_U03	potrafi porządkować i wyjaśniać relacje zachodzące między procesami, podmiotami i strukturami determinującymi bezpieczeństwo wewnętrzne, narodowe i międzynarodowe

P6S_UW	K_U04	cechuje go postawa ukierunkowana na wykorzystywanie wiedzy teoretycznej z zakresu nauk o polityce, nauk prawnych i administracyjnych oraz nauk o zarządzaniu w analizie i interpretacji problemów w obszarze bezpieczeństwa
P6S_UW	K_U05	Przyswaja i prawidłowo postępuje się zasadami i normami etycznymi w podejmowaniu działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne
P6S_UW	K_U06	Potrafi identyfikować zagrożenia bezpieczeństwa oraz formułować sposoby praktycznego reagowania w sytuacjach kryzysowych
P6S_UU/UW	K_U07	Potrafi diagnozować i prognozować procesy i zjawiska w zakresie bezpieczeństwa oraz generować i wdrażać rozwiązania konkretnych problemów w zakresie bezpieczeństwa, z tym z uwzględnieniem umiejętności nabytych podczas praktyk zawodowych
P6S_UK	K_U08	Posiada podstawową umiejętność przygotowania prac pisemnych oraz wystąpień ustnych w języku polskim oraz języku obcym właściwym dla nauk o bezpieczeństwie z uwzględnieniem terminologii właściwej dla nauk o bezpieczeństwie
P6S_UK	K_U09	potrafi sformułować pytania badawcze, wykazuje umiejętność selekcji i wykorzystania źródeł badawczych oraz znajomość podstaw metodologii pracy naukowej w zakresie nauk społecznych
P6S_UK	K_U10	Posiada kompetencje w zakresie znajomości języków obcych z uwzględnieniem specyfiki kierunku „bezpieczeństwo wewnętrzne” zgodnie z wymogami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
P6S_UU	K_U11	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
P6S_UW	K_U12	potrafi stosować elementarne zasady BHP i ergonomii oraz zastosować podstawowe metody i techniki pierwszej pomocy przedmedycznej
P6S_KK	K_K01	potrafi świadomie określić poziom swojej wiedzy, w szczególności w zakresie nauk o bezpieczeństwie, nauk o zarządzaniu, nauk o polityce oraz nauk o prawie i administracji, kierując się koniecznością stałego i samodzielnego uaktualniania wiedzy
P6S_KO	K_K02	potrafi współdziałać w grupie, bierze odpowiedzialność za powierzone zadania, jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w organizacjach i instytucjach prowadzących działalność na rzecz bezpieczeństwa
P6S_KK	K_K03	Potrafi doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności w świetle dostępnych informacji, obserwowanych zjawisk i na podstawie nowych sytuacji

KOMPETENCJE SPOŁECZNE	P6S_KR	K_K04	jest przygotowany do podjęcia dyskusji na tematy społeczne i zawodowe z zachowaniem zasad etycznych, jest otwarty na poglądy innych
	P6S_KO	K_K05	Jest przygotowany do uczestnictwa w projektach i organizacjach społecznych w zakresie współczesnych aspektów bezpieczeństwa oraz do pracy w organizacjach realizujących zadania z zakresu bezpieczeństwa i ochrony
	P6S_KO	K_K06	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa na poziomie lokalnym i regionalnym w życiu społecznym, politycznym i zawodowym, w tym w specjalistycznych służbach, inspekcjach i strażach
	P6S_KK	K_K07	Jest świadomy wiedzy i umiejętności w zakresie zarządzania bezpieczeństwem i zarządzania kryzysowego wymaganych na odpowiednich stanowiskach w administracji publicznej, organizacjach gospodarczych i innych organizacjach

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Piotr Domżał	Dr/Rektor
Agnieszka Szpak	Dr/Prorektor ds. kształcenia i rozwoju
Paweł Klepczarek	Mgr/Specjalista ds. rekrutacji
Joanna Gośławska	Specjalista ds. organizacji studiów
Anna Wierucka	Mgr/Specjalista ds. kształcenia zdalnego/Kierownik Biura Praktyk/Pełnomocnik Rektora ds. osób z niepełnosprawnościami
Łukasz Marciniak	Mgr/Specjalista ds. obsługi studentów
Robert Kucharski	Dział informatyczny

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	8
Prezentacja uczelni	9
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	11
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	11
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	23
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	36
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	44
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	54
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	68
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	72
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	78
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	87
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	89
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	103
Część III. Załączniki	105
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	105
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	111

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Należy krótko przedstawić aktualne, istotne informacje charakteryzujące uczelnię w powiązaniu z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów (rekomendowane co najwyżej 1800 znaków).

Uczelnia Nauk Społecznych z siedzibą w Łodzi jest uczelnią niepubliczną. Uczelnia Nauk Społecznych prowadzi kształcenie na studiach licencyjnych, magisterskich oraz studiach podyplomowych o profilu praktycznym, skoncentrowanym na rozwijaniu wiedzy stosowanej oraz praktycznych umiejętności i kompetencji społecznych, zmierzających do przygotowania studentów do pracy zespołowej.

Realizując misję UNS, jaką jest chęć przekazania praktycznych umiejętności i aktualnej wiedzy niezbędnej do znalezienia pracy oraz odniesienia sukcesu we współczesnej rzeczywistości gospodarczej, podjęliśmy szereg działań:

- zebraliśmy grono czynnych zawodowo praktyków życia społecznego i gospodarczego – i to oni stanowią naszą kadre dydaktyczną;
- wykorzystaliśmy najlepsze własne doświadczenia w organizowaniu procesu dydaktycznego, dzięki czemu możemy zaproponować metody i techniki kształcenia, pozwalające uzyskać kluczowe kompetencje zawodowe zarówno tym, którzy dopiero wkraczają na rynek pracy, jak i tym, którzy są czynni zawodowo i planują swój awans zawodowy;
- uczyniliśmy z praktyczności i nowoczesności naszych studiów wartość, którą chcielibyśmy przekazać obecnym i przyszłym Studentom UNS.

W cele strategiczne szkolnictwa wyższego wpisują się założenia UNS związane z działalnością, planowaniem programów kształcenia w oparciu o potrzeby rynku i w odpowiedzi na zainteresowanie i możliwości absolwentów szkół ponadpodstawowych. Realizacja takiego założenia wymusza otwartość Uczelni na otoczenie zewnętrzne i różne grupy interesariuszy oraz współpracę z pracodawcami. Otwartość Uczelni zakłada opracowanie programów kształcenia (w tym także innych form) w odpowiedzi na zapotrzebowanie otoczenia.

Do celów strategicznych zaliczono:

- kształcenie i doskonalenie procesu dydaktycznego,
- kształtowanie otwartego i przyjaznego środowiska edukacyjnego,
- współdziałanie uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym i dalsze upraktycznianie procesu kształcenia,
- wsparcie procesów umiędzynarodowienia,
- optymalizacja organizacji i zarządzania uczelnią.

Ich realizacji służy szeroki repertuar środków, zmierzających do osiągnięcia wymiernych rezultatów.

Wszystkie zajęcia prowadzone są przez odpowiednio przygotowaną kadre dydaktyczno – naukową oraz doświadczonych praktyków z danego obszaru kształcenia (bezpieczeństwo wewnętrzne oraz dyscypliny pokrewne). Oferta studiów na prowadzonych kierunkach budowana jest w oparciu o aktualne trendy oraz realne potrzeby, tak aby kierunki kształcenia umożliwiły zdobycie kwalifikacji kluczowych z punktu widzenia aktualnych potrzeb rynku pracy.

Uczelnia Nauk Społecznych koncentruje swoje działania na poszerzaniu oferty kształcenia oraz ciągłym jej doskonaleniu. Oprócz kierunku *Bezpieczeństwo wewnętrzne*, uczelnia prowadzi studia na studiach magisterskich na kierunku *Bezpieczeństwo narodowe* oraz w ramach innych kierunków praktycznych w obszarze nauk społecznych, w tym na kierunkach *Psychologia*, *Pedagogika*, *Pedagogika specjalna* oraz *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji,
2. związku kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku,
3. zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia,
4. sylwetki absolwenta, przewidywanych miejsc zatrudnienia absolwentów,
5. cech wyróżniających koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych,
6. kluczowych kierunkowych efektów uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku,

Ad.1. powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji,

Idea opracowania programu kształcenia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* opierała się na założeniu, iż bezpieczeństwo – zarówno w wymiarze wewnętrznym, jak i w kontekście międzynarodowym, stało się istotnym obszarem zainteresowania. Koncepcja kształcenia zakłada realizację treści dydaktycznych związanych z mechanizmami funkcjonowania instytucji zapewniających bezpieczeństwo w wymiarze indywidualnym, osobowym, lokalnym, międzynarodowym oraz globalnym.

Koncepcja kształcenia na kierunku *Bezpieczeństwo wewnętrzne* jest ściśle powiązana z istniejącymi wymaganiami formalnymi prowadzenia studiów na określonym poziomie, profilu i kierunku – programy kształcenia uwzględniają zarówno obszarowe efekty kształcenia w zakresie nauk społecznych, jak i charakterystyki Polskiej Ramy Kwalifikacji. Celem kształcenia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* jest przygotowanie absolwentów do zaistnienia w konkretnych przestrzeniach rynku pracy i zdobycie przez nich kwalifikacji oraz kompetencji do realizacji profesjonalnych zadań zawodowych. Koncepcja kształcenia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* powiązana jest z misją i głównymi celami strategicznymi Uczelni określonymi w Strategii Rozwoju UNS. Zgodnie ze Strategią Rozwoju Uczelni Nauk Społecznych w Łodzi na lata 2021-2025, zatwierdzoną Uchwałą nr 4 Senatu UNS z dnia 27 listopada 2020r. misją UNS w Łodzi jest kształcenie na wysokim poziomie, we współpracy z przedstawicielami pracodawców, zgodnie z ich oczekiwaniami

oraz nieustanna dbałość o ofertę edukacyjną i dostosowywanie jej do zmieniających się uwarunkowań rynku pracy. Celem działań określonych w strategii jest stworzenie otwartej i nowoczesnej uczelni realizującej kształcenie w odpowiedzi na potrzeby pracodawców, w oparciu o przygotowane z praktykami programy kształcenia.

W ramach pierwszego celu strategicznego tj. 1. Kształcenie i doskonalenie procesu dydaktycznego wskazano m.in. następujące cele operacyjne:

Cel operacyjny 1.1. Dostosowanie oferty edukacyjnej Uczelni do potrzeb gospodarczych i społecznych, w szczególności: dopasowywanie programów studiów do potrzeb rynku, rozszerzenie oferty kształcenia, poszerzenie oferty Uczelni dla różnych grup wiekowych, w tym kształcenia ustawicznego, współpraca ze placówkami i instytucjami (w procesie konsultacji programów kształcenia oraz programów studiów określonych specjalności), zacieśnienie współpracy z podmiotami gospodarczymi oraz instytucjami w celu lepszej identyfikacji potrzeb i budowania ofert.

Realizacja procesu kształcenia na kierunku „*bezpieczeństwo wewnętrzne*” jest wyjściem naprzeciw potrzebom państwa i regionu, związanym ze specyficzną sytuacją geopolityczną, jak również nowymi wyzwaniami w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego. Studia pozwalają na rozpoznanie wyzwań i zagrożeń dla bezpieczeństwa z różnych perspektyw. Po uzyskaniu niezbędnej wiedzy w zakresie funkcjonowania systemu bezpieczeństwa narodowego, w ramach specjalności studenci koncentrują się na wybranym aspekcie bezpieczeństwa, kierując się zainteresowaniami, predyspozycjami oraz planami rozwoju swojej kariery zawodowej. Studia mają charakter interdyscyplinarny i wielowymiarowo przygotowują do podjęcia zadań w przyszłej pracy zawodowej w służbach mundurowych, administracji publicznej oraz innych organizacjach działających na rzecz bezpieczeństwa. Poszerzają zakres wiedzy teoretycznej, umiejętności praktycznych i kompetencji związanych ze współczesnym bezpieczeństwem państwa i jego organów, bezpieczeństwem międzynarodowym, terroryzmem oraz zarządzaniem kryzysowym.

Uczelnia Nauk Społecznych w Łodzi ma ambicje być uczelnią o wysokich standardach jakości kształcenia, zorientowaną na studenta i interesariuszy zewnętrznych.

Udział w tworzeniu koncepcji kształcenia interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, a także ścisła współpraca ze specjalistami - praktykami, w ramach realizacji kształcenia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*, w tym założenia związane z realizacją praktyk zawodowych w instytucjach stanowiących przestrzeń przyszłej aktywności zawodowej umożliwia optymalną realizację i stałe doskonalenie programów kształcenia, wychodzenie naprzeciw aktualnym wymaganiom rynku pracy, jak również potrzebom poszczególnych interesariuszy zaangażowanych w proces podnoszenia jakości kształcenia. Ciągła współpraca i wymiana doświadczeń na styku dydaktyki akademickiej i praktyki pozwala również na włączanie nowych idei, metod i sposobów działania w obu tych przestrzeniach, uwzględniając aktualny stan wiedzy, w tym postęp w poszczególnych dziedzinach oraz bank dobrych praktyk, stanowiący nieodzowny element realizacji procesu kształcenia na studiach o profilu praktycznym.

Cel operacyjny 1.2 Doskonalenie kadry naukowo-dydaktycznej w związku z prowadzonym kształceniem na studiach o profilu praktycznym obejmuje zadania realizowane w kontekście zarówno studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich, kształcenia ustawicznego realizowanego przez UNS zarówno w formie studiów podyplomowych, jak i projektów, szkoleń i kursów a odnosi się w szczególności do: weryfikowania kadry z kompetencjami właściwymi dla realizacji programu kształcenia na kierunkach studiów licencjackich, magisterskich, jednolitych magisterskich i studiach podyplomowych, oraz zatrudniania praktyków do prowadzenia zajęć kształcących umiejętności zawodowe. Dotychczasowe doświadczenia uzyskane w procesie prowadzenia kształcenia na studiach licencjackich, magisterskich oraz jednolitych studiach magisterskich, liczne współprace ze specjalistami praktykami, przeniesione zostały również na profesjonalny dobór kadry do prowadzenia studiów licencjackich na kierunku „*bezpieczeństwo wewnętrzne*”. Kwalifikacje i kompetencje kadry naukowo-dydaktycznej prowadzącej aktualnie kształcenie na kierunkach bezpieczeństwo wewnętrzne – studia I stopnia oraz bezpieczeństwo narodowe na studiach II stopnia realizowanych aktualnie w UNS, są zróżnicowane zgodnie z modułami przewidzianymi w ramach koncepcji kształcenia. Zajęcia koncentrujące się na wyposażeniu studentów w wiedzę z zakresu dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin reprezentowanych w programie kształcenia prowadzone są przez kadrę dydaktyczną posiadającą tytuł naukowy oraz dorobek naukowy z reprezentowanej dyscypliny, natomiast prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności praktyczne powierzono kadrze posiadającej kwalifikacje zawodowe oraz doświadczenie praktyczne zdobyte poza szkolnictwem wyższym, zgodne z tematyką prowadzonych zajęć – specjalistom praktykom.

Ad. 2 związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku

Kształcenie na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* gwarantuje nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie bezpieczeństwa państwa i porządku publicznego. Kierunek ten został przygotowany z myślą o osobach, które interesują się sprawami bezpieczeństwa oraz kwestiami militarnych i pozamilitarnych zagrożeń występujących we współczesnym świecie.

Celem kształcenia jest przekazanie wiedzy niezbędnej do pełnienia różnych funkcji administracyjnych i kierowniczych w życiu społeczno-politycznym i gospodarczym kraju w dobie integracji europejskiej i nasilających się procesów globalizacji, a także zagrożeń związanych z aktualną sytuacją geopolityczną oraz zagrożeniami bezpieczeństwa zarówno w wymiarze indywidualnym jak i międzynarodowym. Kierunek ten daje możliwość zdobycia wiedzy i podstawowych umiejętnościami w zakresie administrowania bezpieczeństwem, kierowania procesami bezpieczeństwa w administracji państwowej i samorządowej. Kształtuje wśród studentów twórczość i innowacyjność myślenia, elastyczność, zdolności adaptacyjne oraz umiejętności samokształcenia i samorozwoju.

Ad. 3 zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia,

Bezpieczeństwo wewnętrzne jest kierunkiem, którego program dostosowany jest do specyficznych potrzeb państwa w zakresie obrony i ochrony obywateli. Bezpieczeństwo wewnętrzne kojarzy się z praktycznymi umiejętnościami kierowania organami państwowymi, samorządowymi, administracją państwową i dowództwami SZ RP w celu odparcia agresji, przygotowania państwa, jego struktur społecznych do działalności obronnej. Kierunek studiów, dedykowany jest przede wszystkim studentom, którzy po ukończeniu studiów zamierzają bezpośrednio wejść na rynek pracy w administracji rządowej i samorządowej, podmiotach gospodarczych oraz instytucjach i organizacjach zajmujących się obronnością i bezpieczeństwem państwa. Wybrany profil kształcenia stanowi odpowiedź na zapotrzebowanie zarówno na wiedzę, jak i praktyczne przygotowanie absolwentów do działalności związanej z bezpieczeństwem wewnętrznym państwa, a zwłaszcza do organizowania i przeciwdziałania sytuacjom kryzysowym w czasie pokoju, zagrożenia i wojny. Sektory administracji publicznej, samorządowej, gospodarczej i społecznej, a także sektor prywatny potrzebują wykwalifikowanych kadr do kierowania poszczególnymi komórkami państwa w sytuacjach kryzysowych i różnego rodzaju zagrożeń, prowadzenia szkoleń z zakresu przygotowania obronnego instytucji, przedsiębiorstw i społeczności lokalnych czy też zabezpieczenia działalności gospodarczej. Studia odpowiadają także potrzebom podnoszenia kwalifikacji zawodowych pracowników administracji publicznej i samorządowej, podmiotów gospodarczych oraz funkcjonariuszy służb państwowych odpowiedzialnych za obronę i bezpieczeństwo wewnętrzne państwa. Kierunek studiów *bezpieczeństwo wewnętrzne* w Uczelni Nauk Społecznych stanowi wartościową ofertę edukacyjną w rozumieniu społecznym. Odnosi się ona w sposób kompleksowy do koncepcji i sposobów przeciwdziałania zagrożeniom bezpieczeństwa i obronności państwa. Jest adresowana do osób, które przejawiają zainteresowanie, a jednocześnie postrzegają obronność i bezpieczeństwo państwa, jako bardzo istotny aspekt życia własnego i innych. Dla studenta Uczelni Nauk Społecznych przedmiotowy kierunek, z jednej strony może określać wybór własnej kariery zawodowej i realizację indywidualnej roli społecznej jako jednostki, a z drugiej – stanowić wewnętrzne wyzwanie stawienia czoła współczesnym zagrożeniom w skali mikro czy makroregionu. Dostrzegalny jest tym samym związek kierunku z misją Uczelni, w której podkreśla się nie tylko związek kształcenia na rzecz dynamicznego rozwoju gospodarki i społeczeństwa opartego na wiedzy, ale także nakaz odpowiedniej reakcji na potrzeby społeczeństwa mikroregionu i jego rynku pracy.

Tworząc kierunek *Bezpieczeństwo wewnętrzne* przyjęto, że wyznacznikiem realizacji efektów uczenia się przez absolwentów wchodzących na rynek pracy, są stawiane im wymagania przez potencjalnych, przyszłych pracodawców.

Na etapie przygotowywania wniosku o uruchomienia kierunku *Bezpieczeństwo wewnętrzne* Uczelnia podpisała szereg porozumień o współpracy z placówkami z otoczenia społeczno-gospodarczego z Miasta Łodzi i województwa łódzkiego. Uczelnia posiada ponadto referencje środowiskowe: Komendy Powiatowej Państwowej Straży Pożarnej powiatu łódzkiego wschodniego oraz Straży Miejskiej w Łodzi.

W 2020 roku podpisano również umowę z Łódzkim Urzędem Wojewódzkim w Łodzi, zarówno w zakresie współpracy w obszarze praktyk, jak i prowadzenia zajęć na specjalności *Zarządzanie kryzysowe* przez specjalistów z komórek odpowiedzialnych za zarządzanie kryzysowe Miasta Łodzi.

Aktualnie uczelnia posiada umowy o współpracy oraz umowy o realizację studenckich praktyk zawodowych na terenie całego kraju, z następującymi podmiotami:

- *Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Podębicach*
- *Komenda Miejska Państwowej Straży Pożarnej w Łodzi*
- *Komenda Miejska Policji w Piotrkowie Trybunalskim*
- *Komenda Powiatowa Policji w Radomsku*
- *Komenda Miejska Policji w Łodzi*
- *Łódzki Urząd Wojewódzki*
- *Fundacja Geotyda*
- *Aeroklub Nowy Targ*
- *Grupa Podhalańska GOPR*
- *Laboratorium Kryminalistyczne KWP w Krakowie*
- *Centrum Ekspertyz Kryminalistycznych Sp. Z o.o.*
- *Miejski Ośrodek Zapobiegania Uzależnieniom w Przemysłu*
- *Starostwo Powiatowe w Nowym Targu*
- *Liga Obrony Kraju*
- *Zarząd Powiatowy LOK*
- *Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Nowym Targu*
- *Wojskowa Komenda Uzupełnień w Nowym Targu*
- *Ochotnicza Straż Pożarna Rzeszów – Słocina*
- *Straż Miejska w Rzeszowie*
- *Wojskowy Ośrodek Szkoleniowo-Kondycyjny „Gronik” w Zakopanem.*

Uczelnia dokonała analizy zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy w odniesieniu do: danych statystycznych oraz informacji opisowych, w tym sporządzonych przez instytucje rynku pracy, klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy, interesu

społecznego, w tym społeczności lokalnej, międzynarodowych, krajowych, regionalnych i lokalne dokumentów strategicznych. Prowadzono również konsultacje z przedstawicielami społeczności studentów – interesariuszy wewnętrznych oraz wzięto pod uwagę informacje i dane pochodzące od interesariuszy zewnętrznych – pracodawców absolwentów kierunku „*bezpieczeństwo wewnętrzne*”.

W procesie doskonalenia i realizacji programu kształcenia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* istotne znaczenie mają interesariusze zewnętrzni. Wyrażają oni swoje opinie co do programu kształcenia poprzez opracowany formularz (kwestionariusz ankiety dla interesariusza zewnętrznego, będący elementem WSZJK), ale również bezpośrednio w toku spotkań i rozmów.

Do najważniejszych interesariuszy zewnętrznych należą przedstawiciele służb mundurowych, w tym związków zawodowych, przedstawiciele samorządu terytorialnego, organizacje pozarządowe. Istotną rolę odgrywa również niezależne ciało eksperckie – Konwent Rada Konsultacyjna UNS.

Konwent Rada Konsultacyjna jest ciałem doradczym i opiniodawczym w zakresie działalności edukacyjnej i biznesowej Uczelni Nauk Społecznych, realizacji projektów, inicjowania współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi. Konwent Rada Konsultacyjna ma możliwość inicjowania oraz nadzorowania wszelkich działań związanych z projektami edukacyjnymi i biznesowymi oraz szerokorozumianą współpracą biznesową zgodną ze strategią rozwoju Uczelni Nauk Społecznych.

Do zadań realizowanych przez Konwent Radę Konsultacyjną należą m.in.:

- 1) czynny udział w opiniowaniu nowych kierunków studiów wyższych i podyplomowych o profilach zbieżnych z doświadczeniem zawodowym czy naukowym członków;
- 2) czynny udział w doskonaleniu programów kształcenia, w tym proponowanie i opiniowanie zmian w programach kierunków/specjalności;
- 3) inicjowanie oraz współudział w organizowaniu konferencji, spotkań konsultacyjnych, doradztwa czy konsultacji społecznych;
- 4) podejmowanie działań związanych z pozyskiwaniem partnerów zewnętrznych (intencyjne listy wyrażenia woli współpracy) w zakresie: organizowania studenckich praktyk zawodowych oraz odpłatnych staży dla studentów i absolwentów; edukacyjnej, biznesowej i naukowej współpracy międzynarodowej, współpracy w zakresie realizacji zajęć dydaktycznych na studiach pierwszego i drugiego stopnia, jednolitych magisterskich oraz podyplomowych; współpracy w zakresie realizacji projektów grantowych, naukowych, badawczych; organizowania konferencji naukowych objętych patronatem Uczelni Nauk Społecznych.

Interesariusze zewnętrzni biorą również udział w realizacji programów kształcenia w formie prowadzenia zajęć dla studentów *bezpieczeństwa wewnętrznego*: wśród prowadzących zajęcia znajdują się przedstawiciele służb mundurowych m.in. wojskowi i policjanci. Studenci mieli także możliwość uczestnictwa w otwartym wykładzie generała Bogusława Packa pt. „*Dzisiaj i jutro Polski w świetle*

wydarzeń i procesów zachodzących w świecie” oraz Generała Mieczysława Bieńka pt.: „Sytuacja bezpieczeństwa międzynarodowego w świetle wojny na Ukrainie – implikacje dla Polski”.

Opinie i sugestie pracodawców oraz innych interesariuszy zewnętrznych traktowane są jako istotny głos doradczy uwzględniany podczas tworzenia i doskonalenia programu studiów. Bogata gama interesariuszy zewnętrznych wynika z rozległych kontaktów Uczelni, z podejmowanych działań edukacyjnych, promocyjnych oraz uznania w środowisku lokalnym, regionalnym i ogólnopolskim. Bez wątpienia ważnym sposobem komunikacji z otoczeniem jest stałe realizowanie praktyk zawodowych na studiach licencjackich na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* oraz kierunku *bezpieczeństwo narodowe* w ramach studiów pierwszego i drugiego stopnia.

Ad. 4. sylwetka absolwenta, przewidywanych miejsc zatrudnienia absolwentów

W toku studiów studenci oprócz wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu nauk o obronności, bezpieczeństwa i zarządzania, zdobywają wiedzę i umiejętności, które dotyczą istoty, prawidłowości i problemów związanych z funkcjonowaniem systemu bezpieczeństwa wewnętrznego, w tym sił zbrojnych, instytucji publicznych i struktur odpowiedzialnych za obronność i bezpieczeństwo państwa, co warunkuje zdobycie przez absolwentów solidnych podstaw do podjęcia pracy w tej sferze działalności. Posiadając umiejętności zapewnienia obrony i ochrony życia oraz wartości, instytucji państwa, mienia i środowiska przed wszelkimi zagrożeniami, absolwent tego kierunku jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej na różnych stanowiskach w administracji państwowej i samorządowej jako ekspert ds. obronności i bezpieczeństwa, w jednostkach organizacyjnych Sił Zbrojnych RP jako pracownik cywilny, oraz pozostałych służbach mundurowych, strażach i inspekcjach funkcjonujących w sektorze związanym z obronnością i bezpieczeństwem państwa oraz organizacjach pozamilitarnych. Program studiów na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* zakłada przygotowanie absolwentów do podejmowania samodzielnych, merytorycznych decyzji oraz działań na rzecz środowisk regionalnych i lokalnych, a także współpracy z organami państwowymi, podmiotami gospodarczymi i organizacjami zajmującymi się obronnością i bezpieczeństwem wewnętrznym państwa, w tym sektorze. Istotnym celem kształcenia jest wyposażenie absolwentów w określone umiejętności i kompetencje społeczne i zawodowe.

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku: *bezpieczeństwo wewnętrzne* wykazuje się:

- wiedzą ogólną z dziedziny obszaru nauk społecznych oraz wiedzą szczegółową z zakresu nauk o bezpieczeństwie - obejmującą terminologię i teorie bezpieczeństwa, pozwalającą na rozumienie specyfiki bezpieczeństwa, a także jego powiązań z innymi dyscyplinami oraz odnoszącą się do problemów sprawczego kontrolowania zagrożeń niemilitarnych i militarnych, związanych ze środowiskami: politycznym, społecznym, ekonomicznym i prawnym,

- sprawnością krytycznego rozumienia wiedzy i jej praktycznego wykorzystywania do opisu oraz analizy i oceny zagrożeń oraz formułowania wniosków i propozycji dla potrzeb bezpieczeństwa lokalnego i ponadlokalnego,
- kompetencją do czynnego uczestniczenia w procesach przygotowania, planowania i decydowania oraz w praktycznej realizacji przedsięwzięć z zakresu bezpieczeństwa w tym zarządzania kryzysowego;
- zdolnością prezentowania i konsultowania w gronie współpracowników swoich pomysłów i wniosków dotyczących rozwoju różnorodnych zagrożeń i przeciwdziałania im w różnych dziedzinach życia społecznego w skali makro i mikro oraz umiejętnością teoretycznego i praktycznego uzasadnienia swoich pomysłów i poglądów,
- zdolnością do zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny w pracy zawodowej i kontaktach społecznych.

Absolwent posiada wiedzę w niezbędnym wymiarze z zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego i międzynarodowego, w tym w szczególności: międzynarodowych stosunków politycznych w zakresie bezpieczeństwa, polityki i strategii bezpieczeństwa i porządku publicznego, zarządzania bezpieczeństwem w skali centralnej oraz lokalnej, zarządzania kryzysowego na wszystkich szczeblach administracji rządowej i samorządowej zarówno w Polsce jak i w krajach europejskich, a także w perspektywie międzynarodowej. Ponadto absolwent posiada wiedzę o funkcjonowaniu administracji państwa, roli i zadań organów władzy wykonawczej w zapewnieniu bezpieczeństwa wewnętrznego oraz zakresu wybranych dyscyplin nauki o bezpieczeństwie, w tym: systemu obronności RP, obrony niemilitarnej i ochrony osób, mienia i infrastruktury, ratownictwa i pożarnictwa oraz systemach zarządzania kryzysowego wybranych państw i organizacji międzynarodowych.

Absolwent studiów licencjackich posiada również znajomość zagadnień specjalistycznych związanych z wybraną specjalnością:

➤ **Zarządzanie kryzysowe w administracji publicznej**

Absolwent tej specjalności został przygotowany przede wszystkim do pracy na stanowiskach w administracji publicznej (rządowej oraz samorządowej) związanych z bezpieczeństwem oraz przeciwdziałaniem zagrożeniom bezpieczeństwa związanym ze zdarzeniami losowymi, katastrofami technicznymi oraz naturalnymi kataklizmami w skali lokalnej i regionalnej.

Absolwent podczas studiów przyswoił wiedzę z obszaru nauk społecznych, zasad funkcjonowania państwa oraz administracji publicznej, procedur zarządzania bezpieczeństwem, zarządzania kryzysowego oraz zadań organów i instytucji władzy publicznej w tym zakresie. Absolwent został objęty systemem praktyk studenckich w celu umożliwienia mu nabycia doświadczenia i umiejętności

pozwalających na podjęcie pracy lub współpracy z jednostkami administracji publicznej.

Specjalność *Zarządzanie kryzysowe w administracji publicznej* umożliwi absolwentowi podjęcie pracy w organach administracji, których zadaniem jest zapewnienie bezpieczeństwa ludności oraz środowiska oraz kompetentne funkcjonowanie w instytucjach odpowiedzialnych za zarządzanie kryzysowe. Absolwent jest przygotowany także do sprawnego i skutecznego zarządzania kadrami w sytuacjach kryzysowych, ostrzegania przed takimi sytuacjami oraz udziału i kierowania akcjami ratowniczymi w stanach zagrożeń pozamilitarnych.

Szeroki wachlarz tematyki studiów umożliwił studentowi nabycie wiedzy, kompetencji oraz umiejętności w zakresie między innymi: prognozowania, planowania i zarządzania sytuacjami kryzysowymi mającymi istotny wpływ na stan bezpieczeństwa wewnętrznego, opracowywania oraz wdrażania planów zarządzania kryzysowego, kierowania akcjami ostrzegania oraz alarmowania ludności i jej ewakuacji z zagrożonego środowiska.

Absolwent posiada niezbędną wiedzę i umiejętności umożliwiające podjęcie pracy zawodowej we wszystkich komórkach i na wszystkich szczeblach w centrach zarządzania kryzysowego oraz likwidacji skutków kryzysów.

Absolwent posiada wiedzę z zakresu funkcjonowania systemów zarządzania kryzysowego w wybranych organizacjach międzynarodowych, w tym w państwach Unii Europejskiej oraz strukturach NATO.

➤ **Bezpieczeństwo i porządek publiczny**

Specjalność Bezpieczeństwo i porządek publiczny ma na celu wykształcenie specjalistów posiadających wiedzę na temat funkcjonowania systemu bezpieczeństwa publicznego współczesnego państwa, umiejętności w zakresie działań na rzecz zapewniania bezpieczeństwa osób i mienia oraz kompetencje społeczne do pracy w strukturach podległych Resortowi Spraw Wewnętrznych. Student zostaje przygotowany do pracy w komórkach zajmujących się organizacją bezpieczeństwa wewnętrznego państwa i bezpieczeństwa imprez masowych, w administracji publicznej (rządowej i samorządowej), wojskowej, w podmiotach gospodarczych, służbach mundurowych i ratowniczych oraz komercyjnych firmach ochrony osób i mienia.

Student zdobędzie wiedzę o zadaniach i kompetencjach organów administracji publicznej w zakresie ochrony ludności i obrony cywilnej. Zakres umiejętności absolwenta będzie obejmował zarówno zdolności reagowania w sytuacjach kryzysowych, jak i podejmowania działań w ramach profilaktyki zagrożeń.

➤ **Zapobieganie zagrożeniom terrorystycznym**

Absolwent posiada umiejętności z zakresu zarządzania systemami bezpieczeństwa informacyjnego, stosowania i egzekwowania przepisów o ochronie informacji niejawnych, a także komunikowania się z mediami w sytuacjach kryzysowych; potrafi identyfikować zagrożenia i prognozować ich rozwój oraz stosować procedury i skuteczne sposoby reagowania w sytuacjach realnego zagrożenia bezpieczeństwa osób, mienia i infrastruktury, w tym rozpoznawać zagrożenie o charakterze terrorystycznym. Nabył podstawowe umiejętności z zakresu negocjacji w sytuacjach kryzysowych.

Absolwent dysponuje także kompetencjami w zakresie: komunikacji interpersonalnej, stosowania w pracy technologii informacyjnych, podstaw kryminologii i kryminalistyki, podstawowych czynności dochodzeniowo – śledczych oraz psychologicznych aspektów bezpieczeństwa i jego zagrożeń, a także znajomością prawa konfliktów zbrojnych i psychologicznych aspektów zagrożeń terrorystycznych, przeciwdziałania aktom terroryzmu międzynarodowego oraz służb specjalnych w Polsce i krajach UE.

➤ Cyberbezpieczeństwo

Absolwenci są przygotowani teoretycznie i praktycznie do pracy w charakterze specjalisty ds. cyberbezpieczeństwa. Studia przygotowują specjalistów w zakresie bezpieczeństwa i ochrony informacji, zdolnych do samodzielnej pracy na stanowiskach związanych z funkcjonowaniem systemów bezpieczeństwa informacji oraz bezpieczeństwa systemów informatycznych. Celem studiów jest także przygotowanie do rozpoznania, identyfikowania i przeciwdziałania zachowaniom zagrażającym bezpieczeństwu w sieci, w szczególności przestępczości internetowej. Absolwent studiów pierwszego stopnia dysponował będzie m.in. wiedzą i umiejętnościami w zakresie funkcjonowania systemów bezpieczeństwa w sieci oraz metod i środków realizacji założeń bezpieczeństwa w sieci.

Absolwenci studiów I stopnia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 6 PRK mogą kontynuować kształcenie na poziomie 7 PRK, w tym na kierunku *bezpieczeństwo narodowe* prowadzone przez UNS w ramach studiów drugiego stopnia.

Ad. 5 cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych,

Cechą wyróżniającą koncepcję kształcenia jest jej silny wymiar praktyczny. Zajęcia prowadzone są przez osoby posiadające bogate, długoletnie doświadczenie zawodowe w przestrzeni bezpieczeństwa. Kolejnym istotnym wyróżnikiem jest modułowość programu, w tym możliwość wyboru specjalności pozwalająca na kreowanie swojej drogi edukacyjnej oraz wybór miejsca odbywania praktyk, wpisujący

się w możliwość gromadzenia doświadczeń związanych z przestrzenią przyszłej aktywności zawodowej.

Koncepcja kierunku została stworzona z wykorzystaniem:

- Europejskich Ram Kwalifikacji (*European Qualification Framework EQF*) dla uczenia się przez całe życie - umożliwiających powiązanie krajowych systemów i ram kwalifikacji, obejmujących osiem deskryptorów definiujących poziomy europejskich ram kwalifikacji;
- Bolońskich Ram Kwalifikacji (deskryptorów dublińskich) - wykorzystanie tzw. deskryptorów dublińskich, bazuje na pięciu aspektach kształcenia: wiedza i rozumienie; wykorzystanie w praktyce wiedzy i rozumienia; ocena i formułowanie sądów; umiejętności komunikacji; umiejętności uczenia się.

W odniesieniu do wzorców międzynarodowych, stanowiących swoisty punkt odniesienia, warto wskazać, iż programy studiów Uczelni Nauk Społecznych z obszaru cyberbezpieczeństwa zostały sprawdzone, zaaprobowane i włączone do europejskiej bazy studiów z obszaru cyberbezpieczeństwa przez The European Union Agency for Cybersecurity (ENISA). ENISA – (<https://www.enisa.europa.eu/>) Agencja Unii Europejskiej ds. Cyberbezpieczeństwa – odpowiedzialna za zapewnienie wysokiego i efektywnego poziomu bezpieczeństwa w sieciach i systemach informatycznych w Unii Europejskiej. ENISA uczestniczy w realizacji unijnej polityki w dziedzinie cyberbezpieczeństwa. Buduje zaufanie do produktów, usług i procesów cyfrowych dzięki projektowaniu systemów certyfikacji cyberbezpieczeństwa. Współpracuje z krajami i organami UE oraz pomaga przygotować się na wyzwania cybernetyczne.

[Cyberbezpieczeństwo](#) (specjalność na studiach I stopnia)

<https://www.enisa.europa.eu/topics/education/cyberhead/#/programme/f98beee4acbd4011bba24cfa107b97a1?programme=National%20Security:%20Cyber%E2%80%8B%E2%80%8Bsecurity>

Uczelnia Nauk Społecznych została również sygnatariuszem Principles for Responsible Management Education (PRME) – inicjatywy Organizacji Narodów Zjednoczonych (United Nations). Jako sygnatariusz PRME, Uczelnia Nauk Społecznych zobowiązuje się do: implementacji zagadnień zrównoważonego rozwoju w programy kształcenia, wspierania etycznych standardów, rozwijania partnerstw i współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi na rzecz zrównoważonego rozwoju, aby wspólnie budować lepszą przyszłość.

Ad. 6 kluczowych kierunkowych efektów uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku,

Kierunkowe efekty uczenia się odnoszą się bezpośrednio do koncepcji kształcenia, poziomu kształcenia oraz profilu praktycznego. Opis efektów uczenia się odnosi się do dziedziny nauk

społecznych i do profilu praktycznego. Opracowana lista efektów uczenia się poddana została szerokiej konsultacji przez interesariuszy zewnętrznych jako potencjalnych współpracowników Uczelni, prowadzących przyszłe zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe. Efekty kierunkowe zostały opracowane w odniesieniu do poziomu 6 - Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Efekty uczenia się przyjęte dla kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* są specyficzne, zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany. Obejmują odniesienia do nauk o bezpieczeństwie jak również dyscyplin wspomagających jak socjologia i psychologia, zarówno w kontekście teoretycznym np. K_W01: zna podejście badawcze, nurty teoretyczne oraz terminologię używaną w naukach o bezpieczeństwie oraz w zakresie wybranych dyscyplin w obszarze nauk społecznych, mających istotne znaczenie dla właściwego zrozumienia struktur, instytucji, zjawisk i procesów społecznych, w tym mających znaczenie dla bezpieczeństwa; K_W04: ma wiedzę o różnych rodzajach struktur, stosunków i więzi społecznych, politycznych, ekonomicznych i prawnych, które determinują naturę bezpieczeństwa w skali lokalnej, regionalnej, krajowej, europejskiej i międzynarodowej oraz o ich ewolucji; jak również w wymiarze praktycznym, zdefiniowanym w efektach kształcenia z zakresu umiejętności i kompetencji: np. K_U01: potrafi dokonać obserwacji i interpretacji stosunków i zjawisk społecznych, prawnych, politycznych, ekonomicznych i kulturowych w naukach o bezpieczeństwie oraz w zakresie pokrewnych dyscyplin nauk społecznych; K_U06: Potrafi identyfikować zagrożenia bezpieczeństwa oraz formułować sposoby praktycznego reagowania w sytuacjach kryzysowych; K_U07: Potrafi diagnozować i prognozować procesy i zjawiska w zakresie bezpieczeństwa oraz generować i wdrażać rozwiązania konkretnych problemów w zakresie bezpieczeństwa, z tym z uwzględnieniem umiejętności nabytych podczas praktyk zawodowych; K_K02: potrafi współdziałać w grupie, bierze odpowiedzialność za powierzone zadania, jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w organizacjach i instytucjach prowadzących działalność na rzecz bezpieczeństwa.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	-----
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

.....

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Plan studiów, stanowiący element programu studiów, określa zestaw modułów, przedmiotów kształcenia obowiązkowych i podlegających wyborowi przez studenta, w układzie semestralnym, z zachowaniem sekwencji przedmiotów umożliwiających zdobycie wiedzy będącej podstawą rozwijania i doskonalenia umiejętności i kompetencji. W planie wskazano również wymiar godzinowym zapewniający właściwą organizację zajęć dydaktycznych, formę tych zajęć i przyporządkowaną zajęciom liczbę punktów ECTS.

W planie zajęć określono sekwencję zajęć oraz dokonano doboru form zajęć do przypisanych im efektów uczenia się. Efekty z zakresu wiedzy realizowane są w ramach zajęć teoretycznych, efekty z zakresu umiejętności i kompetencji społecznych przypisano do zajęć praktycznych. Plan studiów umożliwia studentom wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów i wynosi 96 pkt. ECTS na studiach licencjackich. Do zajęć do wyboru należą przedmioty, specjalnościowe, praktyka, seminaria oraz lektoraty.

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany. Program kształcenia umożliwia studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji. Program kształcenia realizowany jest w ramach modułów. Przedmioty z modułu ogólnego odnoszą się do obszaru nauk społecznych, do którego został przyporządkowany kierunek studiów m.in. psychologii i socjologii, komunikacji interpersonalnej czy bezpieczeństwa i pierwszej pomocy. Moduł kierunkowy odnosi się bezpośrednio do dyscypliny wiodącej – nauki o bezpieczeństwie reprezentowanej m.in. w przedmiotach: Teoria bezpieczeństwa, Organizacja i zarządzanie bezpieczeństwem, Polityka i strategia bezpieczeństwa, Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego, System bezpieczeństwa narodowego czy Instytucjonalizacja systemu bezpieczeństwa.

Moduły realizują zagadnienia bezpieczeństwa wewnętrznego, wskazując na różnorodne koncepcje, ujęcia i konteksty procesów kluczowych z punktu widzenia realizowanej tematyki. Istotą przedmiotów praktycznych realizowanych w dwóch pierwszych modułach jest rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, w tym z zakresu posługiwania się językiem obcym, z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, oraz umiejętności korzystania z technologii informacyjnych. Przedmioty realizowane

w w/w modułach są realizowane obowiązkowo w toku programu studiów i przeznaczone są dla wszystkich studentów, w tym praktyki zawodowe (przy zachowaniu wyboru miejsca praktyki).

Począwszy od trzeciego semestru program kształcenia koncentruje się na przedmiotach kierunkowych i specjalnościowych. W ramach modułów kierunkowych i specjalnościowych w semestrach 3-6 w programie kształcenia wskazać można koncentrację na przedmiotach, których złożeniem jest rozwijanie umiejętności praktycznych, kluczowych z punktu widzenia metodyki działania w kontekście przyszłej aktywności zawodowej absolwentów.

Moduł seminaryjno-metodologiczny realizowany w ramach semestrów 4-6 obejmuje przygotowanie do prowadzenia badań w obszarze nauk społecznych. W ramach poszczególnych specjalności odpowiednio dobierani są prowadzący seminarium dyplomowe, tak aby kwalifikacje zawodowe i dorobek naukowy przyszłego promotora związany był z polem aktywności poznawczej studentów.

Realizacja modułu specjalnościowego, którego wybór dokonywany jest w ramach pierwszego semestru, związana jest z odrębnym tokiem kształcenia dla poszczególnych specjalności (zarówno w obszarze przedmiotów, jak i praktyk zawodowych). Przyjęte rozwiązanie umożliwia studentom elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia.

Plan studiów dla studiów licencjackich na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, profil praktyczny, w trybie niestacjonarnym, stanowi załącznik do niniejszego dokumentu.

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. doboru kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia,*
- 2. doboru metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,*
- 3. zakresu korzystania z metod i technik kształcenia na odległość,*
- 4. dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia,*
- 5. harmonogramu realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru,*
- 6. doboru form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (w przypadku gdy na studiach prowadzone jest takie*

kształcenie), harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych),

7. programu i organizacji praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk,

Ad. 1 dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia,

Kształcenie na studiach I stopnia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* obejmuje 6 semestrów i umożliwia zdobycie 180 pkt. ECTS. Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przypisanych do zajęć jest prawidłowo oszacowany i zapewnia możliwość osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Liczba godzin wymagających udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych grup zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Studia pierwszego stopnia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* prowadzone są aktualnie jedynie w formie studiów niestacjonarnych, które zostały zdefiniowane w *Uchwale nr 4 Senatu Uczelni Nauk Społecznych z dnia 1 października 2014 r.* (jako forma studiów, które są prowadzone jako odpłatne studia popołudniowe lub sobotnio-niedzielne, w których co najmniej 25% programu kształcenia jest realizowana w postaci zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów).

Opis zakładanych efektów uczenia się na kierunku studiów *bezpieczeństwo wewnętrzne* uwzględnia efekty właściwe dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których został przyporządkowany kierunek studiów. Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* prowadzonego jako studia pierwszego stopnia - licencjackie, niestacjonarne o profilu praktycznym jest przedstawiony w formie tabeli odniesień efektów kierunkowych do ogólnych charakterystyk efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6.

Treści kształcenia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* o profilu praktycznym dostosowane są do poziomu i specyfiki kształcenia na tym kierunku, jak również do profilu absolwenta, scharakteryzowanych w ramach Kryterium 1. Treści programowe odnoszą się w pełni do przyjętych efektów, uwzględniają wiedzę oraz jej zastosowanie w zakresie dyscyplin, do których kierunek studiów został przyporządkowany, uwzględniają także aktualny stan praktyki w obszarze działalności zawodowej oraz specyfiki rynku pracy w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego. Treści te są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich

efektów uczenia się. Program kształcenia umożliwia studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji. Program kształcenia realizowany jest w ramach modułów. Układ przedmiotów w programie studiów jest zgodny z zasadą stopniowego pogłębiania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, dotyczy to również proponowanych specjalności. Treści realizowanego kształcenia uwzględniają nie tylko wskazania zawarte w kierunkowych efektach, ale także odnoszą się do zmieniających się potrzeb oraz oczekiwań rynku pracy i ewoluującej sytuacji społeczno-gospodarczej.

Przedmioty z modułu ogólnego odnoszą się do obszaru nauk społecznych, Moduł kierunkowy obejmuje przedmioty z zakresu nauk o bezpieczeństwie. Moduły realizują zagadnienia bezpieczeństwa wewnętrznego, wskazując na różnorodne koncepcje, ujęcia i konteksty procesów kluczowych z punktu widzenia realizowanej tematyki. Istotą przedmiotów praktycznych realizowanych w dwóch pierwszych modułach jest rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, w tym z zakresu posługiwania się językiem obcym, z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, oraz umiejętności korzystania z technologii informacyjnych. Przedmioty realizowane w w/w modułach są realizowane obowiązkowo w toku programu studiów i przeznaczone są dla wszystkich studentów, w tym praktyki zawodowe (przy zachowaniu wyboru miejsca praktyki).

Począwszy od trzeciego semestru program kształcenia koncentruje się na przedmiotach kierunkowych i specjalnościowych w zakresie poszczególnych specjalności: Ochrona i obrona narodowa; Zarządzanie kryzysowe w administracji publicznej; Zapobieganie zagrożeniom terrorystycznym, czy nowo realizowanej od roku akademickiego 2024/2025 specjalności: Bezpieczeństwo i porządek publiczny; realizujących praktyczne przygotowanie do wykonywania przyszłych zadań zawodowych. W ramach modułów kierunkowych i specjalnościowych w semestrach 3-6 w programie kształcenia wskazać można koncentrację na przedmiotach, których złożeniem jest rozwijanie umiejętności praktycznych, kluczowych z punktu widzenia metodyki działania w kontekście przyszłej aktywności zawodowej absolwentów. Moduł seminaryjno-metodologiczny realizowany w ramach semestrów 4-6 obejmuje przygotowanie do prowadzenia badań w obszarze nauk społecznych. W ramach poszczególnych specjalności odpowiednio dobierani są prowadzący seminarium dyplomowe, tak aby kwalifikacje zawodowe i dorobek naukowy przyszłego promotora związany był z polem aktywności poznawczej studentów. Realizacja modułu specjalnościowego, którego wybór dokonywany jest w ramach pierwszego semestru, związana jest z odrębnym tokiem kształcenia dla poszczególnych specjalności (zarówno w obszarze przedmiotów, jak i praktyk zawodowych). Przyjęte rozwiązanie umożliwia studentom elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia.

Opis wykorzystywanych metod kształcenia zawierają sylabusy przedmiotowe – są one różnorodne i specyficzne w odniesieniu do poszczególnych efektów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji. Przykładowe metody stosowane w procesie kształcenia w zakresie wiedzy: wykłady informacyjne, konwersatoryjne, problemowe, dyskusja dydaktyczna, praca ze źródłem drukowanym, prezentacja

multimedialna etc; umiejętności: ćwiczenia, dyskusja, metody przypadków (case study), prezentacje filmów, autoprezentacja studencka, rozwiązywanie problemów, metoda projektów, symulacje przebiegu zjawisk i ich skutków, tworzenie planów etc; kompetencji: metoda projektów, gry dydaktyczne (inscenizacja, symulacja), metoda przypadków, metody eksponujące, burza mózgów, giełda pomysłów. W odniesieniu do kompetencji językowych – rozwijanych w ramach lektoratów wykorzystuje się szereg metod kształcenia językowego m.in.: gry dydaktyczne; ćwiczenia, metoda przewodniego tekstu, metody programowane: z użyciem podręcznika programowanego; pogadanka, opowiadanie, opis, prelekcja, anegdota, konwersacje etc. W zakresie posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi: objaśnienie lub wyjaśnienie, prezentacja multimedialna, ćwiczenia laboratoryjne, metody programowane z użyciem komputera. Nieodłącznym elementem procesu kształcenia jest również rozwijanie i doskonalenie kompetencji w zakresie wykorzystywania technik informacyjno-komunikacyjnych i to zarówno w procesie kształcenia na studiach jak i przygotowania do wykorzystywania TIK w przyszłej działalności zawodowej.

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się są adekwatne do zakładanych efektów uczenia się. Weryfikacja stopnia opanowania wiedzy oraz umiejętności i kompetencji realizowana jest z uwzględnieniem specyfiki poszczególnych przedmiotów i treści przez nie realizowanych. Egzaminy i zaliczenia z oceną realizowane są w różnych formach. Efekty w zakresie wiedzy – za pośrednictwem egzaminów ustnych, pisemnych, egzaminów elektronicznych realizowanych za pośrednictwem Platformy egzaminacyjnej UNS (w siedzibie Uczelni), prac zaliczeniowych, kolokwiów, testów, referatów, analiz przypadków (case study), prezentacji, udział w dyskusjach etc.; W celu sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji – poprzez aktywność na zajęciach (warsztatowych, ćwiczeniowych, terenowych, seminaryjnych), udział w dyskusjach i forach, zadania indywidualne i grupowe, projekty i inne aktywności wskazujące na umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce, w tym w toku weryfikacji efektów uczenia się w toku realizacji praktyk zawodowych i realizację prac dyplomowych.

Zarządzanie efektami uczenia się, obejmuje najbardziej istotne zasady weryfikacji stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Każdy nauczyciel akademicki podczas pierwszych zajęć informuje studentów o zakładanych efektach uczenia się, kryteriach oceniania, zasadach zaliczenia przedmiotu, metodach realizacji zajęć oraz obowiązującej literaturze.

Oceny formujące i informacje zwrotne dotyczące zaliczeń poszczególnych przedmiotów przekazywane są studentom za pośrednictwem platformy e-learningowej (w odniesieniu do przedmiotów wspomaganych metodami technikami kształcenia na odległość). Oceny końcowe zamieszczane są w systemie informatycznym Uczelni ProAkademia, do którego stały dostęp po zalogowaniu posiadają studenci za pośrednictwem Wirtualnej Uczelni (wu.uns.lodz.pl). Kwestie sporne związane z weryfikacją i oceną efektów uczenia się są regulowane w Regulaminie Studiów UNS.

Ad. 2 doboru metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym postępowania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,

Dobór metod kształcenia podyktowany jest specyfiką kierunku *Bezpieczeństwo wewnętrzne* oraz realizowanymi w ramach kierunku specjalnościami, jak również tym, aby metody kształcenia wdrażane podczas zajęć były zorientowane na studentów i dobrane do ich możliwości a przede wszystkim motywowały ich do aktywnego i efektywnego udziału w procesie uczenia się.

Metody sprawdzania i oceny efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych są spójne z metodami i formami kształcenia stosowanymi w celu osiągnięcia tych efektów. Z uwagi na profil praktyczny kształcenia, koncentrują się one przede wszystkim na sprawdzeniu opanowania umiejętności warunkujących podejmowanie przyszłych zadań zawodowych w wybrany obszarze aktywności – znaczącą rolę w tym kontekście odgrywają zajęcia praktyczne: ćwiczeniowe i warsztatowe, laboratoryjne, terenowe i seminaryjne – kształtujące umiejętności wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej w celu rozwiązywania problemów oraz kompleksowej realizacji zadań w wybranym obszarze aktywności, przy wykorzystaniu różnych technik komunikacji, w tym nowoczesnych technologii. Kluczowy element przygotowania stanowią praktyki zawodowe.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. W doborze metod kształcenia uwzględniono najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane adekwatne środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Stymulują one studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, w tym stosowanie właściwych metod i narzędzi (w tym technik informacyjno-komunikacyjnych) w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Umożliwiają także uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2. Są one dostosowane do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów.

Do wskazanych wyżej zamierzeń i celów dobierane są różnorodne metody kształcenia adekwatne do osiągnięcia poszczególnych efektów w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji.

Przykładowe metody stosowane w procesie kształcenia:

- w zakresie prezentowania i pogłębiania wiedzy: wykład informacyjny oraz problemowy, konwersatorium, dyskusja, prezentacja multimedialna,
- w zakresie pogłębiania umiejętności: ćwiczenia, dyskusje, metoda przypadku, autoprezentacje studentów, „burza mózgów” oraz realizacja projektów,

- powiększaniu studenckich kompetencji służą: analiza przypadku, symulacje, prognozowanie i planowanie, ćwiczenia z zakresu posługiwania się nowoczesnymi środkami informacji i komunikacji; zaś w zakresie kompetencji językowych – prezentacje, ćwiczenia laboratoryjne.

Dla studentów organizowane są również zajęcia terenowe - z zakresu bezpieczeństwa, zasad i techniki posługiwania się bronią – zajęcia na strzelnicy oraz zajęcia sprawnościowe i szkoleniowe.

Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się osiąganych przez studenta odbywa się przede wszystkim na poziomie poszczególnych modułów kształcenia. Weryfikacji podlegają efekty uczenia się osiągane przez studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych, zajęć o charakterze praktycznym, w tym ćwiczeń i zajęć o charakterze praktycznym, w tym ćwiczeń i zajęć laboratoryjnych, a także zadań indywidualnych i prac wykonywanych przez studenta bez udziału nauczyciela akademickiego. Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się odbywa się w formie: egzaminów (ustnych i pisemnych), zaliczeń na ocenę, zaliczeń bez oceny, bieżących odpowiedzi na pytania kontrolne, kolokwium i sprawdzianów, opracowań indywidualnych oraz prezentacji. Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych odbywa się podczas ćwiczeń, seminariów i zajęć laboratoryjnych, a także poprzez ocenę działań i postaw studenta w trakcie odbywanej praktyki zawodowej. Szczegóły dotyczące weryfikacji efektów uczenia się dla realizacji zajęć są zawarte w kartach przedmiotu poszczególnych przedmiotów (modułów). Podstawy systemu zapewnienia jakości kształcenia realizowane w Uczelni Nauk Społecznych w Łodzi opierają się na przepisach Ustawy z dnia 20 lipca 2018r., Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, zasadach wynikających ze statutu UNS w Łodzi, a także Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018r., w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac etapowych dostosowane są do poziomu kształcenia oraz przypisanych poszczególnym przedmiotom efektów uczenia się. Efekty uczenia się dokumentowane są w różnych formach w zależności – prace etapowe, zaliczeniowe, projekty, prezentacje, analizy przypadków, symulacje – na platformie e-learningowej, dziennikach praktyk (wraz z załącznikami), a na zakończenie procesu kształcenia w pracach dyplomowych i protokołach egzaminacyjnych.

Program kształcenia i plan studiów określa ogólny wymiar, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych oraz łączną liczbę punktów ECTS, konieczną do uzyskania przez studentów w ramach ich odbywania.

Praca dyplomowa – licencjacka powstaje w toku seminarium realizowanego pod kierunkiem nauczyciela akademickiego z tytułem naukowym. W toku studiów pierwszego stopnia – licencjackich przewidziano moduł seminaryjno-metodologiczny. Zasady, warunki i tryb dyplomowania dookreśla Regulamin Dyplomowania UNS - dokument zawierający opis procedur warunkujących przystąpienie do egzaminu dyplomowego, w tym proces dyplomowania, zasady organizacji grup seminaryjnych,

wyboru promotora, specyfiki prac dyplomowych w odniesieniu do poszczególnych poziomów studiów, egzaminów dyplomowych, ocen pracy dyplomowej i warunków ukończenia studiów. Wszystkie prace dyplomowe przed dopuszczeniem do procedury egzaminu dyplomowane, zostają poddane weryfikacji za pośrednictwem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA).

Struktura, liczebność i struktura kwalifikacji kadry oraz dorobek naukowy i kompetencje dydaktyczne proponowanej do realizacji procesu kształcenia na kierunku „*bezpieczeństwo wewnętrzne*” umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Poszczególne przedmioty obsadzone są zgodnie z dorobkiem naukowym i kompetencjami dydaktycznymi oraz doświadczeniem zawodowym wykładowców. Nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są przygotowaniu do ich realizacji. Zgodnie z profilem praktycznym kierunku zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym przewidziane w programie w poszczególnych specjalnościach są prowadzone przez osoby posiadające doświadczenie zawodowe zdobyte poza systemem szkolnictwa wyższego, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć.

Ad. 3 zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość,

Program studiów obejmuje zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość a ich wymiar oraz sposób organizacji jest zgodny z aktualnymi wymaganiami w tym zakresie (Rozporządzenie MniSzW z dnia 27 września 2018 r.):

- nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość odbywają szkolenie w tym zakresie. Ponadto do dyspozycji dydaktyków jest specjalnie przygotowany kurs szkoleniowy na platformie zdalnego nauczania, zawierający niezbędne materiały szkoleniowe ułatwiające prowadzenie zajęć. Proces wspierania obejmuje także materiały szkoleniowe umieszczone w *Samouczku dla wykładowców UNS*.

W ramach kontroli aktywności dydaktyków sporządzane są semestralne raporty aktywności nauczycieli akademickich na platformie, a na bieżąco ich praca jest monitorowana przez opiekuna platformy.

Ponadto:

- studenci rozpoczynający studia w UNS odbywają szkolenia przygotowujące do udziału w zajęciach z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość,
- Uczelnia zapewnia dostęp do infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwiając synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi oraz innymi osobami prowadzącymi zajęcia,
- Uczelnia zapewnia i udostępnia studentom materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej (oprócz głównych treści każdego kursu, które są dostępne w formacie pdf, przygotowywane są liczne materiały dodatkowe),
- studenci mają możliwość osobistej konsultacji z dydaktykami w siedzibie Uczelni. Terminy

konsultacji są dostępne dla studentów w odpowiedniej zakładce wirtualnego dziekanatu. Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się odbywa się przez bieżącą kontrolę postępów w nauce; przeprowadzanie zaliczeń i egzaminów kończących określone zajęcia odbywa się w wyznaczonych wcześniej terminach w siedzibie uczelni.

Ad. 4 dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia,

W Uczelni Nauk Społecznych istnieją różne formy indywidualizacji procesu kształcenia. Program studiów kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne przewiduje prawo studenta do indywidualnego kształtowania programu studiów. Podstawowym sposobem są bloki modułów/przedmiotów do wyboru. Profilowanie indywidualnej ścieżki kształcenia studenta zaczyna się po 2. semestrze od wyboru specjalności. Studenci wybierają jedną spośród oferowanych specjalności, co pozwala realizować indywidualne zainteresowania i plany zawodowe. Wszyscy studenci realizują zajęcia kierunkowe, ale mają także możliwość wyboru zajęć specjalistycznych, zajęć z języka obcego czy miejsca odbywania praktyk oraz ich charakteru.

Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych przyjmuje także formę zmiany organizacji procesu kształcenia. Zgodnie z Regulaminem Studiów UNS student ma prawo (na pisemny wniosek studenta) do: indywidualnej organizacji studiów (IOS), w przypadku ważnych oraz udokumentowanych przyczyn, które utrudniają regularne uczestnictwo w zajęciach dydaktycznych, oraz indywidualnego planu studiów i programu kształcenia (IPS).

Student, za zgodą kierownika podstawowej jednostki organizacyjnej, może uzyskać urlop: krótko i długoterminowy. Urlop udzielany jest w przypadku: długotrwałej choroby, ważnych okoliczności losowych, urodzenia dziecka i opieki nad nim, skierowania na studia zagraniczne, ważnych powodów zawodowych lub rodzinnych.

Uczelnia dokłada również starań na rzecz dostosowania procesu kształcenia do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. W celu zapewnienia pełnego uczestnictwa w procesie kształcenia osobom z niepełnosprawnościami, opracowano zasady funkcjonowania Biura Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami i dokonano jego umocowania w dokumentach wewnętrznych uczelni. W myśl Regulaminu Studiów UNS możliwa jest zmiana sposobu uczestnictwa w zajęciach, jeżeli choroba lub niepełnosprawność studenta nie pozwala na udział w zajęciach w trybie standardowym (m.in. poprzez zwiększenie standardowo dopuszczalnej absencji, zmianę trybu zajęć na eksternistyczny, zmianę form sprawdzania wiedzy w trakcie trwania zajęć, czy włączeniu do udziału w zajęciach osób trzecich wskazanych przez studenta. W ramach zmiany formy zaliczenia lub egzaminu dopuszczalne jest: przedłużenie czasu trwania zaliczenia lub egzaminu, stosowanie dodatkowych urządzeń technicznych w postaci: komputerów, oprogramowania udźwiękwiającego, urządzenia brajlowskiego czy klawiatury alternatywnej, zastosowanie alternatywnej formy zapisu, zamiany egzaminu pisemnego na ustny lub

ustnego na pisemny, włączenie do egzaminu osób trzecich, w szczególności występujących jako: tłumacze języka migowego, lektorzy, stenotypiści, asystenci laboratoryjni pomagający studentom z niepełnosprawnością rąk.

Wypracowano również nowe i zaktualizowano istniejące akty prawa wewnętrznego oraz procedury z punktu widzenia uwzględniania potrzeb i problemów osób z niepełnosprawnościami, w tym związane z rekrutacją, procesem dydaktycznym, inwestycjami i wdrożeniem rozwiązań IT, jak i bieżącym konsultowaniem kwestii związanych z dostępnością uczelni dla osób z niepełnosprawnościami. W szczególności:

- dostosowanie strony internetowej do standardu WCAG 2.1 (aby udostępnić je osobom z niepełnosprawnościami np. wzroku, słuchu, ruchu, ale też z niepełnosprawnością intelektualną czy zaburzeniami poznawczymi);
- dostosowanie platformy e-learningowej Moodle;
- dostosowanie Wirtualnego Dziekanatu;
- dostosowanie materiałów e-learningowych na platformie Moodle poprzez wykorzystanie funkcjonalności Blackboard ALLY: aplikacji zwiększającej dostępność i atrakcyjność treści dydaktycznych zamieszczanych na platformach e-learningowych. Ally umożliwia lepsze dostosowanie procesu kształcenia do potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Ponadto wprowadzono liczne udogodnienia t.j.: zakup schodołazów, zakup mobilnych pętli indukcyjnych, zakup systemów multimedialnych do prowadzenia zajęć i publikacji treści informacyjnych, uruchomienie tłumacza języka migowego w Rektoracie i na stronie www UNS, opracowanie planów tyflograficznych wszystkich pięter uczelni, zastosowanie elementów multimedialnego kierowania osób z dysfunkcją wzroku YourWay, zastosowanie oznaczeń ciągów komunikacyjnych, drzwi i poręczy, dostosowanie serwisu www uczelni do wymagań WCAG 2.1; zakup infokiosku; zakup systemu przywoławczego Call-here; opracowanie nowych edukacyjnych materiałów e-learningowym o charakterze multimedialnym, w tym w oparciu o technologię VR (w trakcie wdrożenia); wdrożenie na platformie e-learningowej UNS systemu dostosowania treści do potrzeb osób z niepełnosprawnościami z zastosowaniem Blackboard Ally; czy przeszkolenie pracowników dydaktycznych i administracyjnych w zakresie potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Wskazane rozwiązania zostały szczegółowo omówione w dalszej części raportu.

Ad. 5 harmonogramu realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne

oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru,

Kalendarz roku akademickiego jest ściśle definiowany przez Rektora UNS, uwzględniając podział na okresy zajęć dydaktycznych, zjazdy dydaktyczno-zaliczeniowe i sesje egzaminacyjne. Taka struktura czasowa ma na celu umożliwienie studentom efektywnego pozyskiwania wiedzy, rozwijania umiejętności i kompetencji oraz przygotowania się do egzaminów. W ramach tego kalendarza, zajęcia dydaktyczne są planowane wyłącznie w okresach objętych czasem zajęć dydaktycznych, aby zapewnić spójność i konsekwencję w procesie nauczania i nauki. Zajęcia dydaktyczne na studiach niestacjonarnych odbywają się od soboty do niedzieli w godz. 9:00 -19:45 w weekendy zjazdowe. Należy podkreślić, że w planach zajęć przewidziane są przerwy - długość przerw umożliwia zachowanie prawidłowej higieny pracy. Harmonogram zajęć na dany semestr jest upubliczniany z wyprzedzeniem przed rozpoczęciem semestru w systemie informatycznym - Wirtualnej Uczelni.

Ad. 6 doboru form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (w przypadku gdy na studiach prowadzone jest takie kształcenie), harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych),

Formy zajęć realizowanych w toku studiów na kierunku *Bezpieczeństwo wewnętrzne* obejmują: wykłady, konwersatoria, ćwiczenia, lektoraty, seminaria, praktyki, zajęcia terenowe i laboratoryjne. Ogółem zajęcia praktyczne, służące nabywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, a zatem przygotowaniu studenta do wykonywania zadań, związanych z jego przyszłą aktywnością zawodową stanowią ponad 50% liczby punktów ECTS koniecznych do uzyskania kwalifikacji na poziomie studiów licencjackich. W programie dominują zajęcia praktyczne, dla których liczebność grup ustalono na max. 25-30 osób. Z uwagi na małą liczebność studentów w poszczególnych rocznikach na studiach licencjackich wszystkie zajęcia realizowane w kameralnych grupach: na 2 roku studiów studiuje aktualnie 10, a na 3 roku 12 studentów.

Ad. 7 programu i organizacji praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk,

Organizacja praktyk studenckich odbywa się w oparciu o zapisy Regulaminu Praktyk Studenckich UNS. Podstawowym celem studenckich praktyk zawodowych jest uzupełnienie oraz pogłębienie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przewidzianych w programie studiów. Praktyki są

elementem procesu dydaktycznego umożliwiającym zdobywanie doświadczenia zawodowego, umiejętności praktycznych i organizacyjnych przydatnych w kształtowaniu ścieżki kariery zawodowej. Praktyki stanowią integralną część studiów o profilu praktycznym i są realizowane w oparciu o ramowy program praktyk prowadzący do uzyskania efektów uczenia się przypisanych praktykom.

Organizacją administracyjno-formalną studenckich praktyk zawodowych zajmuje się Biuro Praktyk Uczelni Nauk Społecznych. Biuro przygotowuje dokumenty formalne związane z obsługą praktyk, gromadzi i przechowuje dokumentację przebiegu i zaliczenia praktyk studenckich. Dokumentacja praktyk, określająca formalne zasady organizacji, kierowania na praktykę, nadzoru, kryteriów doboru placówek oraz zasady dokumentowania obejmuje: Regulamin studenckich praktyk zawodowych na kierunkach o profilu praktycznym UNS, Przewodnik po praktykach studenckich UNS, opis procedury realizacji praktyk, program praktyk wskazujący szczegółowo na zakres zadań studenta w danej instytucji dla poszczególnych semestrów oraz dzienniczek praktyk.

Dobór miejsc praktyk, jak również ich infrastruktura i wyposażenie pozwalają na adekwatne do kierunku i specjalności przygotowanie do realizacji zadań zawodowych związanych z danym obszarem aktywności oraz realizację efektów uczenia się zaplanowanych dla poszczególnych specjalności. W przypadku realizacji praktyki indywidualnej UNS wymaga akceptacji miejsca jej odbywania przez opiekuna praktyki.

Realizacja praktyk dokumentowana jest w Dzienniku Praktyk. Zaliczenie praktyki odbywa się w oparciu o potwierdzenie realizacji poszczególnych zadań, opinię opiekuna praktyki z ramienia UNS, opinię i ocenę stopnia realizacji poszczególnych wymagań przez opiekuna instytucjonalnego. Weryfikacji poprawności i potwierdzenia uzyskania efektów uczenia się przypisanych praktykom dokonuje opiekun praktyk UNS.

Porozumienia w przedmiocie organizacji praktyk studenckich

<i>L.p.</i>	<i>Nazwa placówki</i>	<i>Adres placówki</i>	<i>Osoba reprezentująca</i>	<i>Deklaracja dot. liczby Studentów</i>
1.	Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Poddębicach	Ul. Narutowicza 3, 99-201 Poddębice	Komendant Powiatowy PSP bryg. mgr inż. Jacek Grzelakowski	Konsultacja indywidualna
2.	Komenda Miejska Państwowej Straży Pożarnej w Łodzi	Ul. Zgierska 47, 91-446 Łódź	Komendant Miejski Państwowej Straży Pożarnej st. bryg. mgr inż. Andrzej Wyciszkievicz	Konsultacja indywidualna
3.	Komenda Miejska Policji w Piotrkowie Trybunalskim	Ul. Szkolna 30/38, 97-300 Piotrków Trybunalski	Komendant Miejski Policji w Piotrkowie Trybunalskim mł. insp. mgr Walichnowski	Konsultacja indywidualna
4.	Komenda Powiatowa Policji w Radomsku	Ul. Piłsudskiego 56, 97-500 Radomsko	Komendant Powiatowy Policji w Radomsku mł. insp. mgr Krzysztof Michalski	Konsultacja indywidualna
5.	Komenda Miejska Policji w Łodzi	Ul. Sienkiewicza 28/30 25-363 Łódź	Komendant Miejski Policji w Łodzi insp. mgr Paweł Karolak	Konsultacja indywidualna
6.	Łódzki Urząd Wojewódzki	Ul. Piotrkowska 104, 90-926 Łódź	Dyrektor Generalny Marek Suski	Konsultacja indywidualna
7.	Fundacja Geotyda	Ul. Łąkowa 10/61, 31-443 Kraków	Krzysztof Bochenek - Prezes Zarządu	19
8.	Aeroklub Nowy Targ	Ul. Lotników 1, 34-400 Nowy Targ	Prezes Zarządu Paweł Kos Dyrektor Marek Lijewski	20
9.	Grupa Podhalańska GOPR	Al. Tysiąclecia 1 34-700 Rabka Zdrój	Naczelnik Marek Ciaś	4
10.	Laboratorium Kryminalistyczne KWP w Krakowie	Ul. Mogilska 109 31-571 Kraków	Podinsp. Władysław Wojtyczka – Zastępca Naczelnika	25
11.	Centrum Ekspertyz Kryminalistycznych Sp. Z o.o.	Ul. Wybickiego 3a/10 31-26 Kraków	Prezes Zarządu Adam Kosek	16
12.	Miejski Ośrodek Zapobiegania Uzależnieniom w Przemysłu	Ul. Św. Brata Alberta 10, 37-700 Przemysł	Mgr inż. Agnieszka Książek – Dyrektor	15
13.	Starostwo Powiatowe w Nowym Targu	Ul. Bolesława Wstydliwego 14	Starosta Nowotarski Krzysztof Faber	12
14.	Liga Obrony Kraju Zarząd Powiatowy Lok	Ul. Sybiraków 45 34-400 Nowy targ	Prezes Michał Maciaszek	8
15.	Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Nowym Targu	Ul. Kościuszki 3 34-400 Nowy Targ	Komendant Powiatowy Państwowej Straży Pożarnej bryg. Mgr inż. Mariusz Łaciak	10
16.	Wojskowy Ośrodek Szkoleniowo-Kondycyjny w Zakopanem	Ul. Strzelców Podhalańskich 4 34-511 Kościelisko	Komendant Wojskowego Ośrodka Szkoleniowo-Kondycyjnego w Zakopanem pplk mgr Dariusz Jaraszek	7
17.	Wojskowa Komenda Uzupełnień w Nowym Targu	Os. Bór 10 34-400 nowy Targ	Pplk Marek Marcinek	Konsultacja indywidualna
18.	Ochotnicza Straż Pożarna Rzeszów – Słocina	Ul. Paderewskiego 154, 35-328 Rzeszów	Kazimierz Haloń – Prezes	15

29.	<i>Straż Miejska w Rzeszowie</i>	<i>Ul. Targowa 1, 35-064 Rzeszów</i>	<i>Mgr inż. Józef Wisz – Komendant</i>	15
-----	----------------------------------	--------------------------------------	--	----

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	-----
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

.....

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

.....

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *wymagań stawianych kandydatom, warunków rekrutacji na studia oraz kryteriów kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów,*
2. *zasad, warunków trybu uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej,*
3. *zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów,*
4. *zasad, warunków i trybu dyplomowania na każdym z poziomów studiów,*
5. *sposobów oraz narzędzi monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów,*
6. *ogólnych zasad sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się,*
7. *doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, efektami dotyczącymi stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,*

Ad. 1 wymagania stawiane kandydatom, warunków rekrutacji na studia oraz kryteriów kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów,

Oferta kształcenia na kierunku „*bezpieczeństwo wewnętrzne*” kierowana jest do osób zainteresowanych uzyskaniem określonych kwalifikacji – osiągnięcia w toku studiów efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, oraz zdobycia wykształcenia na poziomie licencjackim.

Szczegółowe wymagania wobec kandydatów na studia pierwszego stopnia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* zawarte zostały w uchwale senatu w sprawie określenia warunków, trybu i terminów rekrutacji na studia, zgodnie z przepisami Ustawy z dnia 20 lipca 2018r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2018, z późn. zm. poz., 1668).

Przyjęcie kandydatów na pierwszy rok studiów, niezależnie od formy kształcenia, następuje na podstawie wyników postępowania rekrutacyjnego. Podstawą przyjęcia na studia są wyniki egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości.

Rekrutacja odbywa się w trybie tradycyjnym lub on-line za pośrednictwem formularza rejestracyjnego umieszczonego na stronie głównej UNS w zakładce <http://wu.uns.lodz.pl/Rekrutacja/Logowanie>

W toku rekrutacji kandydat jest zobowiązany złożyć następujące dokumenty:

- świadectwo maturalne/dojrzałości
świadectwa maturalne uzyskane za granicą oraz dyplomy IB (International Baccalaureate) i dyplomy EB (European Baccalaureate) uznaje się za równoważne świadectwu dojrzałości na zasadach określonych w umowach międzynarodowych oraz przepisach o systemie oświaty. Do świadectwa uzyskanego za granicą należy dołączyć jego tłumaczenie przysięgłe. Świadectwo uzyskane za granicą, które nie podlega wymogowi nostryfikacji, może stanowić podstawę ubiegania się o przyjęcie na studia pod warunkiem, że: zostało zalegalizowane do obrotu prawnego z zagranicą przez odpowiednie władze państwa, w którym zostało wydane, albo zostało opatrzone apostille wydaną przez właściwy organ państwa będącego stroną Konwencji znoszącej wymóg legalizacji zagranicznych dokumentów urzędowych sporządzonej w Hadze dnia 5 października 1961 r.;
- podanie o przyjęcie na studia (ankieta osobowa) na obowiązującym w uczelni formularzu,
- podpisany druk ślubowania,
- fotokopię świadectwa dojrzałości poświadczoną za zgodność z przedłożonym dokumentem przez upoważnionego pracownika uczelni (oryginał do wglądu),

- umowę o świadczenie usług edukacyjnych (w dwóch egzemplarzach),
- dowód wniesienia opłaty za postępowanie rekrutacyjne,
- dwie aktualne fotografie zgodne z wymaganiami stosowanymi przy wydawaniu dowodów osobistych,
- zaświadczenie lekarskie o braku przeciwwskazań do podjęcia studiów na wybranym kierunku.

Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów - kandydat przyjęty na studia zostaje wpisany na listę studentów Uczelni Nauk Społecznych po zawarciu pisemnej umowy o studia oraz wniesieniu wymaganych opłat. Po zakończeniu postępowania rekrutacyjnego sporządza się listę osób przyjętych na studia. Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej. W przypadku, gdy postępowanie rekrutacyjne prowadzi komisja, decyzję podpisuje przewodniczący komisji. Od decyzji komisji przysługuje odwołanie do Rektora.

Ad. 2 zasady, warunków i trybu uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej,

Przyjęcie na studia może odbyć się także w oparciu o procedurę przeniesienia. Przeniesienia dokonywane są po zaliczeniu pierwszego semstru lub roku studiów. Przeniesienia odbywają się w ramach tego samego kierunku i poziomu kształcenia. W szczególnie uzasadnionych przypadkach może zostać podjęta inna decyzja. Przeniesienia dokonywane są przed rozpoczęciem roku akademickiego. Podjęcie studiów w trybie przeniesienia jest uzależnione od możliwości zaliczenia różnic programowych wynikających z odmienności planów studiów.

Ad. 3 zasady, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów,

Na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne nie stosuje się uznawania efektów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych poza edukacją formalną.

Ad. 4 zasady, warunków i trybu dyplomowania na każdym z poziomów studiów,

Szczegółowe zasady dyplomowania na studiach I stopnia (licencjackich) w UNS zostały określone w Regulaminie dyplomowania Uczelni Nauk Społecznych w Łodzi. Zgodnie z Regulaminem Studiów UNS (dokument zawiera opis procedur warunkujących przystąpienie do egzaminu dyplomowego, w tym proces dyplomowania, zasady organizacji grup seminaryjnych, wyboru promotora, specyfikacji prac dyplomowych, wymogów formalnych w odniesieniu do prac dyplomowych oraz warunki ukończenia studiów).

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest: spełnienie wszystkich wymogów określonych w programie studiów tj. złożenie wszystkich egzaminów oraz uzyskanie zaliczenia wszystkich przedmiotów i praktyk przewidzianych w programie studiów, w tym również seminarium dyplomowego i uzyskanie pozytywnej oceny z pracy dyplomowej, złożenie wszystkich wymaganych dokumentów w sekretariacie jednostki prowadzącej studia, w tym uzupełnionej karty obiegowej.

Proces dyplomowania obejmuje dwa – w odniesieniu do studiów licencjackich ostatnie semestry studiów i odbywa się pod kierunkiem wyznaczonego promotora. Student zobowiązany jest do złożenia kompletu dokumentów wymaganych do przystąpienia do egzaminu dyplomowego nie później niż do 30 września (na studiach kończących się w semestrze letnim oraz do 31 marca (na studiach kończących się w semestrze zimowym). Każdemu studentowi przysługuje prawo do ubiegania się o zgodę na przedłużenie tego terminu. Niezłożenie kompletu dokumentów w wyznaczonym terminie lub nieprzystąpienie do egzaminu dyplomowego bez uzasadnienia powoduje skreślenie z listy studentów. W przypadku studentów z niepełnosprawnościami dopuszcza się możliwość alternatywnych form komunikacji i dostosowanie dokumentów do potrzeb studentów, jeśli dotyczy. Praca licencjacka sprawdzana jest przed egzaminem dyplomowym z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA) współpracującego z ogólnopolskim repozytorium pisemnych prac dyplomowych. W przypadku stwierdzenia naruszenia praw autorskich, wszczyna się postępowanie wyjaśniające.

Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez rektora. Komisja zadaje trzy pytania: dwa z pracy dyplomowej i jedno z wybranej specjalności. Komisja ocenia odpowiedzi na każde zadane pytanie, według przyjętej skali ocen, a na podstawie tych ocen podejmuje decyzje o wyniku egzaminu ustnego. Na ocenę egzaminu dyplomowego składają się dwie oceny, pierwsza – ocena pracy dyplomowej, druga – wyniku egzaminu ustnego. Jeśli student uzyskał pozytywną ocenę pracy licencjackiej oraz pozytywny wynik egzaminu ustnego, wówczas ogólna ocena egzaminu dyplomowego jest średnią oceny pracy licencjackiej oraz wyniku egzaminu ustnego. Zgodnie z Regulaminem studiów UNS w Łodzi §27 na ocenę końcową, wpisywaną na dyplomie składają się dwa elementy: średnia ocena z toku studiów (0,6 oceny końcowej), ocena z egzaminu dyplomowego (0,4 oceny końcowej). Przy braku dwóch pozytywnych składowych egzamin dyplomowy oceniany jest na ocenę niedostateczną.

Ad. 5 sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów,

Analizą liczby kandydatów na studia zajmuje się Dział Rekrutacji UNS; ponadto źródło danych stanowią sprawozdania przygotowywane dla MNiSW w systemie POL-on. Bieżąca analiza i monitorowanie postępów studentów oraz realizacji efektów uczenia się na kierunku *Bezpieczeństwo*

wewnętrzne, odbywa się w oparciu o dane zawarte w systemie wspomagającym dokumentację studiów - Wirtualna Uczelnia. Zadania w przestrzeni monitorowania sytuacji studentów, w tym postępów w nauce, realizują pracownicy rektoratu rozliczający studentów. Na kierunku obowiązuje rozliczenie roczne. Jego podstawą są uzyskane zaliczenia przedmiotów widniejących w programie studiów. Ocena dokonywana jest cyklicznie raz w roku na podstawie danych zawartych w Wirtualnej Uczelni.

W odniesieniu do analizy dotyczącej odsiewu studentów oraz ich przyczyn wskazać należy, iż w większości przypadków jest to skutek rezygnacji ze studiów lub nieuzyskania wymaganych programem studiów zaliczeń w terminie.

Ad. 6 ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się,

Metody sprawdzenia oraz oceniania efektów kształcenia są adekwatne do zakładanych efektów kształcenia. Weryfikacja stopnia opanowania wiedzy, umiejętności oraz kompetencji przeprowadzana jest z uwzględnieniem specyfiki kierunku oraz poszczególnych przedmiotów i realizowanych przez nie treści.

Egzaminy oraz zaliczenia z wymaganą oceną realizowane są w różnych formach:

- efekty z zakresu wiedzy są weryfikowane za pośrednictwem egzaminów ustnych, pisemnych, egzaminów elektronicznych realizowanych za pośrednictwem Platformy egzaminacyjnej UNS w siedzibie Uczelni,
- prace zaliczeniowe, kolokwia, testy i teksty referatów, przesyłane są do sprawdzenia i oceny za pośrednictwem Platformy UNS,
- ocena efektów kształcenia z zakresu umiejętności oraz kompetencji dokonywana jest poprzez obserwację aktywności na zajęciach stacjonarnych przeprowadzanych w siedzibie Uczelni (udział w dyskusji, aktywność na warsztatach, ćwiczeniach oraz seminariach),
- weryfikacja umiejętności językowych prowadzona jest w trakcie zajęć stacjonarnych (wykłady, ćwiczenia, projekty).

Ocenianie prowadzi się zgodnie z Regulaminem Studiów UNS w skali: bardzo dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny oraz zgodnie z przyjętymi kryteriami dostępnymi dla studentów.

Oceny stosuje się w stopniach według następującej skali zgodnej z Regulaminem Studiów UNS: bardzo dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny; oraz zgodnie z następującymi kryteriami:

- stopień „bardzo dobry” otrzymuje student, który w odniesieniu do danego przedmiotu (modułu): w sposób wskazujący na wysoką sprawność i biegłość opanował pełny zakres wiedzy (wiadomości), umiejętności oraz kompetencji społecznych (postaw), potrafi sprawnie i samodzielnie zdobywać wiedzę (wiadomości), kształtować pożądane umiejętności oraz

kompetencje społeczne (postawy) i wykazuje się w tym zakresie biegłością, potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy omawiane w czasie zajęć dydaktycznych, biegle i twórczo rozwiązuje oraz prezentuje wszystkie problemy i zadania wykonane w ramach samodzielnej pracy własnej, biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę (wiadomości), by twórczo rozwiązywać nowe problemy, potrafi na forum grupy sprawnie zaprezentować wyniki swych prac poznawczych, posiada zaawansowane umiejętności programowego myślenia przyczynowo-skutkowego, sprawnie wyraża własne zdanie, popiera je właściwie dobraną i logiczną argumentacją,

- stopień „dobry plus” otrzymuje student, który w odniesieniu do danego przedmiotu (modułu): w sposób wskazujący na wysoką sprawność opanował pełny zakres wiedzy (wiadomości), umiejętności oraz kompetencji społecznych (postaw), sprawnie i starannie rozwiązuje oraz prezentuje wszystkie problemy i zadania wykonane w ramach samodzielnej pracy własnej, sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą (wiadomościami), rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie kształcenia, potrafi zastosować posiadaną wiedzę (wiadomości) do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- stopień „dobry” otrzymuje student, który w odniesieniu do danego przedmiotu (modułu): opanował pełny zakres wiedzy (wiadomości), umiejętności oraz kompetencji społecznych (postaw) przewidziany dla przedmiotu (modułu zajęć), właściwie i starannie rozwiązuje oraz prezentuje wszystkie problemy i zadania wykonane w ramach samodzielnej pracy własnej, właściwie stosuje wiedzę (wiadomości), rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
- stopień „dostateczny plus” otrzymuje student, który w odniesieniu do danego przedmiotu (modułu): opanował pełny zakres wiedzy (wiadomości), umiejętności oraz kompetencji społecznych (postaw), rozwiązuje i prezentuje wszystkie problemy i zadania wykonane w ramach samodzielnej pracy własnej w stopniu poprawnym, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności,
- stopień „dostateczny” otrzymuje student, który w odniesieniu do danego przedmiotu (modułu): opanował pełny zakres wiedzy (wiadomości), umiejętności oraz kompetencji społecznych (postaw), rozwiązuje i prezentuje wszystkie problemy i zadania wykonane w ramach samodzielnej pracy własnej w stopniu wymagającym niewielkich korekt, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- stopień „niedostateczny” otrzymuje student, który w odniesieniu do danego przedmiotu (modułu): nie opanował pełnego zakresu wiedzy (wiadomości), umiejętności oraz kompetencji społecznych (postaw), nie potrafi rozwiązać i prezentować wszystkich problemów i zadań wykonywanych w ramach samodzielnej pracy własnej, nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) typowych zadań teoretycznych i praktycznych o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

Oceny formujące (kształtujące) oraz informacje zwrotne dotyczące zaliczeń poszczególnych

przedmiotów przekazywane są studentom za pośrednictwem platformy e-learningowej (w odniesieniu do przedmiotów wspomaganych metodami technikami kształcenia na odległość).

Oceny końcowe zamieszczane są w systemie informatycznym Uczelni – ProAkademia APR System, do którego stały dostęp po zalogowaniu się posiadają studenci za pośrednictwem Wirtualnej Uczelni.

Kwestie sporne związane z weryfikacją i efektów uczenia się są rozpatrywane na drodze odniesienia się stron do zapisów Regulaminu Studiów UNS.

Ad. 7. dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganym przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiąganym na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania [z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, efektami dotyczącymi stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,

Metody sprawdzania i oceny efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych są spójne z metodami i formami kształcenia stosowanymi w celu osiągnięcia tych efektów. Z uwagi na profil praktyczny kształcenia, koncentrują się one przede wszystkim na sprawdzeniu opanowania umiejętności warunkujących podejmowanie przyszłych zadań zawodowych w wybranym obszarze aktywności – znaczącą rolę w tym kontekście odgrywają zajęcia praktyczne: ćwiczeniowe i warsztatowe, laboratoryjne, seminaryjne – kształtujące umiejętności wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej w celu rozwiązywania problemów w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego oraz kompleksowej realizacji zadań w wybranym obszarze aktywności zawodowej (związanej także ze studiowaną specjalnością) przy wykorzystaniu różnych technik komunikacji, w tym nowoczesnych technologii.

Weryfikacja i ocena stopnia osiągania efektów uczenia się określana jest szczegółowo w kartach przedmiotów. Kluczowy element przygotowania stanowią praktyki zawodowe.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac etapowych dostosowane są do poziomu kształcenia oraz przypisanych poszczególnym przedmiotom efektów uczenia się.

Sposoby weryfikacji i oceny wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiąganym w zakresie znajomości języka obcego obejmuje bieżącą ocenę przygotowania do zajęć, ocenę aktywności studentów podczas zajęć, ocenę zaliczeń etapowych – semestralnych, egzamin końcowy.

Efekty kształcenia dokumentowane są w różnych formach w zależności – prace etapowe, zaliczeniowe, projekty, prezentacje – na platformie e-learningowej, dziennikach praktyk (wraz z załącznikami – scenariusze zajęć), a na zakończenie procesu kształcenia w pracach dyplomowych i protokołach egzaminacyjnych.

Tematyka i metodyka pracy etapowych i egzaminacyjnych, prac projektowych czy analiz przypadków związana jest z kierunkiem studiów i zdeterminowana przez zakres treści realizowanych w ramach danego przedmiotu/modułu czy specjalności. Wymagania dotyczące rodzaju aktywności oraz tematyki zadań warunkujących zaliczenie danego przedmiotu określone są w kartach przedmiotów/sylabusach przedmiotowych oraz przekazywane studentom podczas pierwszych zajęć.

Tematyka prac dyplomowych obejmuje kwestie związane z kierunkiem studiów bezpieczeństwo wewnętrzne oraz studiowaną specjalnością.

W obszarze badania losów absolwentów UNS wykorzystuje funkcjonalności platformy internetowej ELA, Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych, dostarczającego wiarygodnych informacji o sytuacji absolwentów polskich uczelni na rynku pracy.

W Uczelni działa Akademickie Biuro Karier, którego celem jest wspieranie i aktywizowanie studentów oraz absolwentów, kształcenie nowych umiejętności i podnoszenie kompetencji przydatnych na rynku pracy,

a także pomoc w zdobywaniu pierwszych doświadczeń zawodowych. Biuro Karier UNS prowadzi bazę danych partnerów Uczelni, którzy są zainteresowani zatrudnianiem studentów i kieruje takie oferty bezpośrednio do nich. Biuro Karier oferuje poradnictwo zawodowe, kursy oraz szkolenia podnoszące kwalifikacje i doskonalące umiejętności pożądane przez pracodawców, pomoc w nawiązywaniu kontaktów z instytucjami i organizacjami regionalnego rynku pracy - na stronie Biura Karier UNS znajdują się: oferty pracy, panel pracodawcy oraz międzynarodowa wyszukiwarka ofert pracy.

Uczelnia opracowała specjalistyczną ofertę szkoleń i studiów podyplomowych dla służb mundurowych – prowadziła m.in. studia podyplomowe w obszarze cyberbezpieczeństwa.

W uczelni funkcjonuje również Biuro Projektów - aktualnie Uczelnia realizuje projekt pod nazwą „*Uczelnia Kompetencji Osób Dorosłych*” FERS.01.05-IP.008/23 finansowany z funduszy europejskich, którego beneficjentami mogą być pracownicy związani z obszarem bezpieczeństwa (gwarancja puli 25 % miejsc w procesie rekrutacji). Projekt przewiduje szkolenia z zakresu wykorzystywania nowych technologii informatycznych, sztucznej inteligencji AI, ale także efektywnego zarządzania jednostkami oraz właściwego bilansowania pracy zawodowej i życia osobistego. Projekt jest już w realizacji - rozpoczął się w październiku 2024 roku i potrwa do końca stycznia 2027 roku.

Uczelnia Nauk Społecznych w Łodzi jest wpisana pod nr 12986 do rejestru podmiotów prowadzących agencje zatrudnienia, a także do Rejestru Instytucji Szkoleniowych pod numerem 2.10/00081/2015, oraz Bazy Usług Rozwojowych PARP.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	-----
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

.....

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

.....

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. liczby, struktury kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja),
2. obsady zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),
3. łączenia przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową,
4. założeń, celów i skuteczności prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.
5. systemu wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych,
6. spełnienia reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Ad. 1 liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym

kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja),

Poniżej zamieszczono wykaz wszystkich nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku w latach akademickich: 2021/2022, 2022/2023 oraz 2023/2024:

Nauczyciele akademicy z tytułem naukowym prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku:		
1.	Piórczyński Józef	prof. zw dr hab.
2.	Góra Dariusz	dr hab.
3.	Brudnicka-Żółtaniecka Jowita	Dr
4.	Buczyński Jacek	Dr
5.	Ciołkiewicz Paweł	Dr
6.	Domżał Piotr	Dr
7.	Fuchs Grzegorz	Dr
8.	Gajda Jakub	Dr
9.	Jakubczak-Krawczyńska Kamila	Dr
10.	Jędrzejczyk Konrad	Dr inż.
11.	Mikitin Janusz	Dr
12.	Niedźwiecki Artur	Dr
13.	Pędzik Cezary	Dr
14.	Smaga Daniel	Dr
15.	Supel Anetta	Dr
16.	Wlazło Edward	Dr
17.	Żakowska Marzena	Dr
Nauczyciele akademicy z tytułem zawodowym:		
18.	Błaszczak Andrzej	Mgr
19.	Ciemcioch Krzysztof	Mgr inż
20.	Domalik Zbigniew	Mgr
21.	Filipski Witold	Mgr
22.	Glapiński Tomasz	Mgr
23.	Górzyński Ireneusz	Mgr
24.	Kłyk Robert	Mgr
25.	Kowalik-Gęsiak Jolanta	Mgr
26.	Łatak Tomasz	Mgr
27.	Matuszewski Sebastian	Mgr
28.	Sokołowski Włodzimierz	Mgr
29.	Sperling Monika	Mgr
30.	Sztybel Sylwia	Mgr
31.	Wierucka Anna	Mgr

32.	Wlazło Norbert	Mgr
33.	Wojtyczka Władysław	Mgr

W ostatnich 3 latach (tj. w roku akademickim 2021/2022, 2022/2023 oraz 2023/2024) w realizacji programu studiów na ocenianym kierunku brało udział łącznie: 33 nauczycieli akademickich o następujących tytułach naukowych i zawodowych: prof. zw. dr hab. (1), dr hab. (1), dr (14), dr inż. (1) mgr (15), mgr inż. (1).

Na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* (studia I stopnia) zajęcia dydaktyczne w roku akademickim 2024/2025 prowadzi (aktualnie i w ramach planowanej obsady w semestrze letnim) 13 nauczycieli akademickich i osób zaangażowanych w kształcenie, posiadających wykształcenie, dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe związane z obszarem bezpieczeństwa wewnętrznego. Wskazujemy jednocześnie, iż kształcenie w bieżącym roku akademickim jest realizowane tylko w ramach drugiego i trzeciego roku studiów. Uczelnia nie uruchomiła w roku akademickim 2024/2025 kształcenia na I roku studiów na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*.

Nauczyciele akademicy z tytułem naukowym prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku:		
1.	Brudnicka-Żółtaniecka Jowita	Dr
2.	Niedźwiecki Artur	Dr
3.	Pędzik Cezary	Dr
4.	Smaga Daniel	Dr
5.	Supel Anetta	Dr
6.	Żakowska Marzena	Dr
Nauczyciele akademicy z tytułem zawodowym:		
7.	Ciemcioch Krzysztof	Mgr inż
8.	Domalik Zbigniew	Mgr
9.	Głąbicka Dorota	Mgr
10.	Łatak Tomasz	Mgr
11.	Matuszewski Sebastian	Mgr
12.	Wojtyczka Władysław	Mgr

Dla kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym jako dyscyplinę wiodącą wskazano: *nauki o bezpieczeństwie*. Większość nauczycieli akademickich posiadających tytuł naukowy, reprezentuje dyscyplinę: *nauki o bezpieczeństwie*.

Kwalifikacje kadry realizującej program nauczania są adekwatne do specyfiki przedmiotów oraz przyjętych efektów uczenia się. Obsada zajęć uwzględnia nie tylko aspekty formalne związane z uzyskanymi przez wykładowców dyplomami, certyfikatami i świadectwami potwierdzającymi kompetencje, ale również, zgodnie z zaleceniami dla praktycznego profilu kształcenia – doświadczenie zdobyte poza szkolnictwem wyższym.

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Liczebność kadry, jej struktura oraz kwalifikacje merytoryczne są adekwatne do zadań edukacyjnych wynikających z programu studiów na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*.

Publikacje kadry obejmują zarówno publikacje samodzielne, współautorstwa, rozdziały w książkach, jak i artykuły, m.in.:

- Brudnicka J., Last D., Żakowska M., *Social Organization and Strengthening the State* [w:] *Modern War and Grey Zones: Design For Small States*, Routledge April 2025 (teczka wydawnicza). Wynik projektu badawczego Royal Military College of Canada pt. "Modern Wars and Grey Zones", kierownictwo projektu: Marzena Żakowska (ASzWoj), David Last (Royal Military College of Canada, a Commonwealth Scholar and Fulbright Research Chair, secretary of the International Society of Military Sciences, and co-chair of the Military and Police Relations Working Group of the European Research Group on Military and Society.)
- Brudnicka-Żółtaniecka J., *Afganistan - budowanie państwa*, Polskie Towarzystwo Geopolityczne, Kraków 2022. Monografia wyróżniona w „Konkursie na najlepszą książkę geopolityczną 2022 r. Polskiego Towarzystwa Geopolitycznego”, oraz przyznany Medal za zasługi dla Geopolityki Polskiej 2023 r.
- Brudnicka-Żółtaniecka J., *Future Wars and Their Morale in Post- and Transhumanist Discourse: Theoretical Framework* (Part 1), Zagreb January 2024, *Security Science Journal* 4(2):172-187.
- Brudnicka-Żółtaniecka J., *Future Wars and Their Morale in Post- And Transhumanist Discourse: Survey Study* (Part 2), Zagreb April 2024, *Security Science Journal* 5(1):110-125.
- Brudnicka-Żółtaniecka J., *Model zmiany polskiego samorządu w czasach zimnej wojny w perspektywie nauk o bezpieczeństwie* {w:} *Zbliżenia cywilizacyjne*, Państwowa Akademia Nauk Stosowanych we Włocławku, Tom XIX (3)/2023, Włocławek 2023.
- Brudnicka-Żółtaniecka J., *Bezpieczeństwo społeczne w Afganistanie po powrocie talibów do władzy w perspektywie konstruktywistycznej*, Kraków marzec 2023, *Geopolitical Review* 43:165-176.
- Brudnicka-Żółtaniecka J., *Wybrane elementy sztuki wojennej wobec zmiany środowiska bezpieczeństwa początku XXI wieku* [w:] *Prakseologia w sztuce wojennej. Wielowymiarowe aspekty kształtowania bezpieczeństwa*, Uniwersytet Kaliski 2022.
- Niedźwiecki A., *Obywatelstwo UE po brexicie a interesy Polaków*, [in:] *Gospodarka, polityka i bezpieczeństwo w Unii Europejskiej w dobie brexitu*, (eds.) R. Kubicki, I. Kraś, Aspra 2021; [EU citizenship after Brexit and the interests of Poles]
- Niedźwiecki A., *Reżimy międzynarodowe a ekonomiczna analiza prawa*, [in:] *Gospodarka, polityka i bezpieczeństwo w Unii Europejskiej w dobie brexitu*, (eds.) R. Kubicki, I. Kraś, Aspra 2021; [International regimes and the Economic Analysis of Law]
- Pędzik C., *Siły Zbrojne RP w systemie zarządzania kryzysowego*, Materiały Konferencyjne Skierniewice 2018

- Pędzik C. *Państwo Islamskie zagrożeniem dla bezpieczeństwa światowego*, Zeszyty Naukowe ANSB nr 1, Skierniewice, 2019
- Smaga D., *Stala współpraca strukturalna w ramach PESCO. Wyzwania i zagrożenia* [w:] M. Banasik, A. Rogozińska (red. nauk.), *Różnorakie perspektywy bezpieczeństwa*, Difin, Warszawa 2019, s. 152-169. [ISBN 978-83-8085-941-8].
- Smaga D., *Prawny wymiar udziału wojska w sytuacjach kryzysowych na obszarze Polski. Aktywacja wojska do działań w fazie reagowania – tryb i zasady* [w:] Z. Ciekanowski, S. Niedźwiecki (red. nauk.), *Służby ratownicze i elementy zarządzania kryzysowego w aspekcie zjawisk ekstremalnych*, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa, Poznań 2019, s. 203-222. [ISBN 978-83-65096-97-5].
- Supel A, Domżał P, Przybylski P, Domalik Z. *Postrzeganie współczesnego bezpieczeństwa – wybrane aspekty*, *Nowoczesne Systemy Zarządzania* 4/2022 vol. 17, *Wojskowa Akademia Techniczna*, Warszawa
- Supel A., Domżał P., Przybylski P., *Nowoczesna technologia a wzrost cyberbezpieczeństwa – analiza zależności*, *Społeczeństwo, Kultura Wartości. Studium Społeczne*, rok XIV, 2023, nr 23, s. 91-96
- Supel A., Domżał P., Przybylski P., *Współczesne struktury bezpieczeństwa, międzynarodowa współpraca czy samodzielne istnienie?*, *Społeczeństwo, Kultura Wartości. Studium Społeczne*, rok XIV, 2023, nr 23, s. 33-38
- Wojtyczka W., *Badania kryminalistyczne w zakresie wizualizacji śladów daktyloskopijnych*, tom XIX (3) /2023 *Zbliżenia Cywilizacyjne*, Państwowa Akademia Nauk Stosowanych we Włocławku

W ramach działalności naukowej kadra prowadząca zajęcia na kierunku *Bezpieczeństwo wewnętrzne* wykazywała się aktywnością na konferencjach naukowych i popularnonaukowych, zarówno krajowych, jak i zagranicznych:

- Brudnicka Żółtaniecka J.: 12th INTERNATIONAL CONFERENCE Australia in the Time of Crisis: Climactic, Cultural, Economic, and Political Solutions, wystąpienie pt.: *Bezpieczeństwo i zaufanie społeczne - Australia w czasie pandemii* [Safety and Social Trust – Australia during the Pandemic]
- Ciemcioch K., Międzynarodowa konferencja naukowo-szkoleniowa: *Strategia Bezpieczeństwa Narodowego w sytuacji zagrożenia – implikacje praktyczne do współpracy samorządów, społeczeństwa, służb mundurowych*; tytuł referatu: *Bezpieczeństwo cyfrowe uczelni wyższej oparte na trzech filarach*
- Ciemcioch K. Ogólnopolska Konferencja GigaCon: *IT w Uczelniach*; tytuł referatu: *Cyberbezpieczeństwo jako element kluczowy w funkcjonowaniu szkoły wyższej*
- Ciemcioch K. Międzynarodowa konferencja naukowo-szkoleniowa: *Strategia Bezpieczeństwa Narodowego w sytuacji zagrożenia – implikacje praktyczne do współpracy samorządów, społeczeństwa, służb mundurowych*; tytuł referatu: *Internet rzeczy – zastosowanie, zagrożenia, bezpieczeństwo*
- Supel A. *Strategia Bezpieczeństwa Narodowego w sytuacji zagrożeń – implikacje praktyczne do współpracy samorządów, społeczeństw, służb mundurowych*, Międzynarodowa Konferencja naukowo-szkoleniowa, PUZ Włocławek, 2022
- Supel A. *Bezpieczeństwo Euroatlantyckie i polityka Federacji Rosyjskiej – Budowanie obronności na zagrożenia. Wojna w Ukrainie 2022*, Międzynarodowa Konferencja Naukowa, Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach, 2022
- Supel A., *10 lat nauk o bezpieczeństwie. Potencjał, Problematyka, Perspektywy*, Ogólnopolska Konferencja Naukowa, Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie, Poronin, 2022

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku zaangażowani są w działalność różnych instytucji naukowych, działających na poziomie regionalnym, krajowym i międzynarodowym. Kadra prowadząca zajęcia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* uczestniczy w **projektach naukowych**:

- **dr Jowita Brudnicka-Żółtaniecka** - projekt badawczy Royal Military College of Canada pt. "Modern Wars and Grey Zones", kierownictwo projektu: Marzena Żakowska (ASzWoj), David Last (Royal Military College of Canada, a Commonwealth Scholar and Fulbright Research Chair, secretary of the International Society of Military Sciences, and co-chair of the Military and Police Relations Working Group of the European Research Group on Military and Society.)
- **dr Cezary Pędzik** - Organizacja i udział w projekcie Legia Akademicka 2018-2024, Organizacja Projektu Akademia_CYBER.MIL, pomiędzy MON a ANSB, 2023/2024,
- **dr Marzena Żakowska** - kierowanie zespołem badawczym w ramach realizowanego projektu „Social Security in the Balkans”, wynikiem projektu są opublikowane trzy książki:
 1. Social Security in the Balkans – VOLUME 1. An Overview of Social Policy in Croatia, Albania, Bosnia and Hercegovina, Greece, Romania and Bulgaria, Marzena Żakowska, Dorota Domalewska eds., BRILL, 2021, ISBN: 978-90-04-46657-9.
 2. Social Security in the Balkans – VOLUME 2. An Overview of Social Policy in the Republics of North Macedonia and Montenegro, Marzena Żakowska, Dorota Domalewska eds., BRILL, 2022, ISBN: 978-90-04-30688-2.
 3. Social Security in the Balkans – VOLUME 3. An Overview of Social Policy in Serbia and Kosovo, Marzena Żakowska eds., BRILL, 2022, ISBN: 978-90-04-50006-8.

W załączeniu do niniejszego raportu przedstawiono charakterystyki nauczycieli akademickich prowadzących w roku akademickim 2024/2025 zajęcia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*, zawierające syntetyczny opis dorobku naukowego i dydaktycznego każdego wykładowcy, wykaz najważniejszych osiągnięć naukowych, dydaktycznych i organizacyjnych, a także informacje dotyczące ich praktycznego doświadczenia zawodowego. Działalność naukowa kadry oraz tematyka publikacji pracowników wyznaczają zakres treściowy realizowanych przez nich przedmiotów, są też wyrazem ich zainteresowań naukowych i pasji.

Pracownicy uczestniczyli także w cyklu 9 szkoleń (w ramach projektu „Ludzka Uczelnia Nauk Społecznych” realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja), których celem było podnoszenie kompetencji dydaktycznych w obszarze wsparcia studentów z niepełnosprawnościami czy też znajdującymi się w kryzysie. Tematyka szkoleń realizowanych w ramach projektu obejmowała zagadnienia ogólne dot. podniesienia świadomości potrzeb i ograniczeń osób z niepełnosprawnościami; kwestie specyfiki niepełnosprawności wzrokowej i słuchowej, intelektualnej, psychicznej

i neurologicznej oraz niepełnosprawności ruchowej, a także zagadnienia dostępności cyfrowej (WCAG), edukacyjnej, informacyjno-komunikacyjnej, dostępności instytucjonalnej oraz architektonicznej.

Uczelnia stwarza również warunki do podnoszenia kompetencji dydaktycznych pracowników - wykładowcy kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* uczestniczyli w szkoleniach i warsztatach w zakresie przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość prowadzonych przez specjalistę ds. platformy e-learningowej mgr Annę Wierucką. Nauczyciele akademicy oraz pozostałe osoby prowadzące zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są przygotowani do ich realizacji (każdy z nauczycieli odbył kurs w Uczelni oraz dysponuje specjalnie opracowanym przewodnikiem).

Ad. 2 obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych

Zajęcia na kierunku *Bezpieczeństwo wewnętrzne*, prowadzą wykładowcy posiadający stosowny dorobek naukowy, ale także osoby posiadające doświadczenie zawodowe (praktyczne) zdobyte poza systemem szkolnictwa wyższego. Przedmioty teoretyczne skoncentrowane na zdobywaniu wiedzy prowadzone są przez osoby z tytułem naukowym. Zajęcia skoncentrowane na rozwijaniu umiejętności praktycznych, realizowane są również przez osoby, posiadające kompetencje pozwalające na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się w tym obszarze. Przykładowe powiązania zajęć z zakresem doświadczenia osób prowadzących zajęcia zaprezentowano poniżej:

Przedmiot	Obsada	Zakres doświadczenia prowadzącego:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wprowadzenie do psychologii ✓ Psychologiczne aspekty zagrożeń i pomoc psychologiczna 	Buczyński Jacek	Posiada tytułu magistra w zakresie psychologii doradztwa zawodowego i organizacji oraz stopień doktora nauk medycznych w zakresie biologii medycznej w specjalności psychologii klinicznej, Uniwersytet Medyczny, Wydział Wojskowo-Lekarski. Doktor Jacek Buczyński prowadzi systematyczną działalność naukową, którą łączy z obowiązkami zawodowymi. Ma na koncie wiele publikacji naukowych publikowanych w czasopismach naukowych. Ponadto jest czynnym psychologiem oraz doradcą zawodowym pierwszego stopnia.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Technologie informacyjne i nowoczesne media ✓ Specyfika zagrożeń w cyberprzesztreni ✓ Postępowanie w przypadku wystąpienia incydentu 	Ciemcioch Krzysztof	ukończył studia inżynierskie na kierunku Informatyka) oraz studia magisterskie na kierunku Informatyka stosowana). Administrował systemami informatycznymi, szkolił personel oraz pogłębiał wiedzę uczestnicząc w szkoleniach podnoszących umiejętności informatyczne. Obecnie pracuje w Uczelnianym Centrum Informatycznym Politechniki Łódzkiej zajmując się obsługą Miejskiej Sieci Komputerowej LODMAN.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rola informacji oraz 	Filipski Witold	magister historii; żołnierz zawodowy – oficer - zajmujący się budową i eksploatacją systemów

<p>łączność i teleinformatyka w zarządzaniu kryzysowym</p>		<p>łączności urzędów kryptograficznych w jednostkach podległych MON; twórca nowoczesnych rozwiązań systemu Krav-Maga dla grup AT (współpraca m.in. z AT Kraków, Poznań), Policji, Straży Granicznej w sytuacjach na polu walki oraz w izolacji z zakresu SERE - dla żołnierzy prowadzących operacje militarne, Żandarmerii Wojskowej, jak również doświadczonych instruktorów Krav Maga; twórca jednostki strzeleckiej JS 3310 - propagowanie idei proobronnych; uczestnik seminariów naukowych MSW i MON poświęconych szkoleniu organizacji pro obronnych; odznaczony brązowym medalem za zasługi ZZWP; oraz brązową odznaką za propagowanie sportów spadochronowych Polskiego Związku Spadochroniarzy.</p>
<p>✓ Szkolenie strzeleckie</p>	<p>Kłyk Robert</p>	<p>Magister - Zarządzanie i dowodzenie w sytuacjach kryzysowych; były żołnierz wojsk specjalnych, wieloletni instruktor; WS sekcja operacyjna – umiejętność planowania, pracy w grupie, wykorzystywanie nowych technologii, zarządzaniem zasobami ludzkimi, planowanie szkoleń oraz działań antyterrorystycznych. Koordynator ds. ochrony osób i mienia – planowanie i zapewnienie bezpieczeństwa w zagrożeniach wysokiego ryzyka; nauczyciel – projektowanie planu kształcenia z zakresu przygotowania wojskowego; Instruktor - strzelectwo bojowo-ochronne – stowarzyszenie instruktorów służb mundurowych; kurs (ITC) instructor training course – JW 3940 oraz Security Training Management Organization</p>
<p>✓ Zarządzanie kryzysowe w administracji publicznej ✓ Zasady opracowywania planów reagowania kryzysowego</p>	<p>Kowalik-Gęsiak Jolanta</p>	<p>Magister bezpieczeństwa wewnętrznego w zakresie zarządzania kryzysowego. Kierownik w Wydziale Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego w Łódzkim Urzędzie Wojewódzkim w Łodzi.</p>
<p>✓ System bezpieczeństwa narodowego ✓ Polityka i strategia bezpieczeństwa ✓ Ochrona infrastruktury krytycznej</p>	<p>Pędzik Cezary</p>	<p>doktor nauk o bezpieczeństwie, studia podyplomowe z zarządzania kryzysowego. Oficer Wojska Polskiego; bogate doświadczenie na stanowiskach kierowniczych m.in. oficer w międzynarodowej komórce ds. współpracy cywilno-wojskowej w Tymczasowych Siłach Organizacji Narodów Zjednoczonych (UNFIL) w Libanie; szef zespołu łącznikowo – obserwacyjnego w siłach pokojowych Unii Europejskiej EUFOR w Bośni i Hercegowinie; starszy oficer Departamentu Społeczno-Wychowawczego Ministerstwa Obrony Narodowej.</p>
<p>✓ Prawa człowieka</p>	<p>Sokołowski Włodzimierz</p>	<p>magister rewalidacji i resocjalizacji; ukończył Międzynarodowe Studia Doktoranckie, Instytut Organizacji i Zarządzania - analityk zarządzania oraz szkolenie menedżerskie, LEMIT „Sam Houston State University”, Huntsville w Teksasie USA; ukończył Szkołę Praw Człowieka realizowaną przez Helsińską Fundację Praw Człowieka; oficer; Ekspert w zespole Policji, Muzeum POLIN i Fundacji Dialog Pheniben pn.</p>

		"Edukacja antydyskryminacyjna dla grup zawodowych", Pełnomocnik Komendanta Głównego Policji ds. Systemu Wczesnej Interwencji, oraz wieloletni Pełnomocnik Komendanta Wojewódzkiego Policji w Łodzi ds. ochrony praw człowieka, od 2022 roku w stanie spoczynku;
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zarządzanie bezpieczeństwem informacji ✓ Wybrane aspekty ochrony kryptograficznej 	Wojtyczka Władysław	Absolwent Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie oraz Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP w Warszawie. Oficer Policji, ekspert kryminalistyki na stanowisku kierowniczym w Laboratorium Kryminalistycznym Komendy Wojewódzkiej Policji w Krakowie. Biegły Sądu Okręgowego w Krakowie w zakresie techniki kryminalistycznej i daktyloskopii. Autor licznych publikacji o motywach działania sprawców przestępstw, kryminalistycznym badaniu miejsca zdarzenia i identyfikacji osobniczej człowieka. Od wielu lat wykładowca akademicki. Realizuje szkolenia z kryminalistyki dla policjantów, studentów prawa i aplikantów prokuratury. Prelegent licznych konferencji krajowych i międzynarodowych.

Ad. 3. łączenia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową,

Zdecydowana większość kadry prowadzącej zajęcia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* łączy działalność dydaktyczną z działalnością naukową bądź zawodową. Zajęcia wykładowe i seminaria dyplomowe prowadzą nauczyciele akademicy ze stopniem naukowym i dorobkiem naukowym bezpośrednio związanym z tematyką danych zajęć. Nauczyciele akademicy stanowiący kadrę kierunku *Bezpieczeństwo wewnętrzne* posiadają doświadczenie zawodowe nabyte w toku pracy zawodowej poza szkolnictwem wyższym, w tym w toku służby, ale również poprzez staże, kursy/szkolenia, współpracę, pełnienie funkcji kierowniczych, realizację projektów, czy funkcjonowanie w różnych podmiotach zewnętrznych. Pomimo praktycznego profilu znaczna część nauczycieli prowadzi działalność naukową przejawiającą się w licznych publikacjach i czynnym udziale w konferencjach naukowych, zespołach eksperckich, udziale w realizacji projektów. Większość nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* posiada różnorodne kwalifikacje zawodowe oraz doświadczenie pozauczelniane. Efekty tych aktywności z powodzeniem wykorzystują w działalności dydaktycznej na prowadzonym kierunku studiów.

Ad. 4 założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.

Polityka kadrowa związana jest ze strategią i misją rozwoju uczelni. Dobór nauczycieli do poszczególnych zajęć odbywa się z dbałością o prawidłową i kompetentną realizację programu

kształcenia oraz poszczególnych zajęć. Dotyczy to także doświadczenia zawodowego w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku. Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia ze studentami posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć. Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami.

Polityka kadrowa, rozwój i doskonalenie kadry oparta jest o transparentny dobór, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć. Uwzględnia w szczególności ich dorobek praktyczny i doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* podlegają ocenie okresowej oraz ewaluacji studenckiej. Wnioski z tych ocen służą przede wszystkim do podnoszenia kompetencji wykładowców oraz dalszego ich rozwoju naukowego.

Ad. 5. system wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych,

Uczelnia Nauk Społecznych w Łodzi inspirowa pracowników do podnoszenia kwalifikacji zawodowych i dydaktycznych poprzez udział w szkoleniach, warsztatach i konferencjach oraz stwarza możliwość publikacji swojego dorobku w ramach wydawnictw, wcześniej w ramach uczelnianego periodyku naukowego: *Interdyscyplinarne Studia Społeczne*, obecnie m.in. w ramach współpracy z punktowanymi wydawnictwami zewnętrznymi.

W 2023 roku wydano tom XIX (3) /2023 Zbliżeń Cywilizacyjnych, Państwowej Akademii Nauk Stosowanych we Włocławku, pod redakcją dra Piotra Domżała, poświęcony zagadnieniom szeroko pojętego bezpieczeństwa, który w całości składa się z tekstów pracowników dydaktyczno-naukowych Uczelni Nauk Społecznych:

- Brudnicka-Żółtaniecka J., *Model zmiany polskiego samorządu w czasach zimnej wojny w perspektywie nauk o bezpieczeństwie*;
- Bugajski J., *Sztuczna inteligencja – zagrożenia czy bezpieczeństwo?*,
- Ciemcioch K., *Internet Rzeczy – zastosowanie, zagrożenia, bezpieczeństwo*;
- Domżał P., *System zarządzania bezpieczeństwem w nowoczesnej organizacji – aktualne wyzwania w obszarze przywództwa*;

- Gajda J., *Wpływ kontrowersji wokół programu nuklearnego na bezpieczeństwo regionalne oraz relacje Islamskiej Republiki Iranu za światem;*
- Wojtyczka W., *Badania kryminalistyczne w zakresie wizualizacji śladów daktyloskopijnych.*

Ponadto w regulaminie pracy przewidziano możliwość uzyskiwania dodatków zadaniowych czy premii uznaniowych. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych obejmuje również różne formy wsparcia materialnego m.in. dofinansowanie na zakup literatury specjalistycznej, finansowanie udziału w studiach podyplomowych dla wykładowców – 6 pracowników skorzystało z bezpłatnej oferty kształcenia, jak również finansowanie procedur związanych z uzyskaniem stopnia naukowego – Uczelnia sfinansowała koszty związane z przewodem doktorskim mgr Anetty Supel.

Nowe możliwości w zakresie wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych otwierają się wraz z przystąpieniem Uczelni do programu Erasmus+ (mobilność kadry dydaktycznej na cele szkoleniowe, szkolenia językowe i rozwój kompetencji międzykulturowych a także wizyty studyjne i wymiana doświadczeń).

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	-----
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

.....

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

.....

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *stanu, nowoczesności, rozmiarów i kompleksowości bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatności do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy,*
2. *infrastruktury i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe,*
3. *dostępu do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych,*
4. *udogodnień w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością,*
5. *dostępności infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej,*
6. *systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni, w tym dostępu do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach,*
7. *sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów,*

Ad. 1 stan, nowoczesność, rozmiarów i kompleksowości bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatności do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy,

Bazę dydaktyczną Uczelni Nauk Społecznych, stanowią pomieszczenia zlokalizowane w Łodzi przy ul. Kamińskiego 21. Nieruchomość położona jest na działce o powierzchni 1316 m² i posiada niezabudowany dziedziniec o powierzchni 1100 m². Budynek jest wykorzystany i zagospodarowany jako baza dydaktyczna uczelni /aule, sale dydaktyczne/. Obiekt posiada 5 kondygnacji z piwnicą i jest zlokalizowany w centrum Łodzi. Posiada bezpłatny parking dla studentów i kadry dydaktycznej, w tym miejsca dla osób z niepełnosprawnością.

Dla potrzeb dydaktycznych przeznaczono 10 sal oraz aule, wyposażone w media (tablice multimedialne, sprzęt audiowizualny, rzutniki multimedialne, nagłośnienie). Sale wyposażone są w standardowe stoliki i krzesła z pulpitemi konferencyjnymi, odpowiednimi dla osób dorosłych, a także salę przystosowaną do pracy grupowej i warsztatowej.

Uczelnia posiada salę komputerową, posiadającą łącznie 30 stanowisk. 20 stanowisk stanowią laptopy z Windows 11, procesorami klasy Core i5-12xx, dedykowaną kartą graficzną RTX. Pozostałe zestawy to komputery stacjonarne wyposażone w procesory 4 rdzeniowe, 8GB RAM, MS Windows 10. Każdy zestaw jest podłączony do sieci LAN, posiada dołączone słuchawki. Sala wyposażona jest w projektor multimedialny współdziałający z tablicą interaktywną oraz system nagłośnienia. Pracownia komputerowa dysponuje sprzętem i oprogramowaniem dla studentów – umożliwiając korzystanie z jej

zasobów poza godzinami zajęć, jednak większość studentów korzysta z własnych urządzeń mobilnych do realizacji zadań i projektów bądź obsługi platformy Moodle czy Wirtualnego Dziekanatu.

W Uczelni Nauk Społecznych funkcjonuje sieć WI-FI przeznaczona dla studentów i dydaktyków, umożliwiając stały dostęp do zasobów platformy e-learningowej czy Wirtualnego Dziekanatu. Z poziomu tej sieci można korzystać z zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki oraz katalogu biblioteki UNS.

Obiekt przeszedł w ostatnim czasie gruntowny remont (m.in. wymiana okien, instalacji centralnego ogrzewania, dostosowanie do wymagań p.poż oraz montaż wentylacji) i spełnia wszystkie wymogi współczesnej dydaktyki oraz zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki osobom przebywającym na jego terenie, zgodnie z odrębnymi przepisami.

Dla potrzeb kadry dydaktycznej Uczelni Nauk Społecznych udostępniono pomieszczenie tzw. pokój wykładowców odbywających dyżury i prowadzących konsultacje dla studentów /także w formie zdalnej z wykorzystaniem e-learningu synchronicznego przy udostępnionych w tym celu stanowiskach komputerowych/.

W Uczelni Nauk Społecznych zapewniony jest dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnych. Budynek wyposażony jest w infrastrukturę sieciową, na którą składa się sieć bezprzewodowa WiFi, która umożliwia korzystanie z Internetu zarówno pracownikom, jak i studentom, oraz sieć przewodowa, która spełniają standardy zapewniające wysoki poziom cyberbezpieczeństwa. Infrastruktura umożliwia stały dostęp do zasobów platformy e-learningowej czy Wirtualnego Dziekanatu – w portierni budynku znajduje się dedykowany terminal zapewniający dostęp do Wirtualnego Dziekanatu. Z poziomu sieci uczelnianej można korzystać z zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki, Academica (dedykowany terminal) oraz katalogu biblioteki UNS.

W budynku Uczelni, na każdym piętrze funkcjonuje również system Digital Signage zapewniający aktualne informacje dla studentów z zakresu zajęć i życia Uczelni.

Systematyczny rozwój bazy dydaktycznej /zakup tablic multimedialnych wraz z oprogramowaniem i nagłośnieniem, rzutników multimedialnych, laptopów, zestawu do rejestracji i transmisji video etc./ pozwala na efektywne wykorzystywanie nowych technologii w procesie kształcenia /w sposób synchroniczny i asynchroniczny/ a także jego dostosowywanie do potrzeb osób niepełnosprawnych. Uczelnia dysponuje również schodolazami dla osób z niepełnosprawnością ruchową, umożliwiającym pokonanie schodów na wózku inwalidzkim.

Ad. 2 infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe,

Bazę lokalową uczelni uzupełniają zasoby placówek, w których prowadzone są praktyki zawodowe - infrastruktura instytucji, w których prowadzone są zajęcia reprezentuje bowiem rzeczywiste warunki przyszłej pracy zawodowej.

W 2020 roku studenci kierunku *Bezpieczeństwo wewnętrzne* (w ramach specjalności: *zarządzanie kryzysowe w administracji publicznej*) realizowali zajęcia w Łódzkim Urzędzie Wojewódzkim w Wydziale Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego w Łodzi. Celem zajęć było poznanie procedur i działań Wydziału oraz Centrum Powiadamiania Ratunkowego.

Ponadto UNS posiada liczne umowy o współpracy oraz porozumienia w sprawie realizacji praktyk z placówkami adekwatnymi do przyszłej aktywności absolwentów kierunku „*bezpieczeństwo wewnętrzne*”:

- *Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Podębicach*
- *Komenda Miejska Państwowej Straży Pożarnej w Łodzi*
- *Komenda Miejska Policji w Piotrkowie Trybunalskim*
- *Komenda Powiatowa Policji w Radomsku*
- *Komenda Miejska Policji w Łodzi*
- *Łódzki Urząd Wojewódzki*
- *Fundacja Geotyda*
- *Aeroklub Nowy Targ*
- *Grupa Podhalańska GOPR*
- *Laboratorium Kryminalistyczne KWP w Krakowie*
- *Centrum Ekspertyz Kryminalistycznych Sp. Z o.o.*
- *Miejski Ośrodek Zapobiegania Uzależnieniom w Przemysłu*
- *Starostwo Powiatowe w Nowym Targu*
- *Liga Obrony Kraju*
- *Zarząd Powiatowy LOK*
- *Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Nowym Targu*
- *Wojskowa Komenda Uzupełnień w Nowym Targu*
- *Ochotnicza Straż Pożarna Rzeszów – Słocina*
- *Straż Miejska w Rzeszowie*
- *Wojskowy Ośrodek Szkoleniowo-Kondycyjny „Gronik” w Zakopanem.*

Uczelnia posiada również umowę ze strzelnicą Poronin - duża przestrzeń strzelnicy umożliwia przeprowadzenie szerokiego zakresu ćwiczeń – od szkolenia strzeleckiego, przez symulacje taktyczne, szkolenie z kryminologii i kryminalistyki, pierwszej pomocy po zajęcia z walki wręcz. Studenci mają możliwość pracy w dynamicznym środowisku, co w pełni odwzorowuje realne warunki, z jakimi mogą się spotkać w swojej przyszłej pracy zawodowej. Ośrodek, w którym odbywają się zajęcia, oferuje

zaplecze, pozwalające na efektywne wykorzystanie dostępnych zasobów, łącząc teorię z praktyką w sposób angażujący i pełen wyzwań:

- ✓ w ramach zajęć z pierwszej pomocy studenci dokonują oceny sytuacji i zabezpieczenia miejsca zdarzenia, aby nie narazić siebie ani innych na dodatkowe niebezpieczeństwo, sprawdzania stanu poszkodowanego, w tym jego przytomności, oddechu i krążenia (zasada ABC), resuscytację krążeniowo-oddechową (RKO), z wykorzystaniem technik uciskania klatki piersiowej i oddechów ratowniczych, a także obsługi automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED), tamowania krwotoków, stabilizacji złamań i opatrywania ran, postępowania w przypadku utraty przytomności oraz udzielania wsparcia psychicznego poszkodowanym;
- ✓ zajęcia z walki wręcz - szkolenie z walki wręcz kładzie nacisk na techniki samoobrony i kontrolowania sytuacji, które mogą wystąpić w warunkach bezpośredniego zagrożenia fizycznego (m.in.: podstawowych technik obronnych, neutralizowania przeciwnika, zachowania w sytuacjach stresowych oraz ocenę ryzyka, kontrolowanie przeciwnika bez konieczności stosowania nadmiernej siły, podstawowych technik walki w zwarciu);
- ✓ kryminologia i kryminalistyka - program szkolenia obejmuje m.in.: zrozumienie przyczyn przestępczości i analizę motywów, metody zbierania dowodów (techniki kryminalistyczne, takie jak analiza śladów, badania balistyczne, daktyloskopia (analiza odcisków palców), analiza DNA oraz badanie dokumentów, rekonstrukcję zdarzeń przestępczych na podstawie dowodów, w tym śladów fizycznych oraz relacji świadków oraz postępowanie na miejscu zbrodni;
- ✓ szkolenie strzeleckie mające na celu przygotowanie studentów do bezpiecznego i odpowiedzialnego posługiwania się bronią palną. Zajęcia obejmują zarówno teorię, jak i praktykę, aby studenci mogli zrozumieć zasady działania broni oraz techniki strzelania. Program szkolenia obejmuje: zasady bezpieczeństwa, technikę strzelania, podstawy balistyki, a także strzelanie dynamiczne i statyczne.

Ad. 3 dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych,

W Uczelni Nauk Społecznych zapewniony jest dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnych. Budynek wyposażony jest w infrastrukturę sieciową, na którą składa się sieć bezprzewodowa WiFi, która umożliwia korzystanie z Internetu zarówno pracownikom, jak i studentom, oraz sieć przewodowa, która spełniają standardy zapewniające wysoki poziom cyberbezpieczeństwa.

Infrastruktura umożliwia stały dostęp do zasobów platformy e-learningowej czy Wirtualnego Dziekanatu – w portierni budynku znajduje się dedykowany terminal zapewniający dostęp do Wirtualnego Dziekanatu. Z poziomu sieci uczelnianej można korzystać z zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki, Academica (dedykowany terminal) oraz katalogu biblioteki UNS. W budynku Uczelni, na każdym piętrze funkcjonuje również system Digital Signage zapewniający aktualne informacje dla studentów z zakresu zajęć i życia Uczelni.

W toku kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, studenci korzystają z platformy e-learningowej Moodle. Platforma Moodle jest środowiskiem nauczania zdalnego online dostępnym w przeglądarkach internetowych. Umożliwia tworzenie i administrację kursów – tym samym zarządzanie całym procesem zdalnego nauczania. Zasoby edukacyjne wykorzystywane w toku prowadzenia procesu kształcenia z udziałem platformy e-learningowej UNS obejmują różne elementy t.j. książka, plik (obraz, dokument PDF, arkusz kalkulacyjny, plik dźwiękowy, plik wideo), strona czy odnośniki do źródeł internetowych. Systematyczny rozwój bazy dydaktycznej oraz udział w projekcie uczelnia dostępna pt. „*Ludzka Uczelnia Nauk Społecznych*” pozwolił na efektywne wykorzystywanie nowych technologii w procesie kształcenia /w sposób synchroniczny i asynchroniczny/ a także jego dostosowywanie do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Uczelnia opracowała m.in. materiały e-learningowe o charakterze multimedialnym, w tym w oparciu o technologię VR, także wdrożyła na platformie e-learningowej UNS systemu dostosowania treści do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Wirtualna Uczelnia to system dziekanatowy firmy ProAkademia posiadający modułową strukturę umożliwiającą wykorzystanie szeregu funkcjonalności zarówno na etapie procesu rekrutacji, studiowania i realizacji procesu kształcenia, jak również na etapie dyplomowania. Wirtualny Dziekanat to uczelniany system informatyczny, dzięki któremu studenci mogą zdalnie uzyskać informacje o toku studiów i płatnościach. Indywidualne konto studenta w Wirtualnym Dziekanacie jest miejscem, gdzie osoba zalogowana może sprawdzić przetwarzane w systemie dane osobowe, uzyskać informacje o otrzymanych ocenach, zapoznać się z ogłoszeniami (w tym o zmianach terminów zajęć), a także wpłatach czesnego. Poprzez Wirtualny Dziekanat studenci zapisują się także na specjalności, przedmioty do wyboru, seminaRIA dyplomowe.

Dla potrzeb kadry dydaktycznej Uczelni Nauk Społecznych udostępniono pomieszczenie tzw. pokój wykładowców odbywających dyżury i prowadzących konsultacje dla studentów /także w formie zdalnej z wykorzystaniem e-learningu synchronicznego przy udostępnionych w tym celu stanowiskach komputerowych/.

Ad. 4 udogodnień w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością,

Dostępność infrastruktury w odniesieniu do dostępności architektonicznej: Uczelnia mieści się w budynku 4-piętrowym w zabudowie zwartej-kamienicznej. Na teren uczelni prowadzi brama

wejściowo-wjazdowa ulokowana w świetle budynku. Pomędzy ulicą Kamińskiego a budynkiem znajduje się szeroki chodnik. Na terenie uczelni znajduje się wygodny parking z miejscami parkingowymi dla osób niepełnosprawnych. Do budynku uczelni wchodzi się od strony parkingu. Wejście do budynku znajduje się w prawej oficynie, w dobudówce głównego budynku, w której znajduje się portiernia uczelni. Chodnik przed uczelnią, droga w bramie oraz parking na terenie uczelni nie zawierają barier architektonicznych dla osób z utrudnioną motoryką lub poruszające się na wózku. Dojazd do budynku: do budynku uczelni można przyjechać własnym środkiem transportu – parking na terenie uczelni jest przeznaczony dla kilkudziesięciu samochodów i kilkunastu rowerów. Do budynku można dojechać komunikacją miejską (tramwaje i autobusy) – przystanek Pomorska-Kamińskiego – w odległości do 100 m od bramy Uczelni.

Wejście do budynku:

- drzwi wejściowe są na tym samym poziomie co parking (brak konieczności tworzenia podjazdu), drzwi wejściowe są przeszklone, odległość drzwi od miejsc parkingowych dla osób z niepełnosprawnościami – 10 m. Budynek nie jest wyposażony w windę. Na każde piętro budynku można dostać się wyłącznie schodami. Z tego powodu Uczelnia dysponuje dwoma elektrycznymi schodołazami: krzeselkowym – dla osób, które nie wymagają wózka, platformowym – przystosowanym do mechanicznych wózków inwalidzkich. Potrzebę skorzystania ze schodołazu należy zgłosić pracownikowi portierni. Do obiektu można wejść z psem asystującym, ale z ograniczeniami dotyczącymi wybranych pomieszczeń zajęciowych, zakres dostępu zwierząt asystujących ustalany jest indywidualnie w zależności od specyfiki prowadzonych zajęć.

Wewnątrz budynku:

- na każdym piętrze budynku znajduje się plan tyflograficzny informujący o rozkładzie i przeznaczeniu pomieszczeń na danym piętrze – plan na portierni jest dodatkowo wyposażony w informacje o lokalizacji najważniejszych działów uczelni, wszystkie ciągi schodowe wyposażone są w oznaczenia poziome początku i końca schodów, na które składają się listwy schodowe o chropowatej powierzchni oraz „pola uwagi” z dotów przyklejonych do podłoża przed schodami, wszystkie ciągi schodowe wyposażone są w poręcz z jednej strony, poręcze wyposażone są w nakładki w języku brajlowskim informującymi o numerze pietra;
- każde piętro ma pełne oznaczenia dróg ewakuacyjnych, na które składają się tabliczki informujące o kierunkach ewakuacji oraz plany ewakuacyjne,
- wszystkie drzwi w budynku uczelni wyposażone są w tabliczki przy klamkach informującymi w języku brajlowskim o numerze i przeznaczeniu sali,
- na każdym piętrze budynku (oraz przed budynkiem, przy wejściu w bramę) rozlokowane są nadajniki (beacony) systemu informacji dźwiękowej dla osób niewidomych YourWayBacon,

- na każdym piętrze budynku umieszczony jest panel systemu przywoławczego pracownika uczelni – jego użycie wzywa pracownika portierni, na każdym piętrze budynku, znajduje się duży (43”) monitor, który poprzez kontrastowe tablice informuje o planie zajęć i komunikatach uczelni skierowanych do studentów w budynku,
- w Rektoracie uczelni, jedno stanowisko obsługi studenta wyposażone jest w mobilną pętlę indukcyjną oraz tablet z bezpośrednim połączeniem z tłumaczem MIGAM,
- uczelnia posiada dwie dużo-powierzchniowe pętle indukcyjne z przeznaczeniem do obsługi dużych sal zajęciowych oraz sale zajęciowe wyposażone w dotykowe monitory 65” z kamerami przeznaczone do prowadzenia zajęć ze studentami zarówno przebywającymi w sali, jak również będącymi zdalnymi uczestnikami zajęć.

UNS realizował projekt „Ludzka Uczelnia Nauk Społecznych”, współfinansowany ze środków EFS w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. Celem głównym projektu było zwiększenie dostępności edukacyjnej UNS skierowanej do osób z niepełnosprawnościami poprzez wdrożenie rozwiązań niwelujących zidentyfikowane bariery w zakresie dostępności strukturalnej, architektonicznej, technologicznej, proceduralnej i wsparcia edukacyjnego oraz podniesienie świadomości niepełnosprawności i kompetencji, dla pracowników uczelni w zakresie świadczenia wysokiej, jakości obsługi i dydaktyki dla osób z niepełnosprawnościami. W ramach realizacji projektu wdrożono następujące usprawnienia i udogodnienia:

- **zakup 2 mobilnych pętli indukcyjnych** do sal wykładowych oraz jednej do Rektoratu UNS,
- **zakup 2 nowych schodolazów** (schodolaz gąsienicowy z rampami JOLLY 150 – o udźwigu 150 kg i zasięgu 50 pięter, schodolaz gąsienicowy z krzeselkiem ewakuacyjnym TITAN Person,
- **zakup systemów multimedialnych** do prowadzenia zajęć i publikowania treści informacyjnych (zestaw multimedialny – interaktywny, hybrydowy monitor ProLite TE6502MIS-B1AG z 20-punktowym ekranem dotykowym z iiWare (Android 9.0) obsługuje aplikację Note, przeglądarkę internetową, menedżera plików, dyski w chmurze, WPS Office i ScreenSharePro, dodatkowo wyposażonym w komputer OPC IYAMA OPC5801BC, z zainstalowanym systemem MS Windows, kamerę Minrray MG200C-SG-2 oraz zestaw do bezprzewodowej transmisji dźwięku Saramonic Blink500 Pro B1 (RX + TX), który stanowi idealne narzędzie umożliwiające wzbogacenie zajęć o treści multimedialne oraz do prowadzenia zajęć w sali zajęciowej przy jednoczesnym ich udostępnianiu osobom nie mogącym uczestniczyć w zjeździe stacjonarnie, oferując przy tym dwustronną interakcję, oraz 6 monitorów LG 43UL3J wraz z licencją do oprogramowania Digital Signage, rozmieszczonych na każdym piętrze klatki schodowej uczelni, służących do prezentacji niezbędnych informacji dla studentów, w formie dużych, kontrastowych napisów;
- **uruchomienie usługi tłumacza migowego MIGAM** w Rektoracie i na stronie www uczelni. Uczelnia Nauk Społecznych uruchomiła, dla wszystkich głuchych osób, które chciałyby się

skontaktować z Rektoratem uczelni, usługę Tłumacza Migam – usługę natychmiastowego połączenia wideo z tłumaczem języka migowego z poziomu przeglądarki internetowej, aplikacji mobilnej oraz dowolnego urządzenia wyposażonego w kamerę i z podłączeniem do Internetu. Student może użyć widżetu na stronie internetowej uczelni, który połączy go z tłumaczem języka migowego lub przyjść do Rektoratu UNS, gdzie za pomocą specjalnie przygotowanego tabletu połączy się z tłumaczem;

- **nawiązanie współpracy z Biblioteką ABC** - serwisem zawierającym zbiór cyfrowo przygotowanych materiałów dla potrzeb osób z niepełnosprawnościami (studenci niewidomi, słabowidzący i z innymi niepełnosprawnościami uniemożliwiającymi czytanie materiałów w formacie czarnodrukowym). Znajdują się tam książki, czasopisma, prezentacje i inne dokumenty wspierające proces dydaktyczny. Materiały i publikacje przygotowywane są przez specjalistyczne uczelniane zespoły i ośrodki adaptacji;
- **opracowanie i zakup planów tyflograficznych** wszystkich pięter uczelni;
- **opracowanie i zakup elementów multimedialnego systemu kierowania osób z dysfunkcją wzroku YourWay** ,
- **opracowanie i zakup poziomych oznaczeń ciągów komunikacyjnych**,
- **opracowanie i zakup oznaczeń drzwi i poręczy dla osób z dysfunkcją wzroku** ,
- **przygotowanie nowego serwisu www** uczelni w pełni dostosowanego do wymagań WCAG 2.1 - w zakresie dostępności dla osób niepełnosprawnych określonych przez standard Web Content Accessibility Guidelines 2.1 (WCAG 2.1),
- **opracowanie nowych edukacyjnych materiałów e-learningowych** o charakterze multimedialnym, w tym w oparciu o technologię VR. W ramach projektu przygotowano: materiały w postaci ekranów (prezentacji multimedialnych) materiałów dydaktycznych w formacie pdf dla 17 przedmiotów, materiały wideo (wykłady wideo) dla 5 przedmiotów, przygotowanie grywalnego spaceru VR, podczas którego grający poznaje budynek uczelni, wszystkie zainstalowane udogodnienia dla niepełnosprawnych oraz uczestniczy w symulacji ewakuacji z budynku osoby niepełnosprawnej, przygotowanie interaktywnej symulacji VR udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej (symulacja wykorzystuje fantoma będącego na wyposażeniu uczelni) z resuscytacją do przybycia wykwalifikowanej pomocy
- **wdrożenie na platformie e-learningowej UNS systemu dostosowania treści** do potrzeb osób z niepełnosprawnościami - materiały na platformie e-learningowej były modyfikowane z zastosowaniem Blackboard Ally, dzięki czemu treści edukacyjne dostosowywane są do potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami poprzez: automatyczną konwersję materiałów na dogodne dla studentów formaty: audio, elektroniczny język Braille’a czy ePub, narzędzia wspierające dydaktyka w przygotowaniu treści o wysokim poziomie dostępności (mechanizm informujący dydaktyka o brakujących elementach warstwy tekstowej, takich jak nagłówki, mechanizm wyświetlający informacje kontekstowe, pozwalające lepiej zrozumieć

problematykę dostępności, automatyczny system mierzenia poziomu dostępności materiałów w oparciu o międzynarodowe standardy, wsparcie „krok po kroku” w eliminacji wykrytych niezgodności ze standardami dostępności),

- **przeszkolenie pracowników dydaktycznych i administracyjnych** w zakresie potrzeb osób z niepełnosprawnościami,
- **uruchomienie programów usług sportowo-rehabilitacyjnych** oraz wsparcia psychologicznego dla studentów i wykładowców uczelni, w tym pakiety usług sportowo-rehabilitacyjnych dla naszych Studentów oraz dyżury pomocy psychologicznej dla Studentów i pracowników naszej uczelni,
- **zakup infokiosku** dla studentów UNS – kiosku informacyjnego z dostępem do Wirtualnej Uczelni,
- **zakup systemu przywoławczego Call-here** do wezwania pracownika uczelni przez osobę z niepełnosprawnością /wymagającą pomocy.

Nad zapewnieniem właściwych standardów pracy i studiowania osobom ze zróżnicowanymi potrzebami czuwa BON. Do zakresu działania Biura ds. Osób z Niepełnosprawnością UNS należą sprawy związane z zapewnieniem osobom niepełnosprawnym i przewlekle chorym równych szans w dostępie do edukacji w Uczelni, w szczególności:

- likwidacja barier w dostępie do zasobów informacyjnych i zajęć dydaktycznych – biblioteki, zasoby elektroniczne, Internet;
- kształtowanie postaw wobec osób niepełnosprawnych;
- likwidacja barier wynikających z obowiązujących na Uczelni rozwiązań organizacyjnych oraz zapewnienie usług specjalistycznych;
- bieżąca pomoc osobom niepełnosprawnym.

Ad. 5 dostępności infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej,

Dostępności infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej obejmuje szereg udogodnień m.in.:

- Dostęp do platformy elearningowej Moodle (Platforma Moodle jest wykorzystywana zarówno do prowadzenia zajęć w trybie e-learning, blended learning, jak również jako narzędzie

wspomagające tradycyjny proces nauczania) i opracowanych przez Wykładowców kursów przedmiotowych, w tym materiałów dydaktycznych. Składniki kursów dzielą się na tzw. zasoby (statyczne treści edukacyjne) i aktywności (jednostki umożliwiające działanie). Zasobem może być zarówno materiał dydaktyczny załączony jako wcześniej przygotowany plik (np. dokumentu PDF, prezentacja multimedialna, pliki filmowe, dokumenty HTML) jak i blok tekstowy wstawiony jako zawartość strony, etykiety lub książki. aktywności e-learningowe – to elementy treści kursu charakteryzujące się pewną interaktywnością. Składowe kursu umożliwiające podjęcie przez prowadzącego określonych działań słuchacza – należą do nich m.in. ankieta, czat, forum, quiz, zadania.

- Wyposażenie każdego studenta w pakiet Office 365 Education, która obejmuje programy Word, Excel, PowerPoint, OneNote, a teraz także Microsoft Teams, oraz inne narzędzia m.in. program do obsługi baz danych, klienta pocztowego oraz inne narzędzia do tworzenia treści cyfrowych, komunikacji on-line czy przechowywania i udostępniania plików;
- Dostęp do czytelni i stanowisk komputerowych (w trakcie tygodnia oraz zjazdów dydaktycznych), którego mogą korzystać także poza zajęciami w ramach pracy własnej;
- Dostęp do IBUKLibra (zzięki tej współpracy studenci i wykładowcy UNS mają obecnie bezpłatny dostęp do 369 podręczników i publikacji akademickich z obszaru nauk politycznych, pedagogiki i psychologii oraz do ponad 1984 innych pozycji literaturowych.)
- Dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki;
- Dostęp do Academica;
- Dostęp do biblioteki ABC;
- Dostęp do biblioteki EBSCO;
- Aplikacja mobilna.

Ad. 6 systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni, w tym dostępu do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach,

Uczelnia Nauk Społecznych zapewnia swoim Studentom możliwość korzystania z własnych zbiorów bibliecznych, związanych z zakresem treści ujętych w ramach programów studiów. Biblioteka UNS gromadzi literaturę w zakresie nauk społecznych i humanistycznych. Biblioteka posiada obecnie ponad 6 tysięcy woluminów a zbiór jest systematycznie uzupełniany o pozycje książkowe i czasopisma związane z prowadzonym kształceniem w ramach poszczególnych kierunków i specjalności.

Biblioteka udostępnia zbiory wykorzystując warsztat informacyjny w postaci komputerowej bazy danych o zbiorach bibliotecznych, tworzonej za pomocą **MOLNet+** firmy **Vulcan**, umożliwiającej wieloaspektowe wyszukiwanie potrzebnych źródeł, oraz możliwość wglądu (w formule otwartego dostępu) do piśmiennictwa, w tym literatury zalecanej w sylabusach. Liczba miejsc w czytelni zapewnia warunki do komfortowego korzystania z zasobów w formie tradycyjnej i cyfrowej. Utworzona niedawno strefa wolnego dostępu usprawnia i ułatwia studentom pracę z książkami i czasopismami. Wydzielono również przestrzeń do pracy własnej studenta – przeznaczono na tę aktywność dwa stanowiska komputerowe. Oprócz własnych zasobów bibliotecznych, UNS umożliwia swoim studentom korzystanie z elektronicznych zasobów sieciowych **EBSCO**, **Wirtualnej Biblioteki Nauki** oraz Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych **Academica**. Uczelnia Nauk Społecznych nawiązała również współpracę z serwisem Wydawnictwa Naukowego PWN – **IBUK Libra** - dzięki tej współpracy studenci i wykładowcy UNS zyskali bezpłatny dostęp do kilkuset podręczników i publikacji akademickich z obszaru nauk społecznych, w tym z obszaru bezpieczeństwa, oraz do ponad 1500 innych pozycji literaturowych. Dostęp do tych zasobów możliwy jest w pracowni komputerowej UNS lub on-line (np. z dowolnego miejsca).

UNS posiada podpisaną umowę o udostępnianie zbiorów bibliotecznych swym studentom z Wojewódzką i Miejską Biblioteką Publiczną w Łodzi. Dzięki wspomnianym umowom studenci Uczelni Nauk Społecznych mają zapewniony dostęp do literatury przedmiotowej (milionów woluminów): podręczników akademickich, monografii naukowych, czasopism naukowych i specjalistycznych, innych pozycji wydawniczych i materiałów wykorzystywanych w procesie dydaktycznym na kierunku studiów „*bezpieczeństwo wewnętrzne*”.

Uczelnia Nauk Społecznych podpisała także umowę z Akademicką Biblioteką Cyfrową (ABC) znajdującą się pod adresem www.abc.uw.edu.pl Jest to serwis biblioteczny, w którym gromadzone są elektroniczne wersje różnych materiałów. W systemie bibliotecznym katalogującym i współdzielającym zbiory opracowane w specjalnych formatach dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Zbiory biblioteczne podzielone zostały na trzy kategorie “Książki”, “Czasopisma” i “Inne dokumenty”, którymi mogą być konspekty, prezentacje i różne opracowania niebędące książką ani czasopismem. Obecnie biblioteka liczy kilkanaście tysięcy zbiorów i ich liczba systematycznie wzrasta.

Ad. 7 sposobów, częstotliwości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów,

W ramach WSZJK UNS wdrożono wzór ankiety oceniającej infrastrukturę dydaktyczną przez studentów. Opinie studentów na temat infrastruktury zbiera się za pomocą odpowiedniego formularza. Badanie ankietowe realizowane jest na koniec roku akademickiego. Studenci na podstawie ankiety

oceniającej infrastrukturę dydaktyczną dokonują kompleksowej jej weryfikacji pod kątem: wyposażenia sal, dostępu do infrastruktury dydaktycznej, w tym nowoczesnych technologii, dostępu do źródeł informacji, zarówno w formule tradycyjnej oraz zdalnej, oraz potrzeb osób z niepełnosprawnością. Zebrane opinie są podstawą podjęcia działań na rzecz doskonalenia infrastruktury. Dodatkowo, w toku spotkań dla kadry dydaktyczno-naukowej (przed każdym semestrem) gromadzone są informacje dotyczące zapotrzebowania na pomoce naukowe i literaturę w ramach poszczególnych semestrów i specjalności. Ponadto raz do roku odbywa się monitorowanie i ocena satysfakcji zawodowej nauczycieli akademickich, zarówno w odniesieniu do warunków prowadzenia procesu dydaktycznego (warunków i środowiska pracy), jak i diagnozy potrzeb w zakresie wspierania rozwoju i doskonalenia.

Uczelnia, na bieżąco doskonali bazę dydaktyczną i naukową oraz system biblioteczno-informacyjny.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	poszerzenie infrastruktury dydaktycznej o elementy (zasoby) podmiotów współpracujących celem prowadzenia tzw. zajęć terenowych;	<p>Poszerzono infrastrukturę dydaktyczną o zasoby podmiotów współpracujących z Uczelnią w celu realizacji zajęć terenowych, m.in.: podjęto współpracę ze strzelnicą sportową w Łodzi oraz strzelnicą Poronin, umożliwiając tym samym udział studentów w zajęciach terenowych z zakresu strzelectwa, samoobrony, zajęć z zakresu kryminalistyki oraz pierwszej pomocy przedmedycznej. Ponadto umożliwiono studentom udział w zajęciach w Centrum Zarządzania Kryzysowego w celu poznania specyfiki zadań oraz obowiązujących procedur, oraz poznanie pracy w Centrum Powiadamiania Ratunkowego – zapoznanie z oprogramowaniem, specyfiką działalności i zadań zawodowych, zakresem współpracy z jednostkami ratowniczymi etc.).</p> <p>Formułę zajęć terenowych wykorzystywano również podczas zadania terenowego, którego przestrzenią stało się Miasto Łódź - zadanie terenowe, miało na celu rozwinięcie i sprawdzenie praktycznych umiejętności studentów w zakresie nawigacji, współpracy zespołowej oraz logicznego myślenia. Ćwiczenie polegało na pokonaniu wyznaczonej trasy przebiegającej zarówno przez tereny zurbanizowane, jak i nieurbanizowane, w tym obszary zielone. Studenci, podzieleni na grupy, musieli samodzielnie wyznaczyć lidera oraz opracować strategię pozwalającą na skuteczne przemieszczanie się zgodnie z otrzymanymi wytycznymi. Dodatkowo,</p>

		celem zadania było rozwijanie zdolności obserwacyjnych i analitycznych, które są niezbędne w dziedzinie bezpieczeństwa wewnętrznego i pracy w dynamicznie zmieniającym się środowisku.
2.	reaktywację biblioteki poprzez zmiany organizacyjne, które spowodują, że studenci zechcą w sposób pełniejszy korzystać z jej zasobów;	Uczelnia dokonała zmian organizacyjnych, ułatwiających studentom korzystanie z zasobów bibliotecznych m.in. strefa otwartego dostępu, stanowiska komputerowe przeznaczone do korzystania ze źródeł i wyszukiwania literatury w bibliotekach online.
3.	aktualizację zasobów bibliotecznych	Uczelnia dokonała aktualizacji zasobów bibliotecznych (zarówno w formie tradycyjnej jak i zasobów online), w tym książek i czasopism z zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego.
4.	pozyskanie dostępu do specjalistycznego oprogramowania z zakresu bezpieczeństwa;	<p>Uczelnia pozyskała specjalistyczne oprogramowanie z zakresu bezpieczeństwa, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> — specjalistyczne oprogramowanie – ewakuacja z wykorzystaniem technologii VR; — symulację pierwszej pomocy przedmedycznej z wykorzystaniem technologii VR; — interaktywną grę decyzyjną z zakresu zarządzania kryzysowego „Powódź” firmy PROCEED; <p>Dostęp do specjalistycznego oprogramowania z zakresu bezpieczeństwa obejmuje również aktywności przewidziane podczas realizacji poszczególnych przedmiotów m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> — w toku zajęć z zakresu Kryminologii z kryminalistyką studenci zyskują dostęp m.in. do bazy AFIS- automatycznego systemu identyfikacji daktyloskopijnej oraz bazy GENOM - do porównywania profili DNA); — w ramach przedmiotu Cyberbezpieczeństwo 2.0 studenci mają możliwość wykorzystania funkcjonalności aplikacji webowej TryHackMe (zawierającej wstępnie przygotowane laboratoria i wyzwania związane z bezpieczeństwem m.,in. ataki na maszyny wirtualne) oraz SecurityAwarenessTrainign w ramach platformy KnowBe4 - zintegrowanej platformy szkoleniowej w zakresie świadomości bezpieczeństwa i symulacji phishingu (umożliwia zarządzanie pilnymi problemami bezpieczeństwa IT związanymi z

		inżynierią społeczną, atakami typu spear phishing i ransomware).
5.	organizację systematycznych przeglądów infrastruktury dydaktycznej, zasobów bibliotecznych i informatycznych, wyposażenia technicznego pomieszczeń, środków i pomocy dydaktycznych, informacyjnych oraz edukacyjnych, jak i zaangażowanie w te sprawy studentów.	<p>Przeгляд infrastruktury ma charakter systemowy i odbywa się z udziałem opiekuna kierunku oraz studentów. Źródłem wiedzy na temat potrzeb w tym zakresie są ankiety skierowane do studentów, jak również opinie uzyskane od wykładowców przed i po semestrze – zgłaszane podczas spotkań dla wykładowców.</p> <p>Na podstawie sugestii dokonano m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ wygospodarowania przestrzeni na czytelnię w formule otwartego dostępu; ✓ zakupu pomocy dydaktycznych w formie ekranów interaktywnych; ✓ zamontowania profesjonalnego nagłośnienia w auli, ✓ zakupu testów psychologicznych, w tym kwestionariusza poczucia stresu (przeznaczony do pomiaru struktury doznań stresowych)

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

.....

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Od początku istnienia kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* za priorytetowy cel uznano rozwijanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie realizacji, aktualizacji i doskonalenia programów studiów. Można zidentyfikować trojaki charakter tej współpracy: po pierwsze jest to współpraca naukowo-dydaktyczna po drugie – z instytucjami bezpieczeństwa wewnętrznego i służbami, po trzecie – z poszczególnymi i specjalistami z obszaru bezpieczeństwa wewnętrznego.

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

Ad. 1. zakresu i form współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych,

Uczelnia Nauk Społecznych współpracuje w sposób sformalizowany z otoczeniem społeczno-gospodarczym m.in. na podstawie porozumień zawartych z instytucjami zaangażowanymi

w opiniowanie i tworzenie koncepcji kształcenia. Współpraca przebiega w oparciu o umowy dwustronne a współpraca ma charakter wieloaspektowy. Ponadto studenci realizują praktyki w instytucjach o profilu działalności odpowiadającym kierunkowi oraz specyfice poszczególnych specjalności a realizację praktyk regulują – opisane szczegółowo w kryterium 2. porozumienia pomiędzy interesariuszem zewnętrznym a UNS. Za właściwy przebieg praktyki odpowiadają opiekunowie z ramienia uczelni oraz opiekunowie z ramienia instytucji – zakres roli i odpowiedzialności poszczególnych opisany został w dokumentach związanych z organizacją praktyk w UNS.

Intensyfikacji współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w obszarze bezpieczeństwa służy powołanie opiekuna kierunku bezpieczeństwo w osobie p. dr Anetty Supel.

W UNS stale są prowadzone działania na rzecz intensyfikacji współpracy z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie konstruowania, realizacji i doskonalenia programu studiów oraz rozwoju kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*. Współpraca ta realizowana jest w sposób formalny i nieformalny. Obejmuje zarazem długoterminowe działania w oparciu o pisemne umowy i porozumienia, a także krótkoterminową współpracę, opartą na ustnych umowach pomiędzy UNS, a interesariuszami zewnętrznymi. Współpraca ta przybiera wiele różnych form, wśród których można wyróżnić następujące aktywności:

- realizacja praktyk u interesariuszy zewnętrznych,
- realizacja zajęć przez przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych,
- spotkania o charakterze informacyjno-rekrutacyjnym.

UNS posiada szereg umów z pracodawcami, którzy zadeklarowali chęć przyjęcia studentów kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* w ramach praktyki. Jednostka wspiera także studentów kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* w kontaktach z otoczeniem społecznym a także w procesie wchodzenia na rynek pracy poprzez działania podejmowane przez Biuro Karier UNS, w tym kursy i szkolenia przeznaczone dla służb mundurowych.

Ad. 2 sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.

Uczelnia Nauk Społecznych w Łodzi systematycznie wykorzystuje swoje relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie doskonalenia programów kształcenia, poprzez:

- **Konsultacje programowe z interesariuszami zewnętrznymi - praktykami**, którzy biorą udział w konsultacjach mających na celu dopasowanie programów kształcenia do realiów funkcjonowania w obszarze danej aktywności zawodowej. Interesariusze opiniują program kształcenia w ramach kierunku lub/oraz specjalności oraz oceniają kompetencje studentów. Odbywa się to za pomocą kwestionariusza ankiety. Wyniki tych badań są opracowywane

w formie raportów i służą jako zestaw wskazówek dotyczących doskonalenie realizacji programów kształcenia;

- **Konsultacje programowe z interesariuszami zewnętrznymi (podmiotami społeczno-gospodarczymi).** Uczelnia Nauk Społecznych w Łodzi przeprowadza konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi w celu doskonalenia programów kształcenia i dopasowania ich do oczekiwań przyszłych pracodawców. Efekty konsultacji – uwagi, sugestie, wnioski, opisywane są w formie sprawozdania.

Uczelnia podejmuje zintensyfikowane działania na rzecz poszukiwania nowych form współpracy i współdziałania – angażując się w różne inicjatywy i projekty: m.in.: Dzień Dziecka dla Służb Mundurowych; konkursy i turnieje sportowe, współpracę przy organizacji eventów dla służb mundurowych.

Nawiązywane współpracy i porozumienia z instytucjami działającymi na rzecz bezpieczeństwa oraz związkami zawodowymi umożliwiają nie tylko dotarcie do potencjalnych studentów, ale przede wszystkim integrację instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego z edukacją na poziomie wyższym, w szczególności w taki sposób, aby uzyskana wiedza, umiejętności i kompetencje, pozwoliły absolwentom odnaleźć ich miejsce na rynku pracy, a instytucjom i przedsiębiorcom pozyskać deficytowych, dopasowanych do ich potrzeb specjalistów.

Oprócz szeregu umów oraz porozumień w sprawie realizacji praktyk studenckich, UNS aktywnie współpracuje z:

- *Zarządem Terenowym Niezależnego Związku Zawodowego Funkcjonariuszy i Pracowników Więziennictwa w Areszcie Śledczym w Łodzi,*
- *Zarządem Województwa Śląskiego Niezależnego Samorządnego Związku Zawodowego Policjantów Komendy Wojewódzkiej Policji w Katowicach,*
- *Zarządem Terenowym Niezależnego Samorządnego Związku Zawodowego Policjantów Komendy Miejskiej Policji w Krakowie,*
- *Zarządem Wojewódzkim Niezależnego Samorządnego Związku Zawodowego Policjantów w Rzeszowie*
- *Zarządem Wojewódzkim Niezależnego Samorządnego Związku Zawodowego Policjantów Województwa Dolnośląskiego.*

Ciałem doradczym jest także Konwent Rada Konsultacyjna UNS, do której należą przedstawiciele różnych środowisk - w przestrzeni zagadnień w obszarze bezpieczeństwa wskazać należy obecność w konwencie m.in. prof. dra hab. Bogusława Packa gen. dyw. w st. spocz., dr h.c.; generała Mieczysława Bieńka, Tadeusza Koczkowskiego – Prezesa Zarządu Krajowego Stowarzyszenia Ochrony Informacji Niejawnych, oraz wielu przedstawicieli służb mundurowych, organizacji oraz związków zawodowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<p>Reaktywowanie Rady Biznesu i Interesu Społecznego, która miałaby możliwość opiniowania efektów uczenia się na ocenianym kierunku pod kątem oczekiwań rynku pracy</p>	<p>Na mocy Zarządzenia Rektora UNS 7/2021 powołano Konwent Rady Konsultacyjnej będącą ciałem doradczym i opiniodawczym w zakresie działalności edukacyjnej i biznesowej Uczelni Nauk Społecznych, realizacji projektów, inicjowania współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi. Konwent Rady ma możliwość inicjowania oraz nadzorowania wszelkich działań związanych z projektami edukacyjnymi i biznesowymi oraz szerokorozumianą współpracą biznesową zgodną ze strategią rozwoju Uczelni Nauk Społecznych.</p> <p>Do zadań realizowanych przez Konwent Rady Konsultacyjnej należą m.in.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) czynny udział w opiniowaniu nowych kierunków studiów wyższych i podyplomowych o profilach zbieżnych z doświadczeniem zawodowym czy naukowym członków; 2) czynny udział w doskonaleniu programów kształcenia, w tym proponowanie i opiniowanie zmian w programach kierunków/specjalności; 3) inicjowanie oraz współudział w organizowaniu konferencji, spotkań konsultacyjnych, doradztwa czy konsultacji społecznych, 4) podejmowanie działań związanych z pozyskiwaniem partnerów zewnętrznych.
2.	<p>Włączenie do grupy interesariuszy zewnętrznych przedstawicieli wydziałów zarządzania kryzysowego urzędu wojewódzkiego i urzędów samorządowych;</p>	<p>Zgodnie z zaleceniami PKA, w 2020 roku podpisana została umowa z Łódzkim Urzędem Wojewódzkim w Łodzi. Ponadto na specjalności z zakresu zarządzania kryzysowego zajęcia prowadzili specjaliści z UMŁ z komórek zarządzania kryzysowego - Kierownik w Wydziale Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego w Łódzkim Urzędzie Wojewódzkim w Łodzi.</p>
3.	<p>Dokonywanie systematycznych ocen programu studiów w zakresie spełnienia zaleceń wynikających z pracy interesariuszy zewnętrznych tj. Rady Biznesu i Interesu Społecznego</p>	<p>Dokonywanie systematycznych ocen programu studiów jest istotną częścią WSZJK. Monitorowanie i doskonalenie programów kształcenia obejmuje badania ankietowe prowadzone wśród interesariuszy zewnętrznych w zakresie następujących aspektów: opiniowania programów studiów, efektów uczenia się i stopnia ich dostosowywania do potrzeb rynku pracy, jak również organizacji praktyk.</p> <p>Opinie wyrażone przez Konwent Rady Konsultacyjnej są omawiane podczas spotkań Rady Programowej – sugestie</p>

		dotyczące zmian mających na celu monitorowanie i doskonalenie programów studiów są przedmiotem obrad Senatu UNS.
--	--	--

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

.....

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

.....

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

Ad. 1 roli umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów)

Misją UNS w Łodzi jest kształcenie na wysokim poziomie, we współpracy z przedstawicielami pracodawców i zgodnie z ich oczekiwaniami. Liczy się także dbałość o atrakcyjną ofertę edukacyjną i ciągłe dostosowywanie jej do zmieniających się uwarunkowań rynku pracy. Dążymy również do rozwiązywania problemów otoczenia społeczno-gospodarczego uczelni poprzez zaangażowanie w działalność naukowo-badawczą i ekspercką. Naszym celem jest tworzenie atmosfery sprzyjającej poszerzaniu wiedzy i rozwijaniu umiejętności zawodowych kluczowych na rynku pracy oraz budowanie dobrych relacji interpersonalnych ze społecznością studencką oraz otoczeniem społeczno-gospodarczym na rzecz wspólnego rozwoju na miarę oczekiwań, możliwości i aspiracji. Dążenie do osiągnięcia tych celów jest zbieżne z umiędzynarodowieniem procesu kształcenia. Współpraca z instytucjami z zagranicy, dostosowywanie oferty kształcenia do standardów europejskich, rozwój kadry dydaktycznej i eksperckiej oraz zwiększanie konkurencyjności studentów i absolwentów Uczelni Nauk Społecznych poprzez umożliwienie im zdobycia doświadczenia w zagranicznych uczelniach to najważniejsze elementy naszej misji, które mamy zamiar rozwijać dzięki uczestnictwu w programie Erasmus+.

Cele strategiczne Uczelni Nauk Społecznych są ściśle powiązane z planowanym umiędzynarodowieniem procesu kształcenia – w odniesieniu do strategii długofalowego rozwoju zawartego w **Deklaracji Polityki Erasmusa Uczelni Nauk Społecznych**.

- 1. Kształcenie i doskonalenie procesu dydaktycznego.** Dzięki przystąpieniu do programu Erasmus+ i realizacji działania kluczowego 1 (KA1), czyli mobilności studentów, wykładowców oraz pracowników uczelni, możliwe będzie doskonalenie procesu dydaktycznego poprzez czerpanie doświadczeń od studentów i wykładowców z zagranicy oraz zbieranie informacji od studentów i wykładowców Uczelni Nauk Społecznych wyjeżdżających do uczelni zagranicznych.

Proces mobilności pozytywnie wpłynie na poziom wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów, poziom znajomości języków obcych, co z kolei będzie przekładać się na ich poczucie własnej wartości oraz pewność siebie. To z kolei wzmocni pozycję studentów biorących udział w wymianie na rynku pracy – nie tylko łódzkim i ogólnopolskim, ale także europejskim. W ten sposób absolwenci Uczelni Nauk Społecznych staną się doskonałą wizytówką uczelni, potwierdzając swoimi kompetencjami wysoki poziom kształcenia. Mobilność wykładowców z kolei przełoży się na rozwój ich warsztatu pracy, dzięki czemu doskonalenie procesu dydaktycznego realizowanego na uczelni uzyska wymiar międzynarodowy. Naturalną konsekwencją tych działań będzie również stałe rozwijanie katalogu zajęć prowadzonych w języku angielskim.

2. **Kształtowanie otwartego i przyjaznego środowiska edukacyjnego.** Zróżnicowanie kulturowe, które będzie rezultatem obecności studentów oraz wykładowców z innych krajów w Uczelni Nauk Społecznych pozwoli na dynamiczne kształtowanie otwartego oraz przyjaznego środowiska edukacyjnego opartego na poszanowaniu różnorodności oraz tolerancji. Tę atmosferę wzmocnią również doświadczenia studentów, wykładowców oraz pracowników Uczelni Nauk Społecznych wyjeżdżających do uczelni zagranicznych (KA1).
3. **Współdziałanie Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym i upracticznianie procesu kształcenia.** Realizacja działania kluczowego 2 (KA2), czyli współpracy pomiędzy organizacjami i instytucjami z zagranicy przyniesie korzyści otoczeniu społeczno-gospodarczemu Uczelni Nauk Społecznych oraz umożliwi dalsze upracticznianie procesu kształcenia. Doświadczenia zebrane przez studentów, wykładowców oraz pracowników uczelni pozwolą na implementowanie rozwiązań stosowanych na rynku europejskim, co powinno przynieść korzyści lokalnemu otoczeniu społeczno-gospodarczemu uczelni. Współpraca z instytucjami zagranicznymi np. w zakresie praktyk studenckich będzie z kolei znaczącym wzmocnieniem dla upracticzniania procesu kształcenia.
4. **Wsparcie procesów umiędzynarodowienia:** Proces umiędzynarodowienia postrzegamy jako konieczność wynikającą z rozwoju społeczno-gospodarczego. Zaangażowanie Uczelni Nauk Społecznych w ten proces nabierze realnych kształtów dzięki realizacji działania kluczowego 3 (KA3), polegającego na wspieraniu polityki rozwoju oraz kooperacji. Czerpanie z doświadczeń zagranicznych instytucji oraz oferowanie im rozwiązań wypracowanych na łódzkim gruncie stworzy atmosferę wzajemnego zaufania i otwartości, która będzie podstawą budowania zinstytucjonalizowanych reguł długofalowej współpracy.
5. **Optymalizacja organizacji i zarządzania uczelnią:** Skuteczne zarządzanie uczelnią przekłada się na efektywną realizację wszystkich celów strategicznych uczelni. Zaangażowanie w program Erasmus+ umożliwi korzystanie z doświadczeń zagranicznych uczelni – zarówno dzięki wymianie studentów, wykładowców oraz pracowników (KA1), jak i współpracy instytucjonalnej (KA2).

Dzięki tym doświadczeniom proces modernizacji uczelni będzie mógł być realizowany w wymiarze międzynarodowym. Na tych doświadczeniach skorzystają studenci, dzięki podniesieniu poziomu jakości obsługi studenta oraz otwarciu na różnorodne potrzeby i problemy z jakimi się borykają.

Doświadczenia zebrane dzięki zaangażowaniu w program Erasmus+ będą podstawą rozwoju uczelni oraz pozytywnie wpłyną na jej społeczno-gospodarcze otoczenie.

W dniu 25 czerwca 2024 roku Uczelnia Nauk Społecznych w Łodzi uzyskała Kartę Erasmusa, czyli formalną akredytację na przystąpienie do działań programu ERASMUS+ do roku 2027.

Program ERASMUS+ oferuje szeroki zakres możliwości dla studentów, umożliwiając rozwój akademicki, zdobywanie doświadczeń międzynarodowych i rozwijanie umiejętności językowych. Oto główne możliwości, jakie oferuje:

- Studia za granicą (Erasmus+ Mobility for Studies);
- Praktyki za granicą (Erasmus+ Traineeship);
- Programy intensywne (Intensive Programs);
- Kursy językowe online (OLS – Online Linguistic Support).

Program ERASMUS+ oferuje wykładowcom oraz pracownikom administracyjnym uczelni (zarówno zatrudnionych na etat i na umowę zlecenie) szeroki wachlarz możliwości rozwoju zawodowego, zdobywania doświadczeń międzynarodowych i nawiązywania współpracy z innymi instytucjami akademickimi. Oto najważniejsze opcje dostępne dla wykładowców:

- Mobilność kadry dydaktycznej (Staff Mobility for Teaching),
- Mobilność kadry na cele szkoleniowe (Staff Mobility for Training)
- Szkolenia językowe i rozwój kompetencji międzykulturowych (Language and Cultural Competence Development)
- Wizyty studyjne i wymiana doświadczeń (Study Visits and Job Shadowing)

Uczelnia jest aktualnie na etapie podpisywania umów bilateralnych w ramach współpracy międzyuczelnianej.

Uczelnia jest aktualnie na etapie podpisywania umów bilateralnych w ramach współpracy międzyuczelnianej. Posiadamy umowy intencyjne z placówkami z Turcji oraz Rzymu, a także umowę w ramach Erasmus+ w ramach akcji (KA1) z uczelnią z Bułgarii oraz Litwy.

Ad. 2 aspektów programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych,

Władze Uczelni Nauk Społecznych aktywnie wspierają ideę umiędzynarodowienia procesu kształcenia – duże nadzieje w tym zakresie, związane również ze strategią rozwoju Uczelni, wynikają z otrzymania Karty ECHE dla Szkolnictwa Wyższego, będącej warunkiem aktywnego uczestnictwa w programie

ERASMUS +.

Dotychczas studentom kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* zaoferowano rozwój kompetencji językowych głównie w formie lektoratów języka obcego. Kompetencje językowe są ponadto rozwijane poprzez: studiowanie literatury obcojęzycznej – wskazanej przez wykładowców w sylabusach np.

Collins A.: *Contemporary Security Studies*, Oxford University Press, 2022, a także korzystanie z literatury obcojęzycznej w toku przygotowywania prac dyplomowych.

Wobec posiadania dotychczas ograniczonych możliwości, działania te sprowadzają się głównie do:

- kształcenia językowego w ramach lektoratów przygotowujących do efektywnego komunikowania się w języku obcym w celu nawiązywania kontaktów w przestrzeni edukacyjnej oraz przestrzeni przyszłej aktywności zawodowej,
- uwzględnienia w programie studiów problematyki międzynarodowej w zakresie: zwalczania terroryzmu, współpracy organizacji międzynarodowych oraz poszczególnych krajów (głównie państw członkowskich Unii Europejskiej i NATO) w zakresie postępowania i współpracy w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych czy zagrożeń międzynarodowego bezpieczeństwa.

W najbliższym czasie planowane jest włączenie w proces kształcenia przedmiotów fakultatywnych w językach obcych, a także oferowanie możliwości uczestniczenia w programach Erasmus+ w przyszłym roku akademickim.

Ad. 3 stopnia przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny,

W trakcie zajęć z języków obcych, studenci doskonalą cztery różne umiejętności językowe, które są istotne w ramach rozwijania ich kompetencji komunikacyjnych na poziomie B2/B2+. Działają nad usprawnieniem poprawności gramatycznej w swoich ustnych i pisemnych wypowiedziach, utrwalając jednocześnie ogólne słownictwo i poszerzając je o terminy specjalistyczne, zwłaszcza z obszaru bezpieczeństwa i politologii. Proces ten jest monitorowany za pomocą różnych narzędzi weryfikacyjnych, takich jak obserwacje prowadzącego w trakcie zajęć, testy pisemne, aktywność wypowiedzi ustnych, tłumaczenia tekstów oraz tworzenie tekstów i realizacja zadań w języku obcym.

W ramach zajęć biorą również udział w dyskusjach dotyczących zagadnień zawodowych.

Ad. 4 skali i zasięgu mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry,

W 2022 roku powołano w Uczelni Nauk Społecznych dział International Office oraz koordynatora instytucjonalnego ds. współpracy międzynarodowej – mgr Joannę Skibę – wszyscy zainteresowani umiędzynarodowieniem w szerokim znaczeniu uzyskują niezbędne informacje na ten temat na stronach

wymienionych jednostek: <https://uns.lodz.pl/dla-studenta/erasmus/> na specjalnie dedykowanych obszarach internetowych oraz w ramach kontaktu z koordynatorem: international@uns.lodz.pl

W 2024 roku Uczelnia Nauk Społecznych w Łodzi uzyskała Kartę Erasmusa, czyli formalną akredytację na przystąpienie do działań programu ERASMUS+ do roku 2027, która oznacza możliwość ubiegania się o fundusze programu Erasmus+ w latach 2021-2027.

Oprócz działań skoncentrowanych na rozwijaniu wymiany międzynarodowej w ramach programu Erasmus, uczelnia wzięła również udział w targach polskich uczelni organizowanych przez Narodową Agencję Wymiany Akademickiej (NAWA) wraz z Konsulatem Generalnym RP w Chicago.

Ad. 5 udziału wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku

Na ocenianym kierunku nie prowadzą zajęć wykładowcy z zagranicy, jednak nauczyciele akademicy uczestniczący w prowadzeniu procesu kształcenia na posiadają cenne doświadczenia w obszarze innowacyjnych metod nauczania i dydaktyki, które są wynikiem ich doświadczeń zdobytych w innych systemach edukacyjnych (między innymi poprzez doświadczenie zdobyte w obszarze szkoleń online prowadzonych w językach obcych). Dzięki temu studenci mają dostęp do nowoczesnych narzędzi edukacyjnych i różnorodnych metodologii nauczania i uczą się myślenia o problemach w szerszym, międzynarodowym i globalnym kontekście.

Ad. 6 sposobów, częstości i zakresu monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia program studiów i jego realizację.

Monitorowanie umiędzynarodowienia wymaga zarówno analizy ilościowej, jak i jakościowej. Kluczowe jest utrzymywanie systematycznych danych, które pozwolą na bieżąco oceniać postępy i wprowadzać konieczne zmiany w strategiach rozwoju uczelni na arenie międzynarodowej – będzie ono realizowane w toku realizacji projektów Erasmus+.

Na wczesnym etapie mechanizmem służącym monitorowaniu potrzeb w zakresie międzynarodowego wymiaru procesu edukacyjnego jest wdrożenie anonimowych ankiet wypełnianych przez studentów za pośrednictwem systemu WU oraz mediów społecznościowych UNS. Kolejnym wartościowym źródłem informacji jest Erasmus Day organizowany w UNS w październiku. Głównym celem organizowania Dni Erasmusa w uczelni jest promocja programu Erasmus+ wśród studentów i pracowników UNS w Łodzi oraz zachęcanie ich do skorzystania z międzynarodowych możliwości, jakie oferuje program. Wydarzenie to ma na celu zwiększenie mobilności akademickiej, integrację studentów zagranicznych oraz podniesienie kompetencji zawodowych, językowych i międzykulturowych uczestników. Dni Erasmusa przyczyniają się także do wzmacniania współpracy międzynarodowej uczelni i jej prestiżu na arenie globalnej.

Planowane jest systematyczne monitorowanie procesu umiędzynarodowienia, w opiniach zarówno studentów jak i pracowników poprzez uzupełnienie ankiety dla studentów oraz ankiety satysfakcji zawodowej i warunków rozwoju nauczycieli akademickich UNS o pytania dotyczące oczekiwań związanych w programem Erasmus+, które stanie się elementem WSZJK.

Doskonalenie internacjonalizacji odbywa się też poprzez proces zdobywania zaufania partnerów zagranicznych poprzez uzyskane przez uczelnię międzynarodowe akredytacje, spośród których wymienić należy: EFQM oraz współpracę ze szwajcarskim partnerem ZWayToExcellence.

W 2022 roku UNS dołączyła do idei Europejskiej Fundacji Zarządzania Jakością - EFQM to kompleksowe i zaawansowane narzędzie doskonalenia organizacji, obejmujące wszystkie najważniejsze obszary funkcjonowania organizacji: przywództwo, polityka i strategia, zarządzanie personelem, zasoby, procesy, zadowolenie klientów, zadowolenie pracowników, wpływ na otoczenie i wyniki z działalności; definiując również wymagania jakie należy spełnić w tych obszarach. Model może być również postrzegany jako kompleksowe narzędzie samooceny zmierzające do wdrożenia i dalszego doskonalenia organizacji.

ZWay z siedzibą w Szwajcarii to stowarzyszenie doświadczonych, wysoko wykwalifikowanych konsultantów, trenerów i coachów. Rada doradcza i doświadczeni mentorzy poszczególnych obszarów gwarantują kompetencje i wysoką jakość wsparcia w różnych dyscyplinach.

Liczymy, że dalsze działania na rzecz umiędzynarodowienia przyczynią się do interdyscyplinarności i różnorodności (kontakt z kadrą z różnych krajów oraz kultur przyczynia się do bardziej interdyscyplinarnych i globalnych programów nauczania. Studenci zyskują szerszy horyzont myślenia, co jest kluczowe w przygotowaniu ich do pracy w globalizującym się świecie), oraz podniesienie standardów dydaktycznych: Uczelnia, poprzez uczestnictwo w międzynarodowych programach, wymianach i projektach, dostosowuje bowiem swoje standardy edukacyjne do sugestii zagranicznych partnerów. Efektem tego będzie również dalsze podnoszenie jakości kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	-----
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

.....

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

.....
Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością,
2. zakresu i form wspierania studentów w procesie uczenia się,
3. form wsparcia:
 - a) krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,
 - b) we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,
 - c) aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,
4. systemu motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych,
5. sposobów informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej,
6. sposobu rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności,
7. zakresu, poziomu i skuteczności systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia,
8. działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom,
9. współpracy z samorządem studentów i organizacjami studenckimi,
10. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Ad. 1 dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością,

Studenci kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* otrzymują różnego rodzaju wsparcie: organizacyjne, psychologiczne, materialne oraz naukowo-dydaktyczne.

Wsparcie organizacyjne oraz wsparcie w procesie studiowania realizowane jest na bieżąco w ramach codziennej pracy odpowiednich jednostek i specjalistów realizujących zadania w następujących przestrzeniach:

— **Rektorat**

Zajmuje się obsługą administracyjną procesu dydaktyczno-naukowego; prowadzi ewidencję studentów – dokumentację osobową, ewidencję stanu i wyników kształcenia, zajmuje się sprawami studenckimi – przyjmowaniem wniosków, wydawaniem stosownych zaświadczeń; sporządza dyplomy i suplementy do dyplomów. Realizuje ponadto zadania związane z pomocą materialną dla studentów – przyjmuje wnioski oraz przygotowuje dane do wydawania decyzji stypendialnych.

— **Biuro rekrutacyjne**

Prowadzi rekrutację na studia licencjackie, magisterskie i podyplomowe. Wspiera kandydatów w procesie zapisów na studia wyższe i podyplomowe. Przekazuje kompleksowe informacje na temat oferty i warunków rekrutacji.

— **Dział organizacji studiów**

Zajmuje się obsługą procesu dydaktycznego; przygotowuje obsadę zajęć dydaktycznych, przygotowuje plan zajęć w poszczególnych semestrach; sporządza umowy związane z prowadzeniem zajęć dydaktycznych i dokonuje rozliczeń wykonania zajęć;

— **Dział obsługi platformy elearningowej**

Prowadzi szkolenia z zakresu obsługi platformy e-learningowej UNS, realizuje wsparcie w obszarze obsługi platformy e-learningowej i optymalnego wykorzystania jej narzędzi; na bieżąco monitoruje działania w obszarze wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość;

— **Sekcja informatyczna**

Realizuje zadania w zakresie nadzorowania i utrzymania infrastruktury informatycznej UNS; administruje platformą e-learningową UNS; zajmuje się organizacją zaliczeń realizowanych za pośrednictwem platformy egzaminacyjnej UNS.

— **Biuro Praktyk UNS**

Zajmuje się kwestiami formalnymi praktyk studenckich; do zadań biura należy obsługa administracyjna studentów w obszarze praktyk studenckich; koordynuje działania uczelnianych i instytucjonalnych opiekunów praktyk.

— **Biuro ds. osób z niepełnosprawnościami**

To jednostka odpowiedzialna za stwarzanie osobom z niepełnosprawnościami warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia; osobą odpowiedzialną za realizację tych zadań w Uczelni Nauk Społecznych jest Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Do podstawowych zadań Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami UNS należy:

- ✓ Podejmowanie działań zmierzających do zapewnienia pomocy technicznej i usług specjalistycznych;
- ✓ Podejmowanie działań zmierzających do zapewnienia dostępu do zajęć dydaktycznych studentom niepełnosprawnym i przewlekle chorym, którzy nie są w stanie standardowo realizować programu studiów, w tym również dostosowanie form zaliczeń oraz egzaminów końcowych;
- ✓ Reprezentowanie interesów studentów z niepełnosprawnościami przed organami uczelni;
- ✓ Udzielanie pomocy pracownikom prowadzącym zajęcia dydaktyczne, w których biorą udział studenci niepełnosprawni;

- ✓ Działalność informacyjna i nawiązywanie współpracy z obszarze wsparcia jednostek o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

— **Dział finansowy**

Realizuje zadania związane z bieżącą obsługą opłat za studia, kursy i szkolenia; koordynuje wypłatę pomocy materialnej dla studentów; wystawia dowody księgowe – faktury.

Wsparcie psychologiczne obejmuje dyżury pomocy psychologicznej dla Studentów i pracowników uczelni. Od roku akademickiego 2022/2023 Uczelnia Nauk Społecznych uruchomiła usługę dla studentów i pracowników. Dzięki środkom projektu „*Ludzka Uczelnia Nauk Społecznych*” uczelnia stworzyła możliwość uzyskania pomocy w sytuacjach kryzysowych i wobec trudności emocjonalnych, jak również otrzymania porady co do sposobu dalszego postępowania, gdy wymagana jest bardziej systematyczna i długoterminowa pomoc specjalistyczna. Aby zapewnić odpowiednie wsparcie mentalne dla naszych studentów i pracowników w tych szczególnie trudnych czasach: rozluźnienia więzi społecznych w wyniku pandemii COVID-19, niepokoju związanego z wojną w Ukrainie i niepewności co do sytuacji materialnej, Uczelnia Nauk Społecznych kontynuuje możliwość uzyskania bezpłatnej i profesjonalnej pomocy psychologicznej. Pomoc skierowana jest do osób doświadczających trudności w relacjach uczelnianych, rodzinnych, społecznych lub zawodowych, które nie radzą sobie z nadmiernym stresem lub negatywnymi emocjami, zauważają kłopoty z koncentracją i utratą motywacji, własny niepokój lub irytację, doświadczają agresywnych zachowań lub znaleźli się w kryzysie psychicznym. Konsultacje psychologiczne prowadzone są z zachowaniem poufności i etyki zawodu psychologa. Dyżur prowadzony jest przez doświadczoną psycholożkę p. mgr Izabelę Szafarczyk-Marciniak, w każdą środę w godz. 11.00-12.00. Oprócz konsultacji telefonicznych, prośbę o pomoc można kierować przez 7 dni w tygodniu na adres mailowy pomoc.psychologiczna@uns.lodz.pl obsługiwany przez naszych ekspertów.

Wsparcie oferowane studentom UNS przyjmuje także formy – wsparcia materialnego, merytorycznego i organizacyjnego, których specyfikę w odniesieniu do poszczególnych kategorii wsparcia opisano poniżej:

Na podstawie Regulaminu Pomocy Materialnej UNS studenci mogą ubiegać się o stypendia socjalne, zapomogi, stypendium specjalne dla osób niepełnosprawnych oraz stypendium rektora dla najlepszych studentów. Studenci z niepełnosprawnością mogą również korzystać z rozwiązań finansowanych ze środków przeznaczonych na zadania związane ze stwarzaniem studentom i doktorantom, będącym osobami niepełnosprawnymi warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia, a także wsparcia w zakresie organizacji procesu kształcenia – przewidziane w Regulaminie Studiów UNS rozwiązania opisano w ramach kryterium 2.

Środki finansowe przyznawane na finansowanie zadań związanych z zapewnieniem osobom niepełnosprawnym warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania na studia, kształceniu na studiach przekazywane są w formie dotacji podmiotowej.

Zadania w obszarze wsparcia naukowo-dydaktycznego, w tym informacji dotyczących toku studiów oraz rozwiązań dostępnych w przypadku występujących trudności (m.in. braku zaliczenia przedmiotu, konieczności wnioskowania o wpis warunkowy; innych próśb i wniosków studenckich), realizuje kolegium rektorskie: rektor, prorektor ds. kształcenia i rozwoju, prorektor ds. studenckich i nauczania. Bezpośrednią pieczę nad studentami sprawują opiekunowie kierunków.

W Uczelni powoływane są nowe jednostki oferujące wsparcie w wybranych obszarach m.in. koordynator współpracy zagranicznej w ramach programu Erasmus+, czy jednostki organizacyjne np. BON powołane w celu oferowania wsparcia studentom z niepełnosprawnościami oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Elementem wsparcia w procesie studiowania jest również wykorzystywanie różnorodnych kanałów przekazywania studentom informacji – oprócz narzędzi wspomagających proces kształcenia w formie platformy e-learningowej oraz Wirtualnej Uczelni, wykorzystywane są poczta wewnętrzna i poczta w domenie uns.lodz.pl, strona www uczelni, komunikatory i media społecznościowe (Facebook), zawierające aktualne informacje z życia uczelni oraz planowane aktywności.

Ad. 2. zakresu i form wspierania studentów w procesie uczenia się,

Wszyscy studenci uzyskują wsparcie dydaktyczne w procesie kształcenia – wynika to z kameralnego charakteru uczelni i stosunkowo niewielkiej liczby studentów. Zadanie wprowadzenia studentów w realia uczelni, specyfiki jednostki, realizacji podstawowych zadań studenckich czy wprowadzenia do wyboru specjalności powierzono prorektorom.

Wsparcie ma charakter kompleksowy i przybiera zróżnicowane formy w odniesieniu do celów i potrzeb, wynikających zarówno z programu studiów jak i przygotowania do wejścia na rynek pracy – jest ono związane z działalnością poszczególnych osób, jednostek administracyjnych, jak również stworzonych w tym celu dokumentów. Do elementów wsparcia zaliczyć można:

- możliwość indywidualnego kontaktu z pracownikami naukowo-dydaktycznymi uczelni w ramach dyżurów, konsultacji, za pośrednictwem platformy e-learningowej (forum pytań i odpowiedzi związanych z przedmiotem) oraz poczty wewnętrznej platformy Moodle oraz poczty elektronicznej;
- małą liczebność grup – szczególnie w ramach poszczególnych specjalności, daje możliwość realnego wsparcia w procesie kształcenia;
- wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych: strona internetowa uczelni, platforma e-learningowa, Wirtualna Uczelnia, aplikacje mobilne, w celu informowania o kluczowych kwestiach związanych z procesem kształcenia: tokiem studiów; regulaminami i dokumentami kluczowymi z punktu widzenia bezpieczeństwa i organizacji kształcenia; kwestiami pomocy materialnej, merytorycznej i organizacyjnej;

- podejmowanie działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów w ramach obowiązkowego w toku studiów licencyjnych przedmiotu BHP i ergonomia pracy, jak również regulaminach, instrukcjach i znakach umieszczonych w budynku Uczelni;
- powołanie jednostek administracyjnych, których pracownicy są przygotowani do podejmowania działań wspierających studentów na różnych etapach studiowania m.in.: biuro rekrutacyjne UNS, dział organizacji studiów, dział obsługi platformy e-learningowej, sekcja informatyczna, biuro praktyk, akademickie biuro karier, centrum kształcenia podyplomowego;
- obowiązkowe szkolenia przygotowujące do udziału w zajęciach wspomaganych metodami i technikami kształcenia na odległość oraz stałe wsparcie ze strony metodyka kształcenia zdalnego w obsłudze platformy e-learningowej;
- opracowane na potrzeby wsparcia przewodniki i poradniki autorstwa pracowników UNS m.in.: Przewodnik po e-learningu - Samouczek Studenta UNS, Przewodnik po praktykach studenckich UNS, Praca dyplomowa – Poradnik dla Studenta UNS, Praca dyplomowa – wskazówki edytorskie;
- wsluchiwanie się w potrzeby jednostek czy grup – reagowanie na wnioski studentów w odniesieniu do różnych obszarów aktywności Uczelni, zgłaszane indywidualnie lub za pośrednictwem starostów poszczególnych grup, a także tych wynikających z prowadzonych działań ewaluacyjnych;
- wspieranie samorządności studentów i udziału Samorządu Studentów UNS w opiniowaniu programu studiów oraz wpływu na warunki studiowania.

Wspieranie rozwoju społecznego i naukowego studentów UNS jest niewątpliwie wyzwaniem z uwagi na formę studiów, jednak na przestrzeni kilku ostatnich lat warto wskazać na kluczowe obszary aktywności, zaangażowania i współpracy m.in.: udział w targach edukacyjnych, udział w piknikach i eventach dla służb mundurowych - wolontariat, wsparcie dla organizacji pozarządowych m.in.: Caritas, zaangażowanie w akcje charytatywne – zbiórka dla Fundacji Dar Serca; wsparcie dla zbiórek indywidualnych.

Ad. 3 form wsparcia:

- d) krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,*
- e) we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,*
- f) aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,*

Wsparciu we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji służą praktyki zawodowe. Miejsce realizacji praktyk odpowiada zawodowym zainteresowaniom studentów, powiązanym

z realizowanym programem studiów. Znaczącą rolę odgrywa również wsparcie studentów w zakresie rozwoju kariery podczas studiów i planowaniu jej rozwoju po studiach. Na stronie internetowej Biura Karier znajdują się informacje zarówno dla studenta jak i absolwenta dotyczące możliwości dalszego rozwoju wraz z wykazem aktualnych szkoleń, ofert pracy, wydarzeń.

Wsparcie w zakresie mobilności realizowane jest za pośrednictwem Biura współpracy międzynarodowej oraz koordynatora ds. Erasmus, w tym w ramach ErasmusDay. Głównym celem organizowania Dni Erasmusa w uczelni jest promocja programu Erasmus+ wśród studentów i pracowników UNS w Łodzi oraz zachęcanie ich do skorzystania z międzynarodowych możliwości, jakie oferuje program. Wydarzenie to ma na celu zwiększenie mobilności akademickiej, integrację studentów zagranicznych oraz podniesienie kompetencji zawodowych, językowych i międzykulturowych uczestników.

Ad. 4 systemu motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych,

Istnieje możliwość skorzystania z instrumentów związanych z motywowaniem studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce, a także wsparcia studentów wybitnych. Studenci mogą starać się o:

- stypendia wewnętrzne – stypendium Rektora,
- nagrody w ramach konkursów organizowanych przez instytucje państwowe i samorządowe,
- wyróżnienia, nagrody i dofinansowania w ramach konkursów organizowanych przez instytucje zewnętrzne.

Ad. 5 sposobów informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej,

Studenci są informowani o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej w sposób tradycyjny – w gablotach informacyjnych umieszczonych przy rektoracie w siedzibie uczelni oraz na stronie internetowej uczelni w zakładce poświęconej pomocy materialnej <https://uns.lodz.pl/dla-studenta/pomoc-materialna/> Obsługą pomocy materialnej zajmuje się Rektorat – w zakresie przyjmowania wniosków, szczegółowa analiza dokumentacji realizowana jest przez Dział Finansowy UNS.

Ad. 6 sposobu rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności,

Za rozstrzygnięcie skarg i rozpatrywanie wniosków zgłaszanych przez studentów, zgodnie z Systemem Zapewniania Jakości Kształcenia UNS, odpowiedzialny jest Prorektor ds. studenckich

i nauczania oraz inne osoby działające w oparciu o przepisy Regulaminu Studiów UNS i innych aktów prawa uczelnianego oraz powszechnie obowiązującego, właściwych dla danej sprawy.

W roku akademickim 2024/2025 wpłynęło do rektoratu 14 wniosków, 0 skarg. Wnioski dotyczyły: anulowania opłat z tytułu czesnego, ponownego rozpatrzenia wniosku o stypendium Rektora, reaktywacji w prawach studenta. Z 14 wniosków 7 zostało rozpatrzonych pozytywnie i 7 negatywnie.

Ad. 7 zakresu, poziomu i skuteczności systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia,

W celu zapewnienia jak najwyższych standardów obsługi studentów, w Uczelni Nauk Społecznych wyodrębnione zostały ściśle ze sobą współpracujące działy/komórki organizacyjne: rektorat oraz poszczególne działy, których zadaniem jest zarówno obsługa administracyjna jak również wspieranie procesu kształcenia. Specjaliści poszczególnych działów: rektoratu, biura rekrutacji, działu organizacji studiów, działu obsługi platformy e-learningowej, biura praktyk, czy biura ds. obsługi osób z niepełnosprawnością, doskonalili swoje kwalifikacje i kompetencje w toku szkoleń w ramach projektu Uczelnia Dostępna.

Tematyka szkoleń obejmowała następujące obszary:

- *Ogólne szkolenie dot. podniesienia świadomości potrzeb i ograniczeń osób z niepełnosprawnościami;*
- *Specyfika niepełnosprawności wzrokowej i słuchowej;*
- *Specyfika niepełnosprawności intelektualnej, psychicznej i neurologicznej;*
- *Specyfika niepełnosprawności ruchowej;*
- *Dostępność cyfrowa (WCAG);*
- *Dostępność edukacyjna;*
- *Dostępność informacyjno-komunikacyjna;*
- *Dostępność instytucjonalna;*
- *Dostępność architektoniczna.*

Ad. 8 działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom,

Uczelnia podejmuje działania związane z zachowaniem bezpieczeństwa i higieny pracy w myśl aktualnie obowiązujących aktów prawnych oraz aktów wewnętrznych, w tym Zarządzenia Rektora nr

5/2018 w sprawie wprowadzenia „Instrukcji Bezpieczeństwa” dla budynku Uczelni Nauk Społecznych w Łodzi.

Studenci rozpoczynający studia, zobowiązani są do zaliczenia przedmiotu z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii. Ponadto na każdym piętrze znajdują się wytyczne związane z bezpieczeństwem przeciwpożarowym, w tym plany ewakuacyjne.

W 2023 roku w Uczelni Nauk Społecznych powołany został Pełnomocnik Rektora ds. równego traktowania i przeciwdziałania dyskryminacji w osobie p. mgr Włodzimierza Sokołowskiego. W ramach zapobiegania dyskryminacji i nierównego traktowania UNS stworzyła Standard Antydyskryminacyjny UNS.

W zakresie rozwiązywania ewentualnych konfliktów pojawiających się pomiędzy członkami społeczności akademickiej, władze UNS posiadają wsparcie instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego uczelni, w zakresie prowadzenia mediacji m.in. podpisaną umowę o współpracy z Fundacją Innpolis prowadzącą m.in. Centrum Interwencji Kryzysowej oraz Polskim Centrum Mediacji Oddział w Łodzi mieszczącym się przy ul. Kamińskiego 17/19, które w ramach współpracy z Uczelnią delegowało mediatorów: Mariana Laskowskiego oraz Jarosława Jędrzejczaka; Stowarzyszeniem Mediatorów Pactus – Łódź, ul. Wólczańska 243.

W 2022 roku UNS dołączyła również do grona sygnatariuszy Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni. SOU definiowana jest jako strategiczne i systemowe podejście do zarządzania uczelnią i budowania współpracy i dialogu z interesariuszami, które przyczynia się do zrównoważonego rozwoju, kształtowania wartości i postaw społeczeństwa obywatelskiego, wspierania wartości akademickich i tworzenia nowych idei, podtrzymania oraz rozwoju kompetencji naukowych i dydaktycznych mających wpływ na efektywność działalności i innowacyjność– szczegóły inicjatywy zostały opisane na stronie <https://www.gov.pl/web/fundusze-regiony/spoleczna-odpowiedzialnosc-uczelni>

Ad. 9. współpracy z samorządem studentów i organizacjami studenckimi,

Samorząd Studencki reprezentuje interesy studentów oraz realizuje szereg zadań związanych ze współdziałaniem z Władzami Uczelni w zakresie:

- procesu kształcenia,
- podziału środków materialnych w ramach pomocy materialnej oraz inicjuje i wspiera działalność naukową, kulturalną, wychowawczą, sportową i turystyczną studentów Uczelni.

Uczelnia wspiera merytorycznie i finansowo działalność Samorządu Studenckiego.

W Uczelni nie funkcjonują aktualnie organizacje studenckie.

Ad. 10 sposobów, częstotliwości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Ważnym elementem Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia UNS w Łodzi są cykliczne badania dotyczące opinii studentów na temat warunków studiowania. Po koniec roku akademickiego realizowane jest badanie ankietowe, w ramach którego studenci oceniają poszczególne aspekty procesu kształcenia, do których należą:

- Ocena stanu infrastruktury dydaktycznej,
- Ocena dostępu do źródeł wiedzy – zasobów bibliotecznych tradycyjnych i wirtualnych,
- Ocena funkcjonowania systemu wsparcia dla potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością,
- Ocena dostępności studentów do informacji o toku studiów,
- Ocena potrzeb w zakresie udziału w kołach naukowych oraz innych inicjatywach i organizacjach,
- Badanie warunków umożliwiających studiowanie osobom z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi,
- Badanie jakości obsługi administracyjnej studentów.

Na podstawie opinii studentów uzyskanych w trakcie tych badań wprowadzono szereg udogodnień oraz udoskonalień odnoszących się do infrastruktury uczelni, dostępności architektonicznej i informacyjnej, dostosowania obsługi administracyjnej i elementów procesu kształcenia do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz oczekiwań studentów w innych obszarach ich codziennej aktywności. Do najważniejszych zaliczyć można:

- wyposażenie wszystkich sal w tablice multimedialne, sprzęt audiowizualny, rzutniki multimedialne, rzutniki pisma, nagłośnienie,
- zakup nowych komputerów do sali komputerowej,
- zakup systemów multimedialnych do prowadzenia zajęć i publikowania treści informacyjnych,
- przygotowanie i wdrożenie nowego serwisu internetowego uczelni – strony www zgodna ze standardem WCAG 2.1
- w portierni budynku uczelni w Łodzi został zainstalowany kiosk informacyjny z dostępem do Wirtualnego Dziekanatu UNS,
- wprowadzono możliwość korzystania z aplikacji mobilnych najważniejszych narzędzi systemu teleinformatycznego Uczelni - Wirtualnej Uczelni;
- zapewniono dostęp do bibliotek online,
- wdrożono mLegitymacje;

- wydzielono przestrzeń otwartego dostępu do literatury – czytelnia oraz udostępniono komputery dla studentów w czytelni,
- dostosowano dokumenty i procedury do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz powołano biuro osób z niepełnosprawnościami; wprowadzono szereg rozwiązań – udogodnień dla osób z niepełnosprawnościami,
- wydłużono godziny pracy - rektorat dostępny jest dla studentów zarówno w sobotę jak i niedzielę podczas zjazdów dydaktycznych.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	-----
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

.....

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

.....

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. zakresu, sposobów zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach,
2. sposobów, częstości i zakresu oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.

Ad. 1. zakresu, sposobów zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach,

Uczelnia Nauk Społecznych zapewnia studentom dostęp do informacji o kierunkach studiów, specyfice poszczególnych specjalności, dokumentach wewnętrznych oraz procedurach rekrutacyjnych za pośrednictwem strony internetowej Uczelni www.uns.lodz.pl. Strona zawiera informacje dla przyszłych i obecnych studentów, a także kluczowe linki dla wykładowców oraz opis specyfiki funkcjonowania uczelni. Strona jest responsywna i dostosowana do szerokiego grona odbiorców. Spełnia ponadto wymogi standardu WCAG 2.1.

Studenci posiadają indywidualne konta w programie ProAkademia – Wirtualna Uczelnia pod adresem: wu.uns.lodz.pl w module Student, gdzie po zalogowaniu mają dostęp do danych związanych z tokiem kształcenia, w tym planem zajęć, informacją o przedmiotach, punktacji ECTS, zaliczeniach i ocenach jak również informacje dotyczące wykładowców, w tym informacje i ogłoszenia (w tym dotyczące dyżurów). Studenci mogą korzystać z dedykowanej aplikacji – Mobilny Student. Aktualne informacje związane z realizacją procesu dydaktycznego realizowanego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zawiera platforma e-learningowa UNS pod adresem: www.platforma.uns.lodz.pl dostępna po zalogowaniu. Platforma Moodle w wersji 3.5, dostępna również w formie aplikacji mobilnej oraz dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych. Na platformie Studenci otrzymują dostęp do kursów przedmiotowych, są informowani o harmonogramie działań w toku realizacji przedmiotu, warunkach zaliczenia oraz obowiązującej literaturze; posiadają również dostęp do szeregu narzędzi organizujących proces uczenia się, w tym kalendarza z obowiązującymi terminami, a także forum dyskusyjnego czy poczty wewnętrznej umożliwiającej kontakt z poszczególnymi prowadzącymi.

UNS posiada również podstronę BIP – która jest która zawiera aktualne informacje związane z prowadzeniem kształcenia na studiach wyższych.

Ad. 2. sposobów, częstości i zakresu oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących. W ramach badania dotyczącego opinii na temat funkcjonowania uczelni studenci wypowiadają się między innymi na temat informacji o toku studiów (dostępnych zarówno w formie tradycyjnej jak i za pośrednictwem systemu teleinformatycznego Uczelni) przekazywanych im w trakcie procesu kształcenia. Na podstawie analizy tych opinii prowadzone jest systematyczne doskonalenie form przekazywania studentom kluczowych dla procesu kształcenia informacji.

Dodatkowe źródło informacji stanowią ankiety dotyczące potrzeb studentów z niepełnosprawnościami realizowane przez BON.

Do wdrożonych rozwiązań zaliczyć można:

- ✓ opracowanie nowej strony internetowej UNS w oparciu o dokonany audyt dostępności (Audyt dostępności przeprowadzony został przez Akces Lab, uzupełniony o badanie automatyczne oraz audyt ekspercki realizowany przez dwóch audytorów technicznych);
- ✓ wdrożenie najnowszej wersji platformy e-learningowej z nowymi funkcjonalnościami,
- ✓ umożliwienie korzystania z aplikacji mobilnej „Mobilny Student”, zarówno w odniesieniu do platformy elearningowej jak i Wirtualnej Uczelni;
- ✓ zakup Infokiosku dla studentów - w portierni budynku uczelni w Łodzi został zainstalowany kiosk informacyjny z dostępem do Wirtualnego Dziekanatu UNS. Kiosk jest aktywny cały czas. Również w godzinach, w których Rektorat jest zamknięty, co pozwala na uzyskanie niezbędnych informacji niezależnie od dnia i godziny.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	-----
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

.....

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Podstawową cechą współczesnego rynku pracy jest to, iż wymaga on od absolwentów, wkraczających w życie zawodowe coraz wyższych, a zarazem zmieniających się kwalifikacji, czemu nie zawsze potrafią oni sprostać, a co zmniejsza ich szanse na zatrudnienie. Zmieniające się wymagania zawodów, ich ewolucja, powstawanie oraz zanikanie sprawiają, że należy poszukiwać efektywnych sposobów kształcenia oraz elastycznego dostosowywania oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy. Na kształtowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji współczesnego społeczeństwa mają niewątpliwie

wpływ nieustannie następujące zmiany w treściach pracy, zwłaszcza w kontekście rozwoju nauki i techniki. Tworząc kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne przyjęto, że wyznacznikiem realizacji efektów uczenia się przez absolwentów wchodzących na rynek pracy, są stawiane im wymagania przez potencjalnych, przyszłych pracodawców - przeprowadzono szereg rozmów z przedstawicielami podmiotów gospodarczych, administracji rządowej i samorządowej oraz instytucji i organizacji zajmujących się obronnością i bezpieczeństwem wewnętrznym państwa.

Należy nadmienić, że choć w wielu dziedzinach gospodarki trudno przewidzieć oczekiwania rynku pracy w przyszłości, to w przypadku sfery związanej z obronnością i bezpieczeństwem państwa, szczególnie w obliczu aktualnych zagrożeń i sytuacji geopolitycznej, istnieje większa pewność ciągłego rozwoju i konieczności dostarczenia profesjonalnej kadry ze specjalistycznym przygotowaniem.

Gromadzone opinie pracodawców, dotyczące zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy, są uwzględniane w procesie doskonalenia programów i planów kształcenia na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*.

Informacje dotyczące zapotrzebowania rynku pracy oraz oczekiwań interesariuszy zewnętrznych względem zatrudniania absolwentów kierunku studiów bezpieczeństwo narodowe pozyskiwane są i będą w przyszłości przede wszystkim w drodze:

- kontaktów pracowników Uczelni z przedstawicielami pracodawców, kontakty te mają charakter zarówno regularnych bezpośrednich spotkań (np. spotkań pracowników uczelni z przedstawicielami sektorów tzw. „siłowych”, czyli miejsc przyszłych studenckich praktyk zawodowych), jak i okresowych informacji o rekomendacjach pracodawców kierowanych do nauczycieli akademickich za pośrednictwem dokumentacji 6 miesięcznych praktyk zawodowych;
- pozyskiwania opinii sektorów pracy zatrudnionych studentów, przekazywanych w trybie konsultacji z pracownikami uczelni;
- badania kierunków rozwoju rynku pracy oraz uczestnictwa przedstawicieli uczelni w spotkaniach i konferencjach z udziałem interesariuszy zewnętrznych;
- konsultacji z reprezentantami społeczności studenckiej, zwłaszcza bezpośrednio po odbyciu przez nich studenckich praktyk zawodowych.

Wnioski płynące z analiz zapotrzebowania rynku pracy znajdują odzwierciedlenie w formie wprowadzanych modyfikacji planów studiów, aktualizacji programu przedmiotów oraz selekcji nauczycieli akademickich do prowadzenia poszczególnych zajęć. Na potrzeby określenia zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami rynku pracy opracowano przykładowe stanowiska dedykowane dla przyszłych absolwentów kierunku bezpieczeństwo narodowe:

- pracownik administracji rządowej i samorządowej na stanowiskach związanych z obronnością i bezpieczeństwem państwa, a także w instytucji zarządzania kryzysowego i ochrony ludności;
- pracownik cywilny służb mundurowych,
- kandydat, specjalista, starszy specjalista, główny specjalista ds. służb mundurowych w takich formacjach jak: Wojsko, Policja, Straż Graniczna, Służba Więzienna, Państwowa Straż Pożarna, straże miejskie;
- menedżer bezpieczeństwa w strukturach bezpieczeństwa wewnętrznego, w tym w obszarze cyberbezpieczeństwa;

Formy przedsięwzięć składających się na system zapewnienia jakości kształcenia prowadzą się do działań w następujących obszarach: kontrola zgodności przeprowadzanych zajęć z obowiązującymi planami oraz zgodności realizowanych zajęć z przyjętymi założeniami programowymi, podnoszenie jakości metodyki prowadzonych zajęć, oraz podnoszenia poziomu prowadzonych zajęć z punktu widzenia zagadnień merytorycznych.

W imieniu Rektora pieczę nad całością zagadnień związanych z jakością kształcenia sprawuje Uczelniana Rada Kształcenia. URK koordynuje politykę w zakresie kształcenia tj. projektuje i monitoruje proces kształcenia. W skład URK wchodzi: rektor, prorektorzy oraz opiekunowie merytoryczni kierunków, przedstawiciel Biura Karier, a także interesariusze zewnętrzni, w tym przedstawiciele pracodawców.

Posiedzenia URK odbywają się średnio raz w semestrze – najczęściej przed posiedzeniem Senatu UNS w Łodzi, jeżeli przedmiotem obrad Senatu są zagadnienia związane z problematyką kształcenia. Do zadań Uczelnianej Rady Kształcenia należy przede wszystkim:

- opiniowanie i przedstawianie wniosków i propozycji przeznaczonych w szczególności dla Senatu lub Rektora dotyczące rekrutacji, procesu i jakości kształcenia, odpłatności za usługi edukacyjne oraz formułowanie ogólnych rekomendacji dotyczących zatrudniania nauczycieli akademickich na stanowiskach badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych;
- projektowanie, zgodnie z zaleceniami Senatu procesu kształcenia na jednym lub kilku kierunkach studiów (opracowuje koncepcję kształcenia zgodną z misją i strategią uczelni; formułuje propozycje zasad rekrutacji; przygotowuje propozycje zmian w programach studiów; określa szczegółowe kryteria zmiany formy odbywania studiów przez studenta; określa zasady odbywania i zaliczania praktyk zawodowych; określa zasady przeprowadzania egzaminów oraz zasady przystąpienia do egzaminów w terminie przed główną sesją egzaminacyjną; określa szczegółowe zasady procesu dyplomowania, w tym przygotowania i oceny prac dyplomowych

oraz przeprowadzania egzaminu dyplomowego; uwzględnia wnioski z akredytacji zewnętrznych i wewnętrznej ewaluacji jakości kształcenia);

- monitorowanie procesu kształcenia na jednym lub kilku kierunkach studiów, w szczególności analizowanie: przebiegu i wyników rekrutacji; przebiegu i wyników sesji egzaminacyjnej; wyników ankiet studenckich i hospitacji zajęć; przebiegu i wyników egzaminów dyplomowych; systemu wsparcia dydaktycznego dla studentów, w szczególności infrastruktury i zasobów bibliotecznych wykorzystywanych w procesie kształcenia; zgodności kompetencji naukowych i dydaktycznych osób prowadzących zajęcia z przypisanymi do zajęć efektami uczenia się, umiędzynarodowienia procesu kształcenia; wsparcia działalności uczelnianych organizacji studenckich związanej z kierunkiem studiów.

Istotnym wsparciem merytorycznym i organizacyjnym dla Rektora, w obrębie poszczególnych kierunków jest Opiekun merytoryczny kierunku. Zadania i obowiązki koordynatora kierunku obejmują organizację procesu kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów, a w szczególności:

- przygotowywanie obsady zajęć dydaktycznych;
- koordynacja przygotowania sylabusów;
- koordynacja działań na rzecz rozwoju kompetencji dydaktycznych osób zaangażowanych w proces kształcenia;
- współtworzenie planu zajęć dydaktycznych oraz kontrola procedur ich prawidłowej realizacji;
- współdziałanie w weryfikacji efektów uczenia się;
- wdrażanie zaleceń PKA oraz innych instytucji akredytacyjnych;
- współorganizacja przedsięwzięć dydaktycznych z udziałem innych jednostek, w tym spoza uczelni, a także zespołów dydaktycznych powoływanych do zadań o charakterze doraźnym.

Elementami systemu zapewnienia jakości kształcenia w Uczelni Nauk Społecznych z siedzibą w Łodzi są:

- Dokonywanie kompleksowej oceny pracowników co 4 lata. Każdy pracownik przygotowuje ankietę samooceny, która zawiera w końcowej części opinię bezpośredniego przełożonego,
- Przeprowadzanie hospitacji zajęć (hospitacje przeprowadzają prorektorzy, a ich wyniki są każdorazowo omawiane z osobami prowadzącymi zajęcia),
- Przeprowadzanie ocen pracy nauczycieli akademickich przez studentów (studenci oceniają pracę nauczycieli w formie ankiety na podstawie następujących kryteriów: obowiązkowość prowadzącego zajęcia (punktualność, zgodność z planem), określenie warunków zaliczenia przedmiotu, wskazanie literatury przedmiotu, przygotowanie do zajęć dydaktycznych, umiejętność przekazywania materiału w zrozumiały i interesujący sposób, ilustrowanie

materiału przykładami, korelacja między zajęciami a wymaganiami końcowymi, kultura w kontaktach ze studentami (tworzenie przyjaznej atmosfery),

- Sprawozdania pracowników z działalności dydaktycznej oraz badawczo-naukowej przygotowywane przez każdego nauczyciela za rok kalendarzowy,
- Zebrania z pracownikami UNS, organizowane przez Prorektorów co najmniej raz w semestrze, na których omawiane są bieżące zagadnienia związane między innymi z procesem kształcenia. Na zebraniach przekazywane są informacje dotyczące zarówno dobrych praktyk, doświadczeń i przykładów, jak i omawiane są przykłady ewentualnych nieprawidłowości oraz wskazywane sposoby ich likwidacji,
- Ustanowienie w UNS osoby pełniącej rolę Kierownika Biura Praktyk, a także Opiekunów praktyk specjalnościowych, których zadaniem jest podejmowanie działań zmierzających do zapewnienia wszystkim studentom uczelni odpowiedniego miejsca odbycia praktyki, przygotowanie oraz nadzorowanie dokumentacji umożliwiającej zaliczenie praktyki, a także przygotowywanie dokumentacji umożliwiającej ewentualne zaliczenie pracy zawodowej na poczet praktyki,
- Prowadzenie bieżącej kontroli punktualności rozpoczynania zajęć,
- Prowadzenie polityki motywowania nauczycieli akademickich do aktywności organizacyjnej i naukowej poprzez aktywny udział w konferencjach naukowych, samokształcenie, itp.
- Kontrola jakości zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Doskonaleniu jakości kształcenia służy także Jednolity System Antyplagiatowy wykorzystywany przy wszystkich pracach dyplomowych przygotowywanych w UNS. Przed przystąpieniem do realizacji pracy dyplomowej student jest informowany na seminarium dyplomowym o konsekwencjach plagiatu lub niesamodzielnego realizowania pracy dyplomowej. W przypadku zaistnienia skrajnych sytuacji nieprawidłowości zgłaszane są Rzecznikowi Dyscyplinarnemu, który po przeprowadzeniu postępowania przekazuje sprawę do Komisji Dyscyplinarnej dla Studentów. Ewentualne dalsze rozstrzygnięcia mogą zapadać na szczeblu Odwoławczej Komisji Dyscyplinarnej dla Studentów.

Jakość procesu kształcenia jest ważnym czynnikiem wpływającym na odbiór społeczny kierunków kształcenia, a tym samym wpływa ona na wizerunek całej uczelni i stopień zainteresowania jej ofertą edukacyjną kandydatów na studia i interesariuszy zewnętrznych mających wpływ na treści programowe i sposób realizacji zadań dydaktycznych szkoły wyższej.

Przedstawione mechanizmy zarządzania procesem kształcenia i jego oceny zapewniają zarówno ciągły monitoring, jak możliwość weryfikacji i ciągłego doskonalenia programów kształcenia oraz całego procesu dydaktycznego na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*.

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. sposobów sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku,
2. zasad projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów,
3. sposobów i zakresu bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach,
4. sposobów oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów,
5. zakresu, form udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów,
6. sposobów wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.

Ad. 1. sposobów sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku,

Nadzór merytoryczny nad kierunkiem sprawuje Rektor we współpracy z Prorektorami oraz opiekunem kierunku. Nadzór organizacyjny sprawuje opiekun kierunku we współpracy z pracownikami Rektoratu, natomiast za nadzór administracyjny odpowiedzialni są pracownicy Rektoratu, którzy zajmują się bieżącą obsługą procesu dydaktycznego. Kompetencje osób sprawujących nadzór merytoryczny, organizacyjny oraz administracyjny zostały jasno określone. Za ewaluację i doskonalenie jakości kształcenia odpowiedzialny jest Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia, który ma umożliwiać monitorowanie, ocenę i doskonalenie realizacji procesu kształcenia.

Zadania poszczególnych jednostek reguluje regulamin organizacyjny:

— **Prorektor UNS**

wykonuje zadania ustalone przez Rektora i w tym zakresie podejmuje decyzje w imieniu Rektora w oparciu o jego upoważnienie.

Prorektor UNS ds. kształcenia i rozwoju odpowiada za realizację polityki dydaktycznej uczelni przed rektorem, realizując określone zadania w zakresie kształcenia, w szczególności:

- ✓ koordynowanie i inicjowanie procesów dydaktycznych realizowanych w Uczelni,
- ✓ kontrolowanie i koordynowanie spójności procesów dydaktycznych zadaniami badawczymi i społecznymi Uczelni,
- ✓ kierowanie, koordynowanie i kontrola pracy koordynatorów kierunków,
- ✓ współtworzenie polityki naukowej Uczelni i koordynacja działań w tym zakresie,
- ✓ koordynowanie procesu rozwoju badań naukowych realizowanych na Uczelni.

Prorektor ds. studenckich i nauczania wykonuje zadania ustalone przez Rektora i w tym zakresie podejmuje decyzje w imieniu Rektora w oparciu o jego upoważnienie. Prorektor ds. studenckich realizuje określone w ustawie i statucie zadania w zakresie spraw studentów oraz odpowiada za WSZJK.

— **Koordinator Kierunku**

Koordinator Kierunku jest wsparciem merytorycznym i organizacyjnym dla Rektora. Zadania i obowiązki koordynatora kierunku obejmują organizację procesu kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów, a w szczególności:

- ✓ przygotowywanie obsady zajęć dydaktycznych;
- ✓ koordynacja przygotowania sylabusów;
- ✓ koordynacja działań na rzecz rozwoju kompetencji dydaktycznych osób zaangażowanych w proces kształcenia;
- ✓ współtworzenie planu zajęć dydaktycznych oraz kontrola procedur ich prawidłowej realizacji;
- ✓ współdziałanie w weryfikacji efektów kształcenia;
- ✓ wdrażanie zaleceń PKA oraz innych instytucji akredytacyjnych;
- ✓ współorganizacja przedsięwzięć dydaktycznych z udziałem innych jednostek, w tym spoza uczelni, a także zespołów dydaktycznych powoływanych do zadań o charakterze doraźnym.

Do zakresu działania Rektoratu UNS należy prowadzenie spraw związanych ze strukturą organizacyjną Uczelni oraz zapewnieniem organizacyjnej i biurowej obsługi działalności Rektora, w szczególności:

- ✓ obsługi Senatu
- ✓ obsługi komisji i zespołów wskazanych przez Rektora;
- ✓ gromadzenia i udostępniania aktów normatywnych Uczelni, w szczególności uchwał Senatu, zarządzeń, postanowień i obwieszczeń Rektora;
- ✓ obsługi administracyjnej procesu dydaktyczno-naukowego;
- ✓ ewidencji studentów - dokumentacji osobowej, ewidencji stanu i wyników kształcenia;
- ✓ obsługi administracyjnej studentów - przyjmowaniem wniosków, wydawaniem stosownych zaświadczeń;
- ✓ sporządzania dyplomów i suplementów do dyplomów;
- ✓ realizacji zadań związanych z pomocą materialną dla studentów - przyjmowanie wniosków oraz przygotowanie danych do wydawania decyzji stypendialnych.

Za organizowanie administracyjnej obsługi procesu naukowo-dydaktycznego odpowiada Dział Organizacji Studiów, w szczególności do jego zadań należy:

- ✓ obsługa administracyjna procesu dydaktycznego;
- ✓ przygotowanie obsady zajęć dydaktycznych;
- ✓ sporządzanie umów związanych z prowadzeniem zajęć dydaktycznych;
- ✓ monitoring wykonania zajęć przez wykładowców;

- ✓ opracowywanie wytycznych dotyczących organizacji toku studiów.

Do zakresu działania Działu Obsługi Platformy e-learningowej należy prowadzenie spraw związanych z przebiegiem kształcenia zdalnego, w szczególności:

- ✓ koordynacja zadań związanych z realizacją kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w szczególności współpraca z innymi działami na rzecz rozwoju kształcenia na odległość oraz pozyskiwania kadry naukowo-dydaktycznej;
- ✓ wspieranie studentów w obszarze obsługi platformy e-learningowej i optymalnego wykorzystania jej narzędzi;
- ✓ wspieranie wykładowców akademickich w obszarze obsługi platformy e-learningowej i optymalnego wykorzystania jej narzędzi;
- ✓ organizacja szkoleń dla studentów z zakresu obsługi platformy e-learningowej UNS;
- ✓ organizacja szkoleń dla wykładowców akademickich z zakresu obsługi platformy e-learningowej UNS;
- ✓ monitoring i ewaluacja procesu kształcenia z wykorzystaniem platformy e-learningowej UNS.

Ad. 2. zasad projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów,

Zatwierdzanie, zmiany oraz ewentualne wycofywanie programów studiów dokonywane jest w sposób formalny, na podstawie ustalonych procedur.

W toku projektowania oraz dokonywania zmian w programie studiów brane są pod uwagę zarówno sugestie interesariuszy wewnętrznych jak i zewnętrznych. W Uczelni Nauk Społecznych odbywają się cykliczne spotkania dla wykładowców (raz w semestrze), podczas których są zgłaszane i omawiane propozycje wprowadzania zmian w programie studiów.

Uczelnia Nauk Społecznych w Łodzi posiada partnerów zewnętrznych, z którymi ma podpisane umowy o współpracy. Jedną z płaszczyzn współpracy jest uczestniczenie interesariusza w konsultacji programu kształcenia na określonym kierunku. W przypadku kierunku: bezpieczeństwo wewnętrzne, zawartych zostało kilkanaście umów z jednostkami i organizacjami różnego typu, z którymi już na samym początku rozpoczęcia wspólnych działań dokonano oceny konkretnych założeń zawartych w programie dla kierunku: *bezpieczeństwo wewnętrzne*. W wyniku tych konsultacji dokonano korekt w programie, polegających na: zwiększeniu godzin zajęć praktycznych czy wprowadzeniu konkretnych przedmiotów do programu kształcenia.

W uczelni cyklicznie dokonuje się oceny programu i jakości kształcenia dla wszystkich prowadzonych kierunków studiów. W przypadku kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*, oceny są dokonywane przez przedstawicieli służb mundurowych, specjalistów z obszaru bezpieczeństwa wewnętrznego oraz reprezentantów związków zawodowych.

W analogiczny sposób Uczelnia uzyskuje informacje na temat kompetencji swoich studentów odbywających praktyki – opinie w tym przypadku wyrażają opiekunowie, którzy mieli kontakt ze studentami odbywającymi praktykę w ich miejscu pracy.

Do kolegialnych podmiotów zaangażowanych w proces zapewniania jakości kształcenia w tym dokonywanie zmian w programach kształcenia należą: Senat, Uczelniana Rada Kształcenia, rady programowe działające przy poszczególnych kierunkach studiów, oraz Konwent - Rada Konsultacyjna UNS, posiadająca głos doradczy i opiniodawczy.

Ad. 3 sposobów i zakresu bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach,

W Uczelni Nauk Społecznych ma również miejsce bieżące monitorowanie oraz okresowe przeglądy programu studiów obejmujące efekty uczenia się oraz ich zgodność z potrzebami rynku pracy. W tym procesie wykorzystywane są dwa źródła informacji. Po pierwsze, oficjalne dokumenty i biuletyny MNiSW, wiedza zdobywana przez pracowników uczelni podczas spotkań, konferencji oraz szkoleń organizowanych przez MNiSW. Po drugie, informacje pozyskiwane od pracowników uczelni podczas cyklicznych spotkań oraz informacje uzyskiwane za pośrednictwem ankiet wypełnianych przez interesariuszy zewnętrznych (osoby współpracujące z uczelnią) oraz wewnętrznych (studenci). Organizowane są również spotkania dla opiekunów praktyk.

Podmiotami odpowiedzialnymi za bieżący monitoring w zakresie realizacji programu studiów na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*, a także jego periodyczny przegląd pod kątem między innymi planu studiów, treści programowych oraz ich powiązania z kierunkowymi efektami kształcenia, na różnych poziomach są w szczególności: opiekun kierunku, Prorektor ds. studenckich i nauczania odpowiedzialny za WSZJK, Prorektor ds. rozwoju i kształcenia oraz Uczelniana Rada Kształcenia, do której należy, z jednej strony opiniowanie zmian w zgodzie z obowiązującymi regulacjami prawnymi, programu i planu studiów, a z drugiej strony – przeprowadzanie okresowego przeglądu i weryfikacji programu studiów, w szczególności w zakresie: właściwego doboru modułów i form zajęć wymaganych do osiągnięcia założonych efektów uczenia się.

Ważnymi źródłami informacji w zakresie bieżącego monitoringu i okresowego przeglądu programów studiów są działania wynikające wprost z procedur WSZJK UNS w tym zwłaszcza: monitorowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się, monitorowanie procesu dyplomowania, monitorowanie przebiegu praktyk, współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, cykliczne spotkania z nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia, oraz studentami tego kierunku, hospitacje zajęć dydaktycznych i ocena pracy nauczycieli akademickich w oparciu o anonimowe ankiety studenckie konsultacje z opiekunami praktyk oraz bieżący kontakt z pracownikami administracji.

Ad. 4. sposobów oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów,

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się następuje poprzez zastosowane metody i kryteria oceniania dla danego przedmiotu. Podsumowanie sesji w danym roku akademickim stanowi wskazówkę, jaki odsetek studentów uzyskuje przewidziane efekty uczenia się na danym roku studiów. Zgodnie z programem studiów I. stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne obowiązkiem studenta jest zaliczenie objętych programem studiów przedmiotów, seminarium i praktyk.

Każdy przedmiot kończy się egzaminem lub zaliczeniem, co pozwala nie tylko dostosować metody weryfikowania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych do formy zajęć i specyficznych dla niej metod i technik dydaktycznych, ale również oznacza semestralną etapowość w weryfikowaniu efektów uczenia się. Zajęcia ćwiczeniowe pozwalają weryfikować umiejętność wykorzystania wiedzy i kompetencje w sposób ciągły, a ponadto ich zaliczenie, w przypadku, gdy towarzyszą wykładowi jest warunkiem koniecznym przystąpienia do egzaminu. Warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie zaliczeń wszystkich modułów przewidzianych planem studiów i uzyskanie łącznie co najmniej 30 punktów ECTS. Zaliczenie modułu następuje na podstawie pozytywnego zweryfikowania osiągnięcia przez studenta wszystkich efektów uczenia się modułu.

Wskazać należy, że przydatność efektów uczenia się na rynku pracy można wywnioskować, m. in. z raportu z badania losów absolwentów, choć losy te często zależą także od cech osobistych absolwentów niezależnych od nabytej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Jak wynika z rozmów prowadzonych z absolwentami podczas uroczystości wręczenia dyplomów, kwalifikacje uzyskane w toku studiów są warunkiem uzyskania awansu zawodowego, bowiem duża część studentów to osoby aktywne zawodowo.

Ad. 5 zakresu, form udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów,

Studenci oraz interesariusze zewnętrzni mają również wpływ na doskonalenie i realizację programu studiów. Zakres tego wpływu odnosi się zarówno do ewentualnego wprowadzania nowych przedmiotów, jak i modyfikowania efektów kształcenia poprzez dopasowywanie ich do oczekiwań studentów oraz potrzeb rynku. Dzięki funkcjonowaniu Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości uczelnia sprawuje także nadzór nad realizacją programu studiów. Jest to możliwe dzięki ewaluacji procesu kształcenia. W każdym roku akademickim studenci oceniają pracę wykładowców wypełniając ankiety ewaluacyjne. Realizowane są także hospitacje zajęć dydaktycznych.

Ważną rolę w doskonaleniu i realizacji programu studiów odgrywają interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Podkreślić należy, że obie grupy spełniają ważne zadania przy udoskonalaniu (przygotowaniu, zmianie) programów studiów:

- przedstawiciele studentów zawsze powoływani są do zespołu pracującego nad określonym kierunkiem. Projekt programu opiniowany jest przez samorząd studencki,
- kolejną grupą interesariuszy wewnętrznych są opiekunowie kierunków oraz nauczyciele akademicy i inne osoby zaangażowane w realizacji programu kształcenia na danym kierunku,
- na kształt i doskonalenie programu studiów wpływ mają również interesariusze zewnętrzni, w przypadku UNS głos doradczy posiadają zarówno przedstawiciele jednostek z otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi Uczelnia posiada podpisane umowy o współpracy, wszystkie inne podmioty zewnętrzne oferujące praktyki, jak również członkowie Konwentu Rady Konsultacyjnej UNS. Opinia przedstawiona przez interesariuszy zewnętrznych jest brana pod uwagę w dalszych pracach na programem studiów, w tym jego doskonaleniu.

Obie grupy interesariuszy mają także istotny wpływ na realizację programu studiów. Interesariusze wewnętrzni oceniając w sposób bieżący zajęcia dydaktyczne, mają wpływ na to kto prowadzi w kolejnym roku akademickim zajęcia ze studentami. Interesariusze zewnętrzni przyczyniają się do realizacji programu studiów szczególnie w formie oferowania praktyk studentom kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*.

Na doskonalenie programu studiów oraz jego realizację w zakresie treści i metod nauczania mają wpływ nauczyciele akademicy – koordynatorzy poszczególnych przedmiotów. Kierownik Biura Praktyk oraz Opiekunowie praktyk dla praktyki kierunkowej i specjalnościowej, na podstawie dokumentacji odbytych przez studentów praktyk mogą zgłaszać własne uwagi dotyczące powiązania kształcenia z potrzebami rynku pracy.

Interesariusze zewnętrzni, w swoich opiniach i wskazaniach definiują konkretne umiejętności i kompetencje społeczne kluczowe z ich perspektywy dla przyszłej przestrzeni aktywności zawodowej absolwentów kierunku/specjalności.

Konsultacje z podmiotami zewnętrznymi służą również gromadzeniu informacji użytecznych dla zapewniania jakości kształcenia, a w szczególności informacji na temat potrzeb rynku pracy, sytuacji zawodowej absolwentów oraz uwag interesariuszy zewnętrznych. Interesariusze zewnętrzni mają wpływ na doskonalenie i realizację programu studiów poprzez zgłaszanie swoich uwag i sugestii.

W trakcie spotkań Rady Konsultacyjnej UNS bądź indywidualnych spotkań członków rady z przedstawicielami Uczelni omawiane są kwestie związane zarówno z kierunkami rozwoju uczelni jak i działaniami bieżącymi, w tym:

- propozycje zmian w programie studiów,
- propozycje i poszerzenia oferty zajęć do wyboru, w tym pomysł utworzenia nowych specjalności;

- propozycja włączenia członków Rady w proces realizacji zajęć dydaktycznych (w tym wykłady otwarte, zajęcia ze studentami, oferta wizyt w instytucjach, które reprezentują lub/oraz powierzenie im prowadzenia wybranych zajęć dydaktycznych).

Zmiany w programie kształcenia – na skutek opiniowania przez interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych obejmowały dotychczas:

- osadzenie przedmiotu filozofia w realiach kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne;
- wprowadzenie przedmiotów z zarządzania kryzysowego do modułu zajęć kierunkowych;
- dodanie do przedmiotu: Bezpieczeństwo i Pierwsza Pomoc możliwości realizacji kwalifikowanego kursu PP we współpracy z partnerem zewnętrznym;
- zmniejszenie liczby godzin wykładowych na rzecz zwiększenia liczby godzin praktycznych;
- wprowadzenie do programu kształcenia i organizacja zajęć terenowych (najpierw w wersji obozu sprawnościowego, aktualnie w powiększonym zakresie obejmującym: szkolenie strzeleckie, zajęcia terenowe – obóz szkoleniowy, zajęcia terenowe – obóz sprawnościowy,
- zwiększenie liczby godzin praktyk do 850 godzin;
- zmianę proseminarium na seminarium i wcześniejszą realizację działań związanych z przygotowaniem koncepcji pracy dyplomowej pod kierunkiem przyszłego promotora.

Dodatkowe wskazanie związane z dalszym umiędzynarodowieniem procesu kształcenia obejmuje wprowadzenie do programu studiów przedmiotów w języku angielskim.

Ad. 6 sposobów wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.

Wyniki zewnętrznej oceny jakości kształcenia i sformułowane przez Polską Komisję Akredytacyjną zalecenia w doskonaleniu programu studiów, będące efektem przeprowadzonej oceny programowej na kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne* przyczyniły się do:

- ✓ zapewnienia infrastruktury dydaktycznej niezbędnej do prowadzenia zajęć terenowych (poszerzono infrastrukturę dydaktyczną o zasoby podmiotów współpracujących z Uczelnią w celu realizacji zajęć terenowych, m.in.: podjęto współpracę ze strzelnicą sportową w Łodzi oraz strzelnicą Poronin, umożliwiającą tym samym udział studentów w zajęciach terenowych z zakresu strzelectwa, samoobrony, zajęć z zakresu kryminalistyki oraz pierwszej pomocy przedmedycznej).
- ✓ zmiany organizacji pracy biblioteki w celu umożliwienia studentom korzystania z jej zasobów – stworzenie przestrzeni do korzystania zarówno z bibliotek wirtualnych (stanowiska komputerowe), jak i tradycyjnych źródeł informacji w formie książek i czasopism w formule otwartego dostępu;

- ✓ aktualizacji zasobów bibliotecznych;
- ✓ pozyskanie dostępu do specjalistycznego oprogramowania z zakresu bezpieczeństwa (m.in. Uczelnia pozyskała specjalistyczne oprogramowanie z zakresu bezpieczeństwa, w tym: specjalistyczne oprogramowanie – ewakuacja z wykorzystaniem technologii VR, symulacja pierwszej pomocy przedmedycznej z wykorzystaniem technologii VR, interaktywną grę decyzyjną z zakresu zarządzania kryzysowego „Powódź” firmy PROCeed. umożliwiającą wierne odwzorowanie rzeczywistego przebiegu wybranej sytuacji krytycznej, przy uwzględnieniu wszystkich niezbędnych ról, decyzji, zjawisk, obiektów fizycznych, czy elementów środowiska), oraz wykorzystanie (w ramach przedmiotu Cyberbezpieczeństwo 2.0) funkcjonalności aplikacji webowej TryHackMe (zawierającej wstępnie przygotowane laboratoria i wyzwania związane z bezpieczeństwem m.,in. ataki na maszyny wirtualne) oraz SecurityAwarenessTrainign w ramach platformy KnowBe4 - zintegrowanej platformy szkoleniowej w zakresie świadomości bezpieczeństwa i symulacji phishingu (umożliwia zarządzanie pilnymi problemami bezpieczeństwa IT związanymi z inżynierią społeczną, atakami typu spear phishing i ransomware).
- ✓ organizację systematycznych przeglądów infrastruktury dydaktycznej, zasobów bibliotecznych i informatycznych, wyposażenia technicznego pomieszczeń, środków i pomocy dydaktycznych, informacyjnych oraz edukacyjnych, jak i zaangażowanie w te sprawy studentów - przegląd infrastruktury ma charakter systemowy i odbywa się z udziałem kierownika kierunku oraz studentów. Źródłem wiedzy na temat potrzeb w tym zakresie są również ankiety skierowane do studentów, jak również opinie uzyskane od wykładowców przed (wymagania dotyczące pomocy i narzędzi) i po semestrze (działania doskonalące infrastrukturę) – zgłaszane podczas spotkań dla wykładowców. Na podstawie sugestii dokonano m.in.: zakupu pomocy dydaktycznych w formie ekranów interaktywnych, zamontowania profesjonalnego nagłośnienia w auli.

W wyniku sformułowanych przez Polską Komisję Akredytacyjną zaleceń zacieśniono współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku *bezpieczeństwo wewnętrzne*, m.in. poprzez powołanie Rady Konsultacyjnej UNS, włączenie do grupy interesariuszy zewnętrznych przedstawicieli wydziałów zarządzania kryzysowego urzędu wojewódzkiego i urzędów samorządowych (m.in. umowa z Łódzkim Urzędem Wojewódzkim w Łodzi z Centrum Zarządzania Kryzysowego oraz Centrum Powiadamiania Ratunkowego), prowadzenie zajęć z zakresu zarządzania kryzysowego przez specjalistów z Urzędu Wojewódzkiego z komórek zarządzania kryzysowego), a także dokonywanie systematycznych ocen programu studiów w zakresie spełnienia zaleceń wynikających z pracy interesariuszy zewnętrznych.

Wskazujemy jednocześnie, że podejmujemy zintensyfikowane działania na rzecz nawiązania współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz podpisania dalszych porozumień z interesariuszami zewnętrznymi.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie dotyczy	-----
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

.....

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony <i>należy wskazać <u>nie więcej niż pięć</u> najważniejszych atutów kształcenia na ocenianym kierunku studiów</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Doświadczenie zawodowe nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia zapewniające praktyczny profil kształcenia; 2. Modułowy program kształcenia umożliwiający dostosowanie się do potrzeb interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych (możliwość elastycznego kształtowania ścieżki kariery); 3. Zajęcia realizowane są w małych grupach, co podnosi efektywność procesu kształcenia; 4. Współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. 	<p>Słabe strony <i>należy wskazać <u>nie więcej niż pięć</u> najpoważniejszych ograniczeń utrudniających realizację procesu kształcenia i osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywność zawodowa studentów może wpływać negatywnie na ich aktywność studencką; 2. Niskie zaangażowanie studentów w aktywność społeczną i rozwój naukowy.
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse <i>należy wskazać <u>nie więcej niż pięć</u> najważniejszych zjawisk i tendencji występujących w otoczeniu uczelni, które mogą stanowić impuls do rozwoju kierunku studiów</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wzrost zapotrzebowania na absolwentów kierunku związany z planowanym w najbliższej perspektywie zwiększeniem liczebności Sił Zbrojnych RP oraz służb policyjnych; 2. Rozwój gospodarczy powodujący rosnące zapotrzebowanie rynku pracy z zakresie bezpieczeństwa informacji, w tym cyberbezpieczeństwa; 	<p>Zagrożenia <i>należy wskazać <u>nie więcej niż pięć</u> czynników zewnętrznych, które utrudniają rozwój kierunku studiów i osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konkurencja ośrodków akademickich oferujących studia 100% online; 2. Konkurencja ośrodków akademickich oferujących bezpłatne studia na kierunkach związanych z bezpieczeństwem.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Rosnące oczekiwania kandydatów względem praktycznego charakteru procesu kształcenia; 4. Sytuacja geopolityczna w Europie i w Świecie sprzyja podnoszeniu poziomu bezpieczeństwa i potencjalny wzrost zainteresowania problematyką bezpieczeństwa przez kandydatów na studia; 5. Włączanie interesariuszy zewnętrznych w prace aplikacyjne - w ramach poszczególnych przedmiotów, w tym poszukiwanie nowych partnerów zagranicznych wyspecjalizowanych w kwestiach bezpieczeństwa i obronności, celem wymiany doświadczeń, kadry i studentów. 	
--	---	--

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

Łódź, dnia 21 października 2024 r.

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	---	---	---	---
	II	---	---	16	7
	III	---	---	9	9
Razem:		---	---	25	16

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2023/2024	---	---	28	---
	2022/2023	---	---	29	14
	2021/2022	---	---	26	8
Razem:					22

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).⁴

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 sem./180 ECTS

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁵	1370
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	96 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształującym umiejętności praktyczne	164 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	96 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	
Wymiar praktyk zawodowych ⁶	6 m-cy/850 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	----
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ n/d
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ 2220/480

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁷

Tabela 5 Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne

Moduł przedmiotów ogólnouczelnianych	Forma zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Wprowadzenie do psychologii	ćwiczenia	25	3
Komunikacja interpersonalna – interakcje społeczne	ćwiczenia	10	2
Technologie informacyjne i nowoczesne media	laboratorium	15	1
Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc przedmedyczna	ćwiczenia	20	1
Razem:		70	7 ECTS

⁵ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁶ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Moduł przedmiotów dziedzinowych i kierunkowych	Forma zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Organizacja i zarządzanie bezpieczeństwem	ćwiczenia	10	2
Podstawy zarządzania i nauka o organizacji	ćwiczenia	30	3
Polityka i strategia bezpieczeństwa	ćwiczenia	30	3
Prawa człowieka	ćwiczenia	20	3
Międzynarodowe stosunki polityczne	ćwiczenia	35	3
Administracja bezpieczeństwa i porządku publicznego	ćwiczenia	30	2
System bezpieczeństwa narodowego	ćwiczenia	40	3
Zarządzanie kryzysowe	ćwiczenia	35	2
Logistyka w sytuacjach kryzysowych	ćwiczenia	35	2
Ocena stanu zagrożeń i ich monitorowanie	ćwiczenia	25	3
Zarządzanie i kierowanie w instytucjach odpowiedzialnych za zapewnianie bezpieczeństwa	ćwiczenia	30	4
Zarządzanie kryzysowe w administracji publicznej	ćwiczenia	30	4
Przygotowanie obronne społeczeństwa w Polsce i UE	ćwiczenia	30	3
Zarządzanie ryzykiem w sytuacji kryzysowej	ćwiczenia	30	3
Terroryzm międzynarodowy	ćwiczenia	20	2
Bezpieczeństwo publiczne - aspekty praktyczne	ćwiczenia	25	5
Negocjacje i mediacje	ćwiczenia	20	2
Kryminologia z kryminalistyką	ćwiczenia	30	3
	Razem:	505	52

Moduł specjalnościowy: Bezpieczeństwo i porządek publiczny	Forma zajęć	Łączna liczba godzin	ECTS
System bezpieczeństwa publicznego	ćwiczenia	30	2
Podstawy prawa karnego materialnego	ćwiczenia	25	3
Służby mundurowe - zadania, uprawnienia, działania prewencyjne i profilaktyczne	ćwiczenia	25	3
Podstawy prawa administracyjnego i postępowanie administracyjne	ćwiczenia	20	4
Ochrona osób, mienia i infrastruktury krytycznej	ćwiczenia	20	2
Obrona cywilna i organizacja ratownictwa	ćwiczenia	10	2
Ochrona danych osobowych i informacji niejawnych	ćwiczenia	20	4
Specyfika zagrożeń w cyberprzestrzeni	ćwiczenia	20	4

Komunikowanie i negocjowanie w sytuacjach kryzysowych	ćwiczenia	25	3
Współczesne konflikty zbrojne	ćwiczenia	25	3
Organizacje bezpieczeństwa międzynarodowego	ćwiczenia	25	3
Organizacja bezpieczeństwa lokalnego i systemy ostrzegania/alarmowania	ćwiczenia	25	3
Psychologiczne aspekty zagrożeń i pomoc psychologiczna	ćwiczenia	25	4
Razem:		295	40

Moduł specjalnościowy: Cyberbezpieczeństwo	Forma zajęć	Łączna liczba godzin	ECTS
Informacja w przestrzeni bezpieczeństwa	ćwiczenia	20	3
Podstawy bezpieczeństwa informacyjnego państwa	ćwiczenia	20	3
Zarządzanie bezpieczeństwem informacji	ćwiczenia	25	3
Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni	ćwiczenia	25	3
Strategie bezpieczeństwa informacyjnego państwa	ćwiczenia	30	4
Specyfika zagrożeń w cyberprzestrzeni	ćwiczenia	40	5
Postępowanie w przypadku wystąpienia incydentu	ćwiczenia	20	3
Zarządzanie ryzykiem	ćwiczenia	25	3
Warsztaty problemowe. Analiza i selekcja informacji w przestrzeni bezpieczeństwa	ćwiczenia	30	4
Wybrane aspekty ochrony kryptograficznej	ćwiczenia	30	4
Cyberbezpieczeństwo 2.0	ćwiczenia	30	5
Razem:		295	40

Moduł laboratoryjno-terenowy	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin	ECTS
Szkolenie strzeleckie	Laboratorium	50	2
Zajęcia terenowe – obóz szkoleniowy	Laboratorium	75	3
Zajęcia terenowe - obóz sprawnościowy	zajęcia terenowe	100	4
Razem:		225	9

Moduł praktyk zawodowych	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin	ECTS
Praktyka kierunkowa	praktyka	150	6
Praktyka kierunkowa	praktyka	150	6
Praktyka specjalnościowa	praktyka	150	6
Praktyka specjalnościowa	praktyka	200	8
Praktyka specjalnościowa	praktyka	200	8

Razem:	850	34 ECTS
--------	-----	---------

Moduł seminaryjny	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin	ECTS
Seminarium	seminarium	20	2
Seminarium	seminarium	20	4
Seminarium	seminarium	15	5
Razem:		55	11 ECTS

Moduł językowy	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin	ECTS
Język obcy	lektorat	20	4
Język obcy	lektorat	20	4
Język obcy	lektorat	15	3
Razem:		55	11 ECTS

Tabela 6. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁸

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ⁹
Razem:				

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹⁰

⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

⁹ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

¹⁰ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Język obcy	lektorat	3	Studia niestacjonarne	j. angielski	7/0

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. **Program studiów** dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)
2. **Obsadę zajęć** na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. **Harmonogram zajęć** na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. **Charakterystykę nauczycieli akademickich** oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:
5. **Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.**
6. **Wykaz tematów prac dyplomowych** uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru.
7. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
8. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & *: < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
9. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację)
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację)
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli

praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej)

6. Wykaz osiągnięć, których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej)
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).