

**RAPORT SAMOOCENY<sup>1</sup>**  
**Uczelni Nauk Społecznych**

**OCENA PROGRAMOWA (PROFIL PRAKTYCZNY)**

**Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:**

*Uczelnia Nauk Społecznych, ul. Kamińskiego 21 90-229 Łódź*

**Nazwa ocenianego kierunku studiów:** *Pedagogika*

1. Poziom: *studia pierwszego i drugiego stopnia /licencjackie i magisterskie/*
2. Forma/y studiów: *studia niestacjonarne*
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek<sup>2,3</sup>  
*dyscyplina nauk humanistycznych i dyscyplina nauk społecznych<sup>4</sup>*

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
<i>pedagogika</i>	168/108	95/90

<sup>1</sup> Wykaz dokumentów, które należy dołączyć do raportu samooceny oraz tych, które należy przygotować do wglądu w czasie wizytacji zawiera Załącznik nr 2.

<sup>2</sup> Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018 poz. 1818.

<sup>3</sup> W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 5 ust. 3 ustawy, podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

<sup>4</sup> Kierunek studiów *pedagogika* należy do obszarów kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i społecznych. Przedmiot badań *pedagogiki* jest umiejscowiony zarówno w obszarze idei (ideały, normy, powinności), jak i praktyk społecznych. *Pedagogika* jako nauka o wychowaniu i kształceniu łączy dwie perspektywy: humanistyczną, koncentrującą się na istocie wychowania, nauczania i uczenia się oraz społeczną, dotyczącą środowisk wychowawczych, systemów instytucji oświatowych i opiekuńczych, ich funkcji i znaczenia w rozwoju człowieka..

b.nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Studia licencjackie:

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
	<i>Filozofia /propedeutyka filozofii/</i>	2	5%
	<i>nauki socjologiczne /podstawy socjologii/</i>	3	
	<i>Psychologia /wprowadzenie do psychologii, psychologia rozwojowa i osobowości/</i>	3	
	<i>nauki o komunikacji społecznej i mediach /komunikacja interpersonalna, interakcje społeczne/</i>	1	
	<i>Nauki prawne</i>	3	

Studia magisterskie:

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
	<i>Filozofia /współczesne problemy filozofii i etyki/</i>	2	10%
	<i>nauki o kulturze /antropologia kulturowa/</i>	2	
	<i>nauki socjologiczne /współczesne problemy socjologii/</i>	2	
	<i>Psychologia /współczesne problemy psychologii/</i>	3	
	<i>nauki o komunikacji społecznej i mediach /komunikacja interpersonalna, interakcje społeczne/</i>	1	
	<i>Nauki prawne /prawo i ochrona własności intelektualnej/</i>	2	

### **Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów**

Zgodne w całości z opisem efektów kształcenia dla ww. kierunku i poziomu kształcenia określonym w przepisach Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 r.

w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego oraz z treścią Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:

- wszystkie obszarowe efekty dla obszaru nauk społecznych w zakresie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym,
- wszystkie obszarowe efekty dla obszaru nauk humanistycznych w zakresie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym,
- wszystkie efekty kształcenia zawarte w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

W programie ujęto także charakterystyki wynikające z Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 - poziomy 6-8 (Dz.U. 2016 poz. 1594).

Wzorcowe efekty kształcenia dla kierunku studiów pedagogika studia pierwszego stopnia – profil praktyczny, zgodnie z załącznikiem 9. do uchwały RGNiSW nr 486/2013 z dnia 16 maja 2013 r. absolwent obok efektów kształcenia wymienionych w poniżej tabeli musi uzyskać także wszystkie efekty kształcenia wymienione w części I rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. poz. 131).

	ODNIESIENIE DO PRK SYMBOL PRK	SYMBOL EFEKTU KSZTAŁCENIA	EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA KIERUNKU STUDIÓW PEDAGOGIKA PROFIL PRAKTYCZNY. PO UKOŃCZENIU STUDIÓW PIERWSZEGO STOPNIA NA KIERUNKU STUDIÓW PEDAGOGIKA ABSOLWENT:	Odniesienie do efektów kształcenia w obszarach kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i społecznych	Odniesienie do standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
<b>WIEDZA</b>	<b>P6S_WG</b>	K_W01	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	H1P_W03 S1P_W01	
	<b>P6S_WG/K</b>	K_W02	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	H1P_W03 S1P_W01	
	<b>P6S_WK</b>	K_W03	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	H1P_W02	NW_c

<b>P6S_WK</b>	K_W04	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	S1P_W05	
<b>P6S_WK</b>	K_W05	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	S1P_W05	NW_a
<b>P6S_WK</b>	K_W06	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	S1P_W04	
<b>P6S_WG/K</b>	K_W07	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	S1P_W02 S1P_W03	
<b>P6S_WK</b>	K_W08	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	S1P_W05	NW_b
<b>P6S_WG/K</b>	K_W09	zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	H1P_W01 H1P_W02	NW_d
<b>P6S_WG/K</b>	K_W10	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów.	H1P_W05 S1P_W02 S1P_W03 S1P_W08	NW_e
<b>P6S_WG</b>	K_W11	ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności	H1P_W02	
<b>P6S_WG</b>	K_W12	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	S1P_W06	NW_f
<b>P6S_WG</b>	K_W13	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	H1P_W03	
<b>P6S_WG</b>	K_W14	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	H1P_W05 S1P_W09	NW_g
<b>P6S_WG/K</b>	K_W15	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	H1P_W08 S1P_W04	NW_h NW_i
<b>P6S_WK</b>	K_W16	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	H1P_W07	NW_j
<b>P6S_WK</b>	K_W17	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	H1P_W09	NW_k

<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<b>P6S_WK</b>	K_W18	zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	S1P_W11	NW_1
	<b>P6S_WK</b>	K_W19	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne	S1P_W07	NW_m
	<b>P6S_UW</b>	K_U01	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	S1P_U01 S1P_U08	NU_a
	<b>P6S_UW</b>	K_U02	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	S1P_U01 S1P_U08	
	<b>P6S_UW</b>	K_U03	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	H1P_U02 S1P_U01 S1P_U02 S1P_U06	NU_b
	<b>P6S_UW</b>	K_U04	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji	S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 S1P_U08	
	<b>P6S_UW</b>	K_U05	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	S1P_U01 S1P_U02	NU_b
	<b>P6S_UW</b>	K_U06	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	S1P_U03 S1P_U04 S1P_U07	NU_e
	<b>P6S_UU</b>	K_U07	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	H1P_U01 H1P_U02	NU_d
	<b>P6S_UW</b>	K_U08	potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym	S1P_U02	
<b>P6S_UW</b>	K_U09	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	H1P_U05		
<b>P6S_UW</b>	K_U10	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	H1P_U10 S1P_U04		

<b>P6S_UK</b>	K_U11	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	H1P_U11 H1P_U12 H1P_U13 H1P_U14 S1P_U09 S1P_U10 S1P_U11	
<b>P6S_UK</b>	K_U12	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	H1P_U11	NU_f
<b>P6S_UK</b>	K_U13	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	H1P_U11	NU_f
<b>P6S_UK</b>	K_U14	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	S1P_U07	
<b>P6S_UW</b>	K_U15	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	H1P_U09	NU_g NU_h NU_i
<b>P6S_UW</b>	K_U16	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	H1P_U03 S1P_U04	NU_g NU_h NU_i
<b>P6S_UO</b>	K_U17	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	S1P_U08	NU_k
<b>P6S_UW</b>	K_U18	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	S1P_U05	NU_l
<b>P6S_UW</b>	K_U19	potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej	S1P_U05	NU_l
<b>P6S_UW</b>	K_U20	dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	S1P_U07	
<b>P6S_UO</b>	K_U21	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy	S1P_U06	NU_m
<b>P6S_UO</b>	K_U22	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	H1P_U04 S1P_U06	NU_j
<b>P6S_UU</b>	K_U23	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować	S1P_U03 S1P_U06	NU_n NU_o
<b>P6S_UW</b>	K_U24	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03	

	<b>P6S_UW</b>	K_U25	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	H1P_U05 H1P_U09 S1P_U07 S1P_U08	
	<b>P6S_UW</b>	K_U26	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	S1P_U02 S1P_U06	NU_c
	<b>P6S_UO</b>	K_U27	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	S1P_U06 S1P_U07 S1P_U08	
	<b>P6S_UW</b>	K_U28	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej	H1P_U06	
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	<b>P6S_KK</b>	K_K01	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	H1P_K01 S1P_K01	NK_a
	<b>P6S_KR</b>	K_K02	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	H1P_K02 S1P_K02	NK_b
	<b>P6S_KR</b>	K_K03	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną	H1P_K03 S1P_K03	NK_c
	<b>P6S_KO</b>	K_K04	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	H1P_K04 S1P_K04	NK_d
	<b>P6S_KR</b>	K_K05	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	H1P_K04 S1P_K04	NK_e
	<b>P6S_KR</b>	K_K06	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	H1P_K04 S1P_K04	
	<b>P6S_KO</b>	K_K07	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	H1P_K02 H1P_K04 S1P_K02 S1P_K04	NK_g
	<b>P6S_KO</b>	K_K08	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	H1P_K05 S1P_K05	NK_f

Studia magisterskie:

	ODNIESIENIE DO PRK SYMBOL PRK	SYMBOL EFEKTU KSZTAŁCENIA	EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA KIERUNKU STUDIÓW PEDAGOGIKA PROFIL PRAKTYCZNY PO UKOŃCZENIU STUDIÓW DRUGIEGO STOPNIA NA KIERUNKU STUDIÓW PEDAGOGIKA ABSOLWENT:	Odniesienie do efektów kształcenia w obszarach kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i społecznych	Odniesienie do standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
<b>WIEDZA</b>	<b>P7S_WG/K</b>	K_W01	ma rozszerzoną wiedzę o charakterze miejscu nauk humanistycznych (w tym historii, filozofii i wiedzy o kulturze) i społecznych w systemie nauk, zna miejsce pedagogiki w systemie nauk i jej relacje do innych nauk, potrafi określić konsekwencje tych relacji dla praktyki zawodowej	S2P_W01, H2P_W01	NW_c NW_d
	<b>P7S_WG</b>	K_W02	zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	H2P_W03	NW_c
	<b>P7S_WG</b>	K_W03	ma pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogicznych, przedmiotu ich badań i ich związków z obszarem praktyki edukacyjnej, kulturalnej i medialnej	H2P_W02	NW_m NW_i
	<b>P7S_WG/K</b>	K_W04	ma rozszerzoną wiedzę o głównych strukturach i instytucjach społecznych składające się na środowisko wychowawcze dziecka i dorosłego, ich podstawowych elementach i funkcjach i procesach w nich zachodzących ze szczególnym ukierunkowaniem na wybrany obszar działalności edukacyjnej, kulturalnej, medialnej i/lub promocyjno-reklamowej	S2P_W02, S2P_W03, S2P_W08	NW_b NW_e NW_h
	<b>P7S_WG</b>	K_W05	ma pogłębioną wiedzę o systemie oświaty, jego podsystemach i miejscu w tym systemie instytucji kulturalnych, promocyjno-reklamowych i mediów ze szczególnym uwzględnieniem tych związanych z wybraną specjalnością	S2P_W03, H2P_W04	NW_d NW_g NW_i
	<b>P7S_WK</b>	K_W06	ma rozszerzoną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach	S2P_W04	NW_b



<b>P7S_WG/K</b>	K_W07	zna różnorodne koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej i opisujące funkcjonowanie człowieka w strukturach społecznych i instytucjach	S2P_W05, H2P_W05	NW_c
<b>P7S_WK</b>	K_W08	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	S2P_W05, H2P_W08	NW_a
<b>P7S_WG</b>	K_W09	ma pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice ukierunkowaną na wybrany obszar działalności edukacyjnej	S2P_W06	NW_f
<b>P7S_WG/K</b>	K_W10	zna normy i reguły funkcjonowania struktur i instytucji społecznych związanych z wybranym obszarem działalności edukacyjnej, kulturalnej, medialnej i/lub promocyjno-reklamowej	S2P_W07	NW_e
<b>P7S_WG</b>	K_W11	ma rozszerzoną wiedzę na temat edukacji, jej filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw	S2P_W09	NW_c NW_h
<b>P7S_WK</b>	K_W12	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	S2P_W10, H2P_W10	NW_j
<b>P7S_WK</b>	K_W13	ma pogłębioną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, medialnych i/lub promocyjno-reklamowych	H2P_W09	NW_k N(bhp)
<b>P7S_WK</b>	K_W14	ma wiedzę o prawnych i ekonomicznych uwarunkowaniach funkcjonowania instytucji z obszaru określonego obraną specjalnością, niezbędną do kierowanie tymi instytucjami	H2P_W06	NW_j
<b>P7S_WG</b>	K_W15	zna w rozszerzonym zakresie dorobek ogólnej metodyki kształcenia i metodyki wychowania z ukierunkowaniem na współczesne rozwiązania innowacyjne	H2P_W07	NW_j

<b>UMIĘTNOŚCI</b>	<b>P7S_WG</b>	K_W16	posiada pogłębioną wiedzę z zakresu diagnozowania i poznawania uczestników działań edukacyjnych i opiekuńczych, także rozpoznawania ich potrzeb	H2P_W08	NW_f
	<b>P7S_WG</b>	K_W17	posiada pogłębioną wiedzę na temat teoretycznych podstaw działań ewaluacyjnych, ich celów oraz modeli	H2P_W08	NW_j
	<b>P7S_WK</b>	K_W18	zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w obszarze usług edukacyjnych i społecznych	S2P_W11	NW_l
	<b>P7S_UW</b>	K_U01	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z wybraną sferą działalności pedagogicznej korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT) formułując na tej podstawie krytyczne sądy	H2P_U01, H2P_U02	NU_d
	<b>P7S_UW</b>	K_U02	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych	S2P_U01	NU_a
	<b>P7S_UW</b>	K_U03	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji oraz potrafi formułować własne opinie i dobrać krytycznie dane i metody analizy	S2P_U02	NU_b
	<b>P7S_UW</b>	K_U04	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz formułować własne opinie na ten temat oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować	S2P_U03	NU_c
	<b>P7S_UW</b>	K_U05	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań o charakterze diagnostycznym i/lub ewaluacyjnym, w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej rozszerzone o umiejętność pogłębionej	S2P_U04, S2P_U08, H2P_U05	NU_e

		teoretycznie oceny tych zjawisk z zastosowaniem metody badawczej		
<b>P7S_UW</b>	K_U06	potrafi w sposób pogłębiony posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności; dostrzega i analizuje dylematy etyczne w powiązaniu z działalnością praktyczną, przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	S2P_U05	NU_1
<b>P7S_UW</b>	K_U07	potrafi samodzielnie postulować stosowanie innowacyjnych rozwiązań problemów praktycznych związanych z wybraną sferą działalności edukacyjnej, społecznej, kulturalnej, medialnej i/lub promocyjno-reklamowej oraz proponować rozstrzygnięcia w tym zakresie wdrażania proponowanych rozwiązań	S2P_U07, H2P_U09	NU_n
<b>P7S_UW</b>	K_U08	potrafi dobierać i krytycznie analizować skuteczność i przydatność dobranych środków i metod pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	S2P_U06	NU_g N_tik
<b>P7S_UW</b>	K_U09	potrafi projektować działania edukacyjne, społeczne, kulturalne, medialne i/lub promocyjno-reklamowe z zakresu wybranej specjalności oraz nadać projektowi poprawną formę pisemną wniosku o realizację lub dofinansowanie	S2P_U07, H2P_U08, H2P_U04, H2P_U03	NU_k NU_j
<b>P7S_UK</b>	K_U10	potrafi w sposób pogłębiony wypowiadać się w piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych i działań z pogranicza różnych obszarów aktywności edukacyjne, społecznej i kulturalnej, w języku polskim i języku angielskim lub niemieckim z poprawnym formalnie wykorzystaniem różnych źródeł i całościowym podsumowaniem	S2P_U09, H2P_U12, H2P_U10	NU_d

	<b>P7S_UK</b>	K_U11	posiada pogłębioną umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, w odniesieniu do wybranych obszarów działalności pedagogicznej, w oparciu o wybrane koncepcje działań edukacyjnych, społecznych, kulturalnych, medialnych i/lub promocyjno-reklamowych i wiedzę z obszaru różnych dyscyplin, w języku polskim i języku angielskim lub niemieckim	S2P_U10, H2P_U13	NU_h
	<b>P7S_UK</b>	K_U12	ma umiejętności językowe w zakresie pedagogiki i działań edukacyjnych, społecznych, kulturalnych, medialnych i/lub promocyjno-reklamowych, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	S2P_U11, H2P_U14	N_um.język. N_em.głosu
	<b>P7S_UK</b>	K_U13	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	H2P_U11	NU_f
	<b>P7S_UW</b>	K_U14	potrafi w rozszerzonym zakresie stosować przepisy prawa oświatowego do działań edukacyjnych, społecznych, kulturalnych, medialnych i/lub promocyjno-reklamowych w zakresie wybranej specjalności, także w zakresie kierowania instytucjami i organizacjami	S2P_U05, H2P_U07	NU_g
	<b>P7S_UO</b>	K_U15	ma rozszerzone umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację w sposób innowacyjny celów związanych z wybranymi sferami działalności pedagogicznej	H2P_U04	NU_i NU_m
	<b>P7S_UU</b>	K_U16	potrafi dokonać analizy i ewaluacji cudzych i własnych działań profesjonalnych oraz wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	H2P_U06	NU_k NU_o
<b>KOMPETENCJE</b>	<b>P7S_KK</b>	K_K01	potrafi określić swoje i innych potrzeby edukacyjne oraz zaplanować ścieżkę dalszej swojej edukacji odpowiadającą potrzebie uczenia się przez całe życie	S2P_K01, H2P_K01	NK_a

<b>P7S_KR</b>	K_K02	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, współpracuje na rzecz wspólnego efektu, przejawia współodpowiedzialność za te efekty	S2P_K02, H2P_K02	NK_b
<b>P7S_KR</b>	K_K03	w podejmowanych działaniach przejawiają cechy podejścia profesjonalnego, wykazuje się refleksję etyczną i przestrzeganiem zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	S2P_K03, S2P_K04, H2P_K03, H2P_K04	NK_d
<b>P7S_KR</b>	K_K04	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	S2P_K04, H2P_K04	NK_e
<b>P7S_KO</b>	K_K05	kompetentnie współuczestniczy w przygotowywaniu i realizacji projektów edukacyjnych i społecznych uwzględniając aspekty prawne, ekonomiczne i polityczne oraz przewidując skutki ich wdrożenia	S2P_K05	NK_g
<b>P7S_KO</b>	K_K06	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, samodzielnie projektuje i wykonuje działania pedagogiczne stosując u podstawy podejście interdyscyplinarne	S2P_K06	NK_f
<b>P7S_KO</b>	K_K07	przejawia kreatywność w sferze działań edukacyjnych, społecznych, kulturalnych, medialnych i/lub promocyjno-reklamowych w zakresie obranej specjalności, wartościuje i selekcjonuje projekty pod względem ich potencjalnej efektywności i możliwości realizacji	S2P_K07	NK_a
<b>P7S_KK</b>	K_K08	w projektowanych i podejmowanych działaniach praktycznych w zakresie obranej specjalności przejawia świadomość przynależności procesów socjalizacji wtórnej, nacjonalizacji i regionalizacji do obszaru działań edukacyjnych i adekwatnie procesy te uwzględnia	H2P_K05	NK_c
<b>P7S_KO</b>	K_K09	aktywnie i świadomie korzysta z medialnych form komunikacji w sferze teorii i praktyki wybranej specjalności z uwzględnieniem form innowacyjnych i nowatorskich środków wyrazu	H2P_K06	NK_a

## **Skład zespołu przygotowującego raport samooceny**

<b>Imię i nazwisko</b>	<b>Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni</b>
<i>Urszula Anna Domżał</i>	<i>dr hab. Rektor UNS</i>
<i>Agnieszka Szpak</i>	<i>dr, Prorektor</i>
<i>Paweł Ciołkiewicz</i>	<i>dr, Prorektor ds. studenckich i nauczania</i>
<i>Łukasz Marciniak</i>	<i>mgr, Pracownik rektoratu</i>
<i>Joanna Gosławska</i>	<i>Pracownik działu planowania</i>
<i>Anna Wierucka</i>	<i>Metodyk kształcenia zdalnego</i>
<i>Robert Kucharski</i>	<i>Pracownik sekcji informatycznej</i>

## Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów.....	2
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny .....	14
Prezentacja uczelni .....	16
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym.....	17
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się.....	17
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się .....	26
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie.....	38
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry .....	43
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie .....	44
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku .....	47
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku.....	48
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia .....	50
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach .....	52
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów .....	52
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów .....	53
Część III. Załączniki .....	55
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów .....	55

## **Prezentacja uczelni**

Uczelnia Nauk Społecznych z siedzibą w Łodzi jest niepubliczną uczelnią zawodową założoną na mocy decyzji DKN.ZNU.6014.64.2014.2.SK z dnia 21 maja 2014 roku Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego i wpisaną do rejestru uczelni niepublicznych i związków uczelni niepublicznych pod numerem 376.

Uczelnia Nauk Społecznych prowadzi kształcenie na studiach licencjackich, magisterskich o profilu praktycznym oraz studiach podyplomowych, Wszystkie zajęcia prowadzone są przez odpowiednio przygotowaną kadrę dydaktyczno-naukową oraz doświadczonych praktyków z danego obszaru kształcenia. Oferta studiów na prowadzonych kierunkach budowana jest w oparciu o aktualne trendy edukacyjne oraz realne potrzeby, tak aby kierunki kształcenia, umożliwiały zdobycie kwalifikacji kluczowych z punktu widzenia aktualnych potrzeb rynku pracy. Uczelnia Nauk Społecznych koncentruje swoje działania na poszerzaniu oferty kształcenia oraz ciągłym jej doskonaleniu.



## **Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym**

### **Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się**

Koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika jest ściśle powiązana z istniejącymi wymaganiami formalnymi prowadzenia studiów na określonym poziomie, profilu i kierunku – programy kształcenia uwzględniają zarówno obszarowe efekty kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i społecznych, charakterystyki Polskiej Ramy Kwalifikacji, efekty kierunkowe, jak również cele i efekty wynikające ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, w przypadku specjalności nauczycielskich.

Celem kształcenia na kierunku pedagogika jest przygotowanie absolwentów do zaistnienia w konkretnych przestrzeniach rynku pracy i zdobycie przez nich kwalifikacji oraz kompetencji do realizacji profesjonalnych zadań zawodowych zarówno w obszarze systemu oświaty – w przypadku specjalności przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela, czy w ramach edukacji pozaformalnej oraz ustawicznej.

Koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika powiązana jest z misją i głównymi celami strategicznymi Uczelni określonymi w Strategii Rozwoju UNS. Zgodnie ze **Strategią rozwoju Uczelni Nauk Społecznych w Łodzi na lata 2016-2020**, zatwierdzoną Uchwałą nr 9 Senatu UNS z dnia 23 kwietnia 2016r. misją UNS w Łodzi jest kształcenie na wysokim poziomie, we współpracy z przedstawicielami pracodawców, zgodnie z ich oczekiwaniami, oraz nieustanna dbałość o ofertę edukacyjną i dostosowywanie jej do zmieniających się uwarunkowań rynku pracy. Celem działań określonych w strategii jest stworzenie otwartej i nowoczesnej uczelni realizującej kształcenie w odpowiedzi na potrzeby pracodawców, w oparciu o przygotowane z praktykami programy kształcenia.

W ramach pierwszego celu strategicznego tj. 1. Kształcenie i doskonalenie procesu dydaktycznego wskazano m.in. następujące cele operacyjne:

**Cel operacyjny 1.1. Dostosowanie oferty edukacyjnej Uczelni do potrzeb gospodarczych i społecznych**, w szczególności: dopasowywanie programów studiów do potrzeb rynku, rozszerzenie oferty kształcenia, poszerzenie oferty Uczelni dla różnych grup wiekowych, w tym kształcenia ustawicznego, współpraca ze placówkami i instytucjami (w procesie konsultacji programów kształcenia oraz programów studiów określonych specjalności), zacieśnienie współpracy z podmiotami gospodarczymi w celu lepszej identyfikacji potrzeb i budowania ofert.

Udział w tworzeniu koncepcji kształcenia interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, a także ścisła współpraca ze specjalistami - praktykami, w ramach realizacji kształcenia na kierunku

pedagogika, w tym realizacja praktyk zawodowych w instytucjach stanowiących przestrzeń przyszłej aktywności zawodowej umożliwia optymalną realizację i doskonalenie programów kształcenia, wychodzenie naprzeciw aktualnym wymaganiom rynku pracy, jak również potrzebom poszczególnych interesariuszy zaangażowanych w proces podnoszenia jakości kształcenia. Ciągła współpraca i wymiana doświadczeń na styku dydaktyki akademickiej i praktyki pozwala również na włączanie nowych idei, metod i sposobów działania w obu tych przestrzeniach, uwzględniając aktualny stan wiedzy, w tym postęp w poszczególnych dziedzinach oraz bank dobrych praktyk, stanowiący nieodzowny element realizacji procesu kształcenia na studiach o profilu praktycznym.

**Cel operacyjny 1.2 Doskonalenie kadry naukowo-dydaktycznej** w związku z prowadzonym kształceniem na studiach o profilu praktycznym obejmuje zadania realizowane w kontekście zarówno studiów licencjackich, magisterskich jak i kształcenia ustawicznego realizowanego przez UNS zarówno w formie studiów podyplomowych, jak i projektów, szkoleń i kursów a odnosi się w szczególności do: weryfikowania kadry z kompetencjami właściwymi dla realizacji programu kształcenia na kierunkach studiów licencjackich, magisterskich i studiach podyplomowych, oraz zatrudniania praktyków do prowadzenia zajęć kształcących umiejętności zawodowe.

Kwalifikacje i kompetencje kadry naukowo-dydaktycznej prowadzącej kształcenie na studiach licencjackich jak magisterskich są zróżnicowane zgodnie z modułami przewidzianymi w ramach koncepcji kształcenia: zajęcia koncentrujące się na wyposażeniu studentów w wiedzę z zakresu dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin reprezentowanych w programie kształcenia, w szczególności w module społeczno-humanistycznym oraz przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, prowadzone są przez kadrę dydaktyczną posiadającą tytuł naukowy: prof. zw. dr hab. (1), dr hab. (2), dr (10) oraz dorobek naukowy; prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności praktyczne powierzono kadrze posiadającej kwalifikacje zawodowe oraz doświadczenie praktyczne zdobyte poza szkolnictwem wyższym (5 etatowych oraz 13 zatrudnionych na podstawie umowy cywilno-prawnej), zgodne z tematyką prowadzonych zajęć. Obsada zajęć na studiach licencjackich oraz magisterskich stanowi załącznik do niniejszego raportu.

Cel operacyjny 1.3 Doskonalenie infrastruktury uczelni dla potrzeb kształcenia realizowany w ramach zwiększania dostępności do biblioteki i źródeł naukowych przydatnych w procesie dydaktycznym wymianę komputerów na sprzęt nowszej generacji i pozyskiwanie programów służących kształceniu oraz unowocześnienie systemu komunikacji informatycznej, szczegółowo opisany został w dalszej części raportu. Cel operacyjny 1.4. Aktywizacja zawodowa i społeczna absolwentów obejmuje m.in. opracowywanie programu praktyk i staży studenckich w porozumieniu z otoczeniem Uczelni, rozwój Akademickiego Biura Karier a także podejmowanie działań na rzecz promocji idei wolontariatu studenckiego; aktywizacji społecznej studentów oraz wspieranie ich mobilności.

Oferta kształcenia na kierunku pedagogika kierowana jest do osób zainteresowanych uzyskaniem określonych kwalifikacji –osiągnięcia w toku studiów efektów kształcenia w zakresie

wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, zgodnie z określonymi standardami, oraz zdobycia wykształcenia na poziomie licencjackim czy magisterskim.

**Szczegółowe wymagania wobec kandydatów** na studia pierwszego i drugiego stopnia określono w uchwałach Senatu UNS, odpowiednio: Uchwała nr 1 Senatu Uczelni Nauk Społecznych z dnia 14 grudnia 2018r. w sprawie określenia warunków, trybu i terminów rekrutacji na studia I stopnia w roku akademickim 2019/2020 oraz Uchwała nr 2 Senatu Uczelni Nauk Społecznych z dnia 14 grudnia 2018r. w sprawie określenia warunków, trybu i terminów rekrutacji na studia II stopnia w roku akademickim 2019/2020, dostosowujące warunki rekrutacji do przepisów Ustawy z dnia 20 lipca 2018r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2018, poz., 1668).

**Studia licencjackie** na kierunku pedagogika realizują cele związane z szeroko rozumianą praktyką pedagogiczną, szkolną i pozaszkolną w różnych środowiskach oraz grupach wiekowych. Studia licencjackie trwają 6 semestrów i skoncentrowane są na przygotowaniu absolwentów do podejmowania różnorodnych działań w obszarze edukacji formalnej i pozaformalnej a ich specyfika zależy od wyboru konkretnej specjalności. W aktualnej ofercie kształcenia posiadamy specjalności zarówno specjalności nauczycielskie – umożliwiające zdobycie kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela: edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, edukacja zdrowotna i profilaktyka społeczna, resocjalizacja i socjoterapia, terapia pedagogiczna i wczesne wspomaganie rozwoju, doradztwo edukacyjno-zawodowe; jak i specjalności przygotowujące do podejmowania działań pedagogicznych, opiekuńczych i wspierających rozwój osobisty: Opieka i wsparcie osób starszych, przewlekle chorych i niepełnosprawnych, trening interpersonalny i mediacje.

Aktualnie w ramach studiów I stopnia na kierunku pedagogika Uczelnia Nauk Społecznych prowadzi kształcenie jedynie w ramach specjalności Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna.

Szczegółowy opis specjalności zamieszczono w **załączniku nr 1** do niniejszego raportu

W kontekście zmian w obszarze kształcenia nauczycieli i przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w ramach jednolitych studiów magisterskich od roku akademickiego 2019/2020 Uczelnia Nauk Społecznych wystąpiła do Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego o pozwolenie na utworzenie jednolitych studiów magisterskich na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

**Studia magisterskie** na kierunku PEDAGOGIKA trwają 3 lub 4 semestry i umożliwiają zdobycie różnorodnych uprawnień i kwalifikacji w zależności od wybranego toku kształcenia i specjalności. Celem kształcenia jest zatem budowanie interdyscyplinarnej wiedzy z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin mającej przełożenie na kształtowanie kompetencji zawodowych w toku wybranych specjalności. Oferta kształcenia na studiach II stopnia na kierunku pedagogika obejmuje zarówno studia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela, jak i programy skoncentrowane na rozwijaniu umiejętności i kompetencji spoza obszaru systemu oświaty.

Programy z zakresu pedagogiki nauczycielskiej:

- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i praca z rodziną
- Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z wczesnym wspomaganie rozwoju
- Terapia pedagogiczna i wczesne wspomaganie rozwoju
- Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia
- Resocjalizacja i socjoterapia
- Edukacja inkluzyjna i terapia pedagogiczna
- Doradztwo zawodowe z elementami coachingu

Programy specjalności skoncentrowanych na rozwijaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych w obszarze wsparcia społecznego, edukacyjnego i organizacyjnego jednostek lub grup:

- Gerontologia społeczna i oświatowa
- Trening rozwoju jednostki i grupy
- Organizacja i zarządzanie w usługach społecznych i edukacyjnych

Aktualnie w ramach studiów II stopnia na kierunku pedagogika Uczelnia Nauk Społecznych prowadzi kształcenie w ramach następujących specjalności:

- Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z wczesnym wspomaganie rozwoju
- Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia
- Resocjalizacja i socjoterapia
- Terapia pedagogiczna i wczesne wspomaganie rozwoju
- Trening rozwoju jednostki i grupy
- Organizacja i zarządzanie w usługach społecznych i edukacyjnych

Szczegółowe opisy specjalności realizowanych aktualnie na studiach magisterskich stanowią **załącznik nr 1** do niniejszego raportu.

Prowadzone kształcenie na studiach licencjackich i magisterskich na kierunku pedagogika koncentruje się na przygotowaniu absolwentów do prowadzenia różnorodnych działań pedagogicznych: opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych, wspierających i rozwojowych w odniesieniu do poszczególnych grup wychowanków, uczniów czy podopiecznych, na poszczególnych etapach rozwojowych i edukacyjnych oraz w różnych obszarach profesjonalnej działalności – w ramach systemu edukacji, poza systemem edukacji – w sektorze usług edukacyjnych i społecznych.

Opracowana i wdrażana koncepcja kształcenia konsultowana była z interesariuszami zewnętrznymi na etapie tworzenia – konsultacje prowadzone były z dyrektorami placówek oświatowych (przedszkoli, szkół), wizytatorami Łódzkiego Kuratorium Oświaty, dużym gronem praktyków oraz interesariuszami wewnętrznymi - studentami, uczestnikami studiów podyplomowych, kursów i szkoleń. Badamy bieżące potrzeby, opinie i oczekiwania naszych studentów, oraz słuchaczy studiów

podyplomowych, projektów, grantów kuratorskich, kursów i szkoleń skierowanych do pracowników systemu edukacji, w szczególności nauczycieli.

Uczelnia na bieżąco współpracuje ze środowiskiem społeczno-gospodarczym – podpisała szereg porozumień o współpracy z placówkami z otoczenia społeczno-gospodarczego m.in.: przedszkolami, szkołami (ogólnodostępnymi, integracyjnymi, specjalnymi), poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, ośrodkami szkolno-wychowawczymi, ośrodkami socjoterapeutycznymi, placówkami resocjalizacyjnymi, oraz opiekuńczymi i ośrodkami wsparcia.

Uczelnia Nauk Społecznych podejmuje działania na rzecz doskonalenia programu kształcenia – służą temu konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi np. Rady Programowe, ankiety, spotkania z przedstawicielami środowisk oświatowych – nawiązaliśmy współpracę z Kuratorium Oświaty, Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego oraz Wojewódzkim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Łodzi oraz współpracujemy stale w ośrodkami doskonalenia nauczycieli w całej Polsce (umowy partnerskie).

Współpraca ta umożliwia bieżącą orientację w potrzebach otoczenia społeczno-gospodarczego i rynku pracy – aktualna sytuacja demograficzna i sytuacja rynku pracy wskazuje na wyraźne zapotrzebowanie na nauczycieli, wychowawców i opiekunów posiadających kwalifikacje nauczycielskie, a przede wszystkim wiedzę, umiejętności i kompetencje umożliwiające podejmowanie działań pedagogicznych: opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych i wspierających rozwój jednostek i grup, także w odniesieniu do specjalnych potrzeb edukacyjnych i realizacji idei edukacji włączającej.

Większość działań UNS w obszarze doskonalenia nauczycieli obejmuje aktualnie poszerzanie kwalifikacji oraz rozwijanie kompetencji w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Kolejnym niezwykle wartościowym walorem dobrych relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest możliwość zatrudniania uznanych praktyków (nauczycieli, terapeutów, specjalistów, metodyków) do prowadzenia zajęć rozwijających umiejętności praktyczne na studiach wyższych.

**Absolwent studiów licencjackich** na kierunku pedagogika zostaje wyposażony w podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki i w niezbędnym wymiarze z zakresu podstaw jej nauk pomocniczych, głównie psychologii i socjologii. Ponadto absolwent nabywa podstawowe umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu komunikacji interpersonalnej, diagnostyki pedagogicznej, organizowania warsztatu pracy poznawczej, projektowania i wdrażania działań o charakterze edukacyjnym z obszaru wybranych specjalności. Nabyte kompetencje weryfikowane są w toku praktyk.

Absolwent studiów pierwszego stopnia nabył kompetencje pozwalające na samodzielne radzenie sobie z typowymi zadaniami związanymi z działalnością edukacyjną w ramach obranych specjalności, projektowanie własnych rozwiązań sytuacji problemowych, wdrażanie tych rozwiązań oraz ich ewaluację. Absolwent przygotowany jest do planowania własnej dalszej drogi rozwoju i kariery

zawodowej. Posiada kompetencje pozwalające na podjęcie studiów drugiego stopnia. W toku studiów wspomaganych metodami kształcenia na odległość nabył szczególne kompetencje z zakresu organizacji własnej pracy poznawczej z wykorzystaniem narzędzi komunikacji pośredniej, samokontroli i współpracy w zespołach opartych na komunikacji wirtualnej. Absolwent studiów pierwszego stopnia nabył kompetencje pozwalające mu na stosowanie metod naukowego poznania dla rozpoznawania problemów, diagnozowania zjawisk i procesów edukacyjnych i tym samym podejmowania próby ich wyjaśniania i postulowania rozwiązań w typowych sytuacjach pedagogicznych.

**Absolwent w toku specjalności edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna** nabywa kompetencje merytoryczne i metodyczne niezbędne do pracy w przedszkolu i w szkole podstawowej w zakresie kształcenia zintegrowanego na pierwszym etapie edukacji. Nabywa kompetencje pozwalające na sprawny kontakt interpersonalny z dzieckiem oraz jego rodzicem w sytuacjach profesjonalnych. Nabywa także kompetencje w zakresie planowania procesu kształcenia i jego realizacji w wymiarze opisanym podstawą programową. Ponadto przygotowany jest do rozpoznawania problemów indywidualnych i społecznych swoich uczniów i wychowanków oraz skutecznego podejmowania interwencji. Absolwent dysponuje znajomością języka obcego, zgodnie z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia w Krajowych Ramach Kwalifikacyjnych dla Szkolnictwa Wyższego.

Absolwent specjalności edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna jest przygotowany do pracy na stanowiskach nauczyciela i wychowawcy w: placówkach wychowania przedszkolnego, szkołach – na stanowisku nauczyciela kształcenia zintegrowanego w klasach I-III, szkołach – na stanowisku wychowawcy/nauczyciela świetlicy, placówkach opiekuńczo-wychowawczych w charakterze wychowawcy lub nauczyciela, organizacjach społecznych, fundacjach i stowarzyszeniach oraz do podejmowania samozatrudnienia w obszarze działań edukacyjnych z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

**Absolwent studiów magisterskich** na kierunku pedagogika posiada interdyscyplinarną wiedzę z zakresu pedagogiki oraz jej nauk pomocniczych, kluczową z punktu widzenia efektywnej organizacji i wspierania integralnego rozwoju dziecka oraz wsparcia jego środowiska edukacyjnego. Ponadto absolwent nabył umiejętności i kompetencje komunikacyjne oraz organizacyjne pozwalające na doskonalenia warsztatu pracy poznawczej, projektowania, wdrażania i ewaluacji działań edukacyjnych (dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych), jak również nawiązywania efektywnej współpracy ze wszystkimi środowiskami edukacyjnymi zaangażowanymi w prowadzoną działalność. Nabyte kompetencje zweryfikowane zostały w toku praktyk.

Absolwent nabył kompetencje pozwalające na samodzielne radzenie sobie z zadaniami związanymi z działalnością edukacyjną, projektowanie rozwiązań sytuacji problemowych, wdrażanie tych rozwiązań oraz ich ewaluację. Absolwent przygotowany jest do systematycznego doskonalenia własnej pracy zawodowej i skutecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

W toku studiów nabył kompetencje z zakresu organizacji własnej pracy poznawczej, stosowania metod naukowego poznania dla rozpoznawania problemów, diagnozowania zjawisk i procesów edukacyjnych, ich wyjaśniania i postulowania wartościowych rozwiązań, w tym projektowania i wdrażania działań innowacyjnych.

Absolwent w toku studiów nabył kompetencje merytoryczne i metodyczne niezbędne do samodzielnego planowania, przygotowania, wdrażania i ewaluacji działań w obszarze wybranej specjalności.

Absolwent dysponuje znajomością języka obcego, zgodnie z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia w Krajowych Ramach Kwalifikacyjnych dla Szkolnictwa Wyższego.

**Szczegółowy opis sylwetki absolwenta poszczególnych specjalności** (z uwagi na rozległość poszczególnych opisów) stanowi **załącznik nr 1** do niniejszego raportu.

Poniżej wskazano zakres przygotowanie do pracy konkretnych stanowiskach, uzyskiwanych w ramie poszczególnych specjalności.

W ramach specjalności **edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna** absolwent uzyskuje przygotowanie do pracy na stanowiskach nauczyciela i wychowawcy w placówkach wychowania przedszkolnego, szkołach – na stanowisku nauczyciela kształcenia zintegrowanego, szkołach – na stanowisku wychowawcy/nauczyciela świetlicy, placówkach opiekuńczo-wychowawczych w charakterze wychowawcy lub nauczyciela, organizacjach społecznych, fundacjach i stowarzyszeniach oraz do podejmowania samozatrudnienia w obszarze działań edukacyjnych z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

W ramach specjalności **edukacja zdrowotna i promocja zdrowia** student uzyskuje przygotowanie do pracy na stanowiskach nauczyciela i wychowawcy w: szkołach – nadając kwalifikacje do prowadzenia zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia, w tym profilaktyki, szkołach – na stanowisku wychowawcy/nauczyciela świetlicy, placówkach opiekuńczo-wychowawczych w charakterze wychowawcy lub nauczyciela, organizacjach społecznych, fundacjach i stowarzyszeniach, w kształceniu ustawicznym, w placówkach służby zdrowia, w lokalnych strukturach – do prowadzenia zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej, szeroko rozumianej promocji zdrowia i profilaktyki społecznej oraz do podejmowania samozatrudnienia w obszarze usług edukacyjnych.

Specjalność **resocjalizacja i socjoterapia** umożliwiają nabycie uprawnień do pracy w: placówkach edukacyjnych, placówkach profilaktyczno-wychowawczych (ośrodkach socjoterapii, pogotowiach opiekuńczych, schroniskach dla nieletnich, zakładach poprawczych, zakładach karnych, aresztach śledczych, ośrodkach kuratorskich), instytucjach i ośrodkach pomocy społecznej (ośrodkach pomocy rodzinie, domach pomocy społecznej, placówkach interwencji kryzysowej itp.). Studenci nabywają kwalifikacje diagnostyczne oraz metodyczne do pracy z osobami nieprzystosowanymi społecznie

i z zaburzeniami zachowania (osobami w trudnych życiowych sytuacjach), a także umiejętności prowadzenia zajęć z zakresu resocjalizacji oraz zajęć socjoterapeutycznych.

Studia na kierunku pedagogika w ramach specjalności **terapia pedagogiczna i wczesne wspomaganie rozwoju** przygotowują do pracy w zakresie terapii pedagogicznej i wczesnego wspomagania rozwoju (m.in. do prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych o charakterze terapeutycznym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) tj. podjęcia zatrudnienia w różnego typu placówkach edukacyjno-rehabilitacyjnych udzielających wsparcia dzieciom i młodzieży, takich jak np. przedszkola, szkoły, placówki opiekuńczo-wychowawcze, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki rehabilitacji dziennej i inne placówki ogólnodostępne, integracyjne i specjalne.

W ramach specjalności **trening rozwoju jednostki i grupy z elementami coachingu** absolwent uzyskuje przygotowanie do pracy jako edukator i trener prowadzący zajęcia rozwojowe dla jednostek i grup. Może efektywnie realizować zadania związane z działalnością lidera zespołowego i menedżera. Absolwent nabywa kompetencje do pracy w firmach szkoleniowych, treningowych, organizacjach społecznych i fundacjach o celach edukacyjnych.

Specjalność **organizacja i zarządzanie w usługach społecznych i edukacyjnych** przygotowuje do pracy na stanowisku kierowniczym we wszystkich typach szkół (po spełnieniu innych kryteriów przewidzianych w procedurze konkursowej) i innych placówkach opiekuńczo-wychowawczych, czy organach nadzorujących działalność oświatową a także innych placówkach prowadzących działalność w obszarze usług społecznych czy edukacyjnych.

Koncepcja kształcenia oparta została zarówno na wzorcach międzynarodowych: Deskryptorach Dublińskich, Europejskim Systemie Ram Kwalifikacji<sup>5</sup> oraz wzorcach krajowych, które z punktu widzenia specyfiki kształcenia oraz uzyskiwanych kwalifikacji są kluczowe dla przygotowania na potrzeby lokalnego systemu oświaty i wychowania. Koncepcja kształcenia oparta na Polskiej Ramie Kwalifikacji, efektach kształcenia obszarowego, efektach kształcenia dla kierunku pedagogika oraz (w przypadku specjalności nauczycielskich) standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Kluczową rolę w doskonaleniu koncepcji kształcenia odgrywają również formalne aspekty związane ze zmianą regulacji prawnych w obszarze oświaty, które przekładają się m.in. na konieczność stałej aktualizacji treści i zakresu poszczególnych przedmiotów (np. nowa podstawa programowa) jak również zwiększenia roli nauczycieli w realizacji procesu wsparcia uczniów (np. nowe rozporządzenie w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej) i konieczność przygotowania przyszłych nauczycieli i wychowawców do realizacji nowych zadań powierzonych nauczycielom w tym realizacji idei inkluzji.

---

<sup>5</sup> ZALECENIE RADY z dnia 22 maja 2017 r. w sprawie europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie i uchylające zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 23 kwietnia 2008 r. w sprawie ustanowienia europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie



Kierunkowe efekty kształcenia odnoszą się bezpośrednio do koncepcji kształcenia, poziomu kształcenia oraz profilu praktycznego.

Kierunkowe efekty kształcenia na studiach I stopnia zostały przyjęte zgodnie z wzorcowymi efektami kształcenia dla kierunku pedagogika o profilu praktycznym, zgodnie z załącznikiem 9. do uchwały RGNiSW nr 486/2013 z dnia 16 maja 2013 r.

Efekty kształcenia dla studiów pierwszego stopnia zostały określone adekwatnie do obszarów kształcenia i są zgodne z Krajowymi Ramami Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, ponadto obejmują odniesienia do charakterystyk Polskiej Ramy Kwalifikacji<sup>6</sup> na poziomie PRK 6.

Efekty kształcenia dla studiów drugiego stopnia zostały określone adekwatnie do obszarów kształcenia i są zgodne z Krajowymi Ramami Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, ponadto obejmują odniesienia do charakterystyk Polskiej Ramy Kwalifikacji<sup>7</sup> na poziomie PRK 7.

Absolwent studiów licencjackich i magisterskich realizujący kształcenie w specjalnościach nauczycielskich w toku kształcenia uzyskuje także wszystkie efekty kształcenia wymienione w części I rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2012, poz. 131).

Szczegóły opis efektów kształcenia na studiach licencjackich i magisterskich na kierunku pedagogika oraz odniesienia do wskazanych powyższej kategorii opisano wskazano w części wstępnej niniejszego raportu.

Uczelnia realizuje program kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z obowiązującym **Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2012, poz. 131)**. W toku kształcenia student realizuje zarówno ogólne jak i szczegółowe efekty kształcenia wymienione w załączniku do wskazanego rozporządzenia, w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, języka obcego, jak również technologii informacyjnej, emisji i higieny głosu a także w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy.

Kształcenie na studiach I stopnia obejmuje wyłącznie przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela w przedszkolach i szkołach podstawowych, a na studiach drugiego stopnia do pracy we wszystkich typach szkół i rodzajach placówek.

Program studiów obejmuje realizację wskazanego w rozporządzeniu zakresu przygotowania merytorycznego, przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i dydaktycznego, w odniesieniu

---

<sup>6</sup> zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 - poziomy 6-8

<sup>7</sup> zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 - poziomy 6-8

do poszczególnych specjalności, jak również szczegółowo realizuje wytyczne praktyki przypisanej do poszczególnych modułów.

**Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

Treści programowe odnoszą się do przyjętych efektów – uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscyplin, do których kierunek został przyporządkowany, normy, zasady a także aktualny stan praktyki w obszarze działalności zawodowej oraz aktualnej specyfiki rynku pracy. Ponadto, w przypadku kształcenia w ramach specjalności przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela, treści programowe odnoszą się do zakresu wskazanego w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Poniżej wskazano na zakres realizacji tych założeń w ramach poszczególnych modułów w toku studiów I i II stopnia.

**Kształcenie na studiach I stopnia** obejmuje 6 semestrów i 180 pkt. ECTS.

W ramach planu studiów wyodrębniono następujące moduły zajęć:

	<i>Studia I stopnia - licencjackie</i>	
Moduł	Przedmiot	ECTS
<i>Moduł społeczno-humanistyczny</i>	<i>Wprowadzenie do psychologii</i>	3
	<i>Podstawy socjologii</i>	3
	<i>Komunikacja interpersonalna - interakcje społeczne</i>	1
	<i>Propedeutyka filozofii</i>	2
	<i>BHP i ergonomia</i>	2
	<i>Język obcy</i>	11
	<i>Kariera zawodowa i kompetencje profesjonalne</i>	3
	<i>Technologie informacyjne i nowoczesne media</i>	3
	<i>Podstawy prawa i ochrona własności intelektualnej</i>	1
	<i>Wychowanie fizyczne</i>	0
	<i>Współczesne obszary badań humanistycznych i społecznych</i>	3
<i>Moduł kierunkowy /przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne/</i>	<i>Wprowadzenie do pedagogiki</i>	3
	<i>Teoria i historia wychowania</i>	3
	<i>Podstawy dydaktyki ogólnej</i>	3
	<i>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</i>	3
	<i>Poznanie siebie, innych i środowiska</i>	3
	<i>Współczesne koncepcje i systemy edukacyjne</i>	3
	<i>Psychologia rozwojowa i osobowości</i>	3
	<i>Metody badań pedagogicznych</i>	3
	<i>Emisja i higiena głosu</i>	2
	<i>Diagnostyka psychopedagogiczna</i>	2
	<i>Wprowadzenie do psychopedagogiki twórczości</i>	3
	<i>Prawa dziecka</i>	2
	<i>Pedagogika specjalna</i>	3
	<i>TiK w edukacji i terapii</i>	2

	<i>Pedeutologia z etyką</i>	3
Moduł specjalnościowy	<i>Moduł realizowany od 3 semestru studiów, zgodnie z deklaracją wyboru specjalności przez Studentów (wybór w toku 1 semestru studiów) po ukończeniu modułów: społeczno-humanistycznego oraz modułu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, w ramach programu kształcenia studenci realizują przedmioty specjalnościowe w toku semestrów 3-6.</i>	80 ECTS
metodologiczno-seminaryjny	<i>Proseminarium sem 4</i>	2
	<i>Seminarium sem 5</i>	4
	<i>Seminarium sem 6</i>	5
Moduł praktyk zawodowych	<i>Praktyka ogólnopedagogiczna</i>	2
	<i>Praktyka specjalnościowa</i>	4
	<i>Praktyka specjalnościowa</i>	4
	<i>Praktyka specjalnościowa</i>	4
	<i>Praktyka specjalnościowa</i>	4

*Moduł specjalnościowy:*

<i>Moduł</i>	<i>Przedmiot</i>	<i>ECTS</i>
Moduł specjalnościowy	<i>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna</i>	
	<i>Pedagogika przedszkolna z metodyką</i>	5
	<i>Pedagogika wczesnoszkolna z metodyką</i>	4
	<i>Współczesne teorie, koncepcje i nurty edukacyjne</i>	4
	<i>Psychologiczne uwarunkowania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</i>	3
	<i>Diagnozowanie potrzeb rozwojowych i poziomu osiągnięć</i>	4
	<i>Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka - diagnoza i terapia</i>	3
	<i>Nowe trendy w edukacji</i>	4
	<i>Projektowanie i ewaluacja działań edukacyjnych</i>	4
	<i>Integracja treści kształcenia w praktyce szkolnej</i>	2
	<i>Warsztat pracy, rozwój i awans zawodowy pedagoga</i>	4
	<i>Bezpieczeństwo, pierwsza pomoc i odpowiedzialność prawna opiekuna</i>	3
	<i>Elementy diagnozy i metodyki pracy z dziećmi o SPE</i>	4
	<i>Konstruowanie IPWWR - planowanie, wdrażanie i ewaluacja działań zespołu WWR</i>	3
	<i>Planowanie, organizacja i dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej</i>	2
	<i>Metodyka edukacji językowej - polonistycznej</i>	5
	<i>Metodyka edukacji matematycznej</i>	5
	<i>Metodyka edukacji zdrowotnej i fizycznej</i>	4
	<i>Metodyka edukacji artystycznej (plastycznej i muzycznej)</i>	4
	<i>Metodyka edukacji środowiskowej</i>	5
	<i>Pedagogika zabawy</i>	3
	<i>Metodyka edukacji technicznej i komputerowej</i>	5
	<b>Razem:</b>	<b>80 ECTS</b>

*Kształcenie na studiach II stopnia obejmuje 3 lub 4 semestry (w zależności od wybranej specjalności), umożliwiając zdobycie 120 pkt ECTS dla toku 4 semestralnego oraz 90 pkt ECTS dla studiów trysemestralnych. W ramach planu studiów magisterskich wyodrębniono następujące moduły zajęć:*

<i>Studia II stopnia - magisterskie</i>		
<i>Moduł</i>	<i>Przedmiot</i>	<i>ECTS</i>

Moduł społeczno-humanistyczny	<i>Współczesne problemy filozofii i etyki</i>	2
	<i>Współczesne problemy socjologii</i>	2
	<i>Komunikacja interpersonalna - interakcje społeczne</i>	1
	<i>Język obcy</i>	8
	<i>Współczesne problemy psychologii</i>	2
	<i>Technologie informacyjne i nowoczesne media</i>	2
	<i>Podstawy prawa i ochrona własności intelektualnej</i>	1
	<i>Poznawanie siebie, innych i środowiska</i>	1
	<i>Prawa dziecka</i>	2
Moduł kierunkowy (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)	<i>Współczesne problemy pedagogiki</i>	4
	<i>Metodologia badań społecznych</i>	3
	<i>Dydaktyka - teoretyczne podstawy kształcenia</i>	3
	<i>Pedagogika porównawcza</i>	3
	<i>Pedagogika specjalna</i>	3
	<i>Emisja i higiena głosu</i>	2
	<i>Diagnostyka psychopedagogiczna</i>	3
	<i>Psychopedagogika twórczości</i>	2
	<i>Antropologia kulturowa</i>	2
	<i>Andragogika</i>	3
	<i>Pedeutologia</i>	3
Moduł specjalnościowy	<i>Moduł realizowany, zgodnie z deklaracją wyboru specjalności przez Studentów (wybór w toku I semestru studiów), po ukończeniu modułów: społeczno-humanistycznego oraz modułu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, w ramach programu kształcenia studenci realizują przedmioty specjalnościowe w toku semestrów 3 i 4.</i>	34
metodologiczno-seminaryjny	<i>Wprowadzenie do redakcji prac naukowych</i>	1
	<i>Projektowanie badań naukowych</i>	2
	<i>Seminarium sem III</i>	6
	<i>Seminarium sem IV</i>	6
Moduł praktyk zawodowych	<i>Praktyka kierunkowa</i>	2
	<i>Praktyka kierunkowa</i>	4
	<i>Praktyka specjalnościowa</i>	6
	<i>Praktyka specjalnościowa</i>	6

*Moduł specjalnościowy – w ramach poszczególnych specjalności:*

Moduł	<i>Specjalność: edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna</i>	ECTS
Moduł specjalnościowy	<i>Przedmiot</i>	
	<i>Pedagogika przedszkolna z metodyką</i>	2
	<i>Pedagogika wczesnoszkolna z metodyką</i>	2
	<i>Psychologiczne uwarunkowania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</i>	2
	<i>Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka - diagnoza i terapia</i>	2
	<i>Projektowanie i ewaluacja działań edukacyjnych</i>	4
	<i>Warsztat pracy, rozwój i awans zawodowy pedagoga</i>	2
	<i>Bezpieczeństwo, pierwsza pomoc i odpowiedzialność prawna opiekuna</i>	2
	<i>Elementy diagnozy i metodyki pracy z dziećmi o SPE</i>	3
<i>Konstruowanie IPWWR - planowanie, wdrażanie i ewaluacja działań zespołu WWR</i>	3	

	<i>Metodyka edukacji językowej - polonistycznej</i>	2
	<i>Metodyka edukacji matematycznej</i>	2
	<i>Metodyka edukacji zdrowotnej i fizycznej</i>	2
	<i>Metodyka edukacji artystycznej (plastycznej i muzycznej)</i>	2
	<i>Metodyka edukacji środowiskowej</i>	2
	<i>Metodyka edukacji technicznej i komputerowej</i>	2
	<i>Razem:</i>	34

	<i>Specjalność: Edukacja zdrowotna i profilaktyka społeczna</i>	
<i>Moduł</i>	<i>Przedmiot</i>	<i>ECTS</i>
<i>Moduł specjalnościowy</i>	<i>Podstawy edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia</i>	2
	<i>Główne obszary edukacji zdrowotnej z promocją zdrowia</i>	2
	<i>Teorie uzależnień - profilaktyka osób zagrożonych uzależnieniem</i>	2
	<i>Diagnozowanie potrzeb w zakresie edukacji zdrowotnej</i>	3
	<i>Metodyka edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia</i>	3
	<i>Zachowania ryzykowne dla zdrowia i życia człowieka - metodyka profilaktyki społecznej</i>	2
	<i>Modyfikacja zachowań patogennych z elementami technik poznawczo-behawioralnych</i>	2
	<i>Bezpieczeństwo, zapobieganie urazom i pierwsza pomoc</i>	3
	<i>Projektowanie i ewaluacja działań w obszarze edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia</i>	4
	<i>Agresja i przemoc w środowisku szkolnym - profilaktyka</i>	2
	<i>Metody i formy aktywności fizycznej i rekreacji ruchowej</i>	3
	<i>Jakość życia związana ze zdrowiem</i>	2
	<i>Warsztat umiejętności społecznych</i>	2
	<i>Warsztat pracy i rozwój zawodowy</i>	2
	<i>Razem:</i>	34

	<i>Specjalność: Resocjalizacja i socjoterapia</i>	
<i>Moduł</i>	<i>Przedmiot</i>	<i>ECTS</i>
<i>Moduł specjalnościowy</i>	<i>Interdyscyplinarne podstawy resocjalizacji i socjoterapii</i>	3
	<i>Pedagogika resocjalizacyjna</i>	2
	<i>Patologie społeczne - diagnoza, profilaktyka, terapia</i>	3
	<i>Metodyka wychowania resocjalizującego i profilaktyki społecznej</i>	3
	<i>Polityka społeczna i instytucje wsparcia społecznego</i>	1
	<i>Pomoc rodzinie i poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze</i>	1
	<i>Podstawy i metody socjoterapii</i>	3
	<i>Profilaktyka i terapia uzależnień</i>	3
	<i>Trening interpersonalny i mediacja</i>	2
	<i>Diagnostyka i programowanie postdiagnostyczne w resocjalizacji</i>	2
	<i>Metodyka wychowania resocjalizującego - projekt</i>	3
	<i>Socjotechnika i ewaluacja działań socjotechnicznych</i>	3
	<i>Metodyka rozmów diagnostycznych i wspierających</i>	2
	<i>Bezpieczeństwo, pierwsza pomoc i odpowiedzialność prawna opiekuna</i>	2
<i>Warsztat umiejętności wychowawczych</i>	1	
	<i>Razem:</i>	34

	<i>Specjalność: Trening rozwoju jednostki i grupy z elementami coachingu</i>	
<i>Moduł</i>	<i>Przedmiot</i>	<i>ECTS</i>

Moduł specjalnościowy	<i>Psychologia małych grup i postawy jednostki w grupie</i>	2
	<i>Podstawy komunikacji grupowej</i>	2
	<i>Trening interpersonalny i mediacje</i>	2
	<i>Wybrane metody treningowe</i>	3
	<i>Metodyka kierowania treningiem grupowym</i>	3
	<i>Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych</i>	2
	<i>Psychologiczne podstawy coachingu</i>	1
	<i>Coaching jako metoda wspierania rozwoju</i>	1
	<i>Lifecoaching - wspieranie rozwoju osobistego</i>	2
	<i>Oferty treningów rozwoju jednostki i grupy</i>	2
	<i>Projektowanie zajęć treningowych</i>	3
	<i>Metodyka rozwiązywania konfliktów grupowych</i>	2
	<i>Ewaluacja postaw trenerskich</i>	2
	<i>Planowanie i wdrażanie działań coachingowych</i>	3
	<i>Metodyka rozmów coachingowych</i>	2
	<i>Coaching w zarządzaniu - organizacja własnej pracy</i>	2
	<i>Razem:</i>	34

	<i>Specjalność: Terapia pedagogiczna z wczesnym wspomaganie rozwoju</i>	
<i>Moduł</i>	<i>Przedmiot</i>	<i>ECTS</i>
Moduł specjalnościowy	<i>Wybrane zagadnienia psychologii rozwojowej i klinicznej</i>	1
	<i>Specjalne potrzeby edukacyjne</i>	2
	<i>Podstawy terapii pedagogicznej i wczesnego wspomaganie rozwoju</i>	2
	<i>Organizacja procesu diagnostyczno-terapeutycznego</i>	3
	<i>Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka - diagnoza i terapia</i>	3
	<i>Elementy logopedii z metodyką zaburzeń mowy</i>	2
	<i>Metodyka zajęć terapeutycznych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania</i>	2
	<i>Współpraca z rodziną dziecka ze SPE</i>	1
	<i>Konstruowanie IPWWR - planowanie i ewaluacja działań zespołu WWR</i>	2
	<i>Metodyka zajęć terapeutycznych dla dzieci z trudnościami w nauce matematyki</i>	2
	<i>Metodyka zajęć kompensacyjno-korekcyjnych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju ruchowego</i>	2
	<i>Metodyka zajęć terapeutycznych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego</i>	2
	<i>Metodyka zajęć rewalidacyjnych i kompensacyjno-korekcyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną</i>	2
	<i>Metodyka zajęć rewalidacyjnych z dzieckiem z deficytami w obrębie analizatorów</i>	2
	<i>Alternatywne i wspomagające sposoby komunikacji</i>	2
	<i>Specyfika pracy z uczniem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</i>	2
	<i>Warsztat umiejętności wychowawczych</i>	2
	<i>Razem:</i>	34

	<i>Specjalność: Organizacja i zarządzanie w usługach społecznych i edukacyjnych<sup>8</sup></i>	
<i>Moduł</i>	<i>Przedmiot</i>	<i>ECTS</i>

<sup>8</sup> Program kształcenia w ramach specjalności organizacja i zarządzanie w usługach społecznych i edukacyjnych został opracowany w oparciu o ramowy program kursu kwalifikacyjnego z zarządzania oświatą - wydany na podstawie § 18a ust. 4 pkt. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 listopada w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (t.j. Dz. U. z 2014, poz. 1041, z późn. zm)

Moduł specjalnościowy	<i>Podstawy prawne i organizacyjne zarządzania w usługach społecznych i edukacyjnych /Prawo oświatowe, zarządzanie strategiczne, system edukacyjny i polityka oświatowa, komputerowe wspomaganie procesu zarządzania placówką/</i>	2
	<i>Kierowanie i administrowanie placówką edukacyjną - przywództwo edukacyjne /przywództwo edukacyjne w szkole, administrowanie placówką, grupowe podejmowanie decyzji, kontrola zarządcza, nadzór pedagogiczny - wew. I zew., bezpieczeństwo w szkole/</i>	2
	<i>Zarządzanie finansami publicznymi</i>	2
	<i>"Planowanie i organizowanie pracy w obszarze usług społecznych i edukacyjnych /nowe role nauczyciela i ucznia, organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej, ramowe i szkolne plany nauczania, arkusze organizacyjne, efektywność procesu uczenia się, ocenianie dla uczenia się, programy wychowawcze i profilatyki, pomoc psychologiczno-pedagogiczna/</i>	3
	<i>Zarządzanie zasobami ludzkimi - techniki motywowania i rozwiązywania konfliktów /polityka kadrowa, rozwój indywidualny nauczycieli a rozwój ucznia i szkoły/</i>	3
	<i>Zarządzanie projektem</i>	2
	<i>Planowanie i wdrażanie strategii w organizacjach</i>	1
	<i>Marketing usług społecznych i edukacyjnych /polityka oświatowa, budowanie partnerstwa edukacyjnego, otoczenie placówki jako źródło szans, zagrożeń, ograniczeń/</i>	1
	<i>Razem:</i>	<i>16</i>

Program kształcenia umożliwi studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji.

Przedmioty z modułu społeczno-humanistycznego odnoszą się do obszarów kształcenia, do których został przyporządkowany kierunek studiów, moduł kierunkowy /przygotowania psychologiczno-pedagogicznego/ obejmuje przedmioty realizujące treści kształcenia istotne z punktu widzenia pedagogiki jako nauki i jej subdyscyplin, wskazując na różnorodne koncepcje, ujęcia i konteksty procesów rozwoju, edukacji i wychowania. Istotą przedmiotów praktycznych realizowanych w dwóch pierwszych modułach jest rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, w tym z zakresu posługiwania się językiem obcym, diagnostycznych, z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, oraz umiejętności korzystania z technologii informacyjnych. Przedmioty realizowane w w/w modułach są realizowane obowiązkowo w toku programu studiów i przeznaczone są dla wszystkich studentów, w tym praktyki pedagogiczne (realizowane od semestru 2 w przypadku studiów licencjackich oraz od semestru 1 w ramach studiów magisterskich).

Począwszy od trzeciego semestru program kształcenia koncentruje się na przedmiotach specjalnościowych, realizujących praktyczne przygotowanie do wykonywania przyszłych zadań zawodowych a także praktyki studenckie organizowane w ramach poszczególnych specjalności /specjalności związane z przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela realizują praktyki w zakresie wynikającym z rozporządzenia/. Każda specjalność posiada odrębnego Opiekuna praktyk, którego aktywność zawodowa i doświadczenie praktyczne związane są z obszarem rozwijanych w toku praktyk umiejętności i kompetencji. W ramach poszczególnych specjalności odpowiednio

dobierani są również prowadzący seminarium dyplomowe, tak aby kwalifikacje zawodowe i dorobek naukowy przyszłego Promotora związany był z polem aktywności poznawczej studentów.

Realizacja modułu specjalnościowego, którego wybór dokonywany jest w ramach pierwszego semestru, związana jest z odrębnym tokiem kształcenia dla poszczególnych specjalności (zarówno w obszarze przedmiotów, jak i praktyk zawodowych). Przyjęte rozwiązanie umożliwia studentom elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia i tym samym odnosi się do wymogów wskazujących, iż program kształcenia umożliwia wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS – odpowiednio dla studiów I stopnia przedmioty do wyboru stanowią 96 pkt. ECTS tj. 54 % programu kształcenia; w ramach programu studiów II stopnia 48 pkt. ECTS tj. 40% programu kształcenia.

Z uwagi na specyfikę prowadzonego kształcenia przedmioty kształtujące umiejętności praktyczne, realizowane są w wymiarze obejmującym ponad 50% ogólnej liczby punktów ECTS, a treści programowe umożliwiają studentom osiągnięcie efektów kształcenia i są okresowo aktualizowane z uwzględnieniem:

- specyfiki kierunku pedagogika – zarówno wynikające z rozwoju obszaru teorii jak i praktyki edukacyjnej, a także pojawienia się nowych koncepcji bądź wyzwań w obszarze pedagogiki;
- specyfiki przygotowania przyszłych nauczycieli – wynikające ze zmian organizacyjnych – reforma oświaty, zmian koncepcyjnych – nowa podstawa programowa, nowych zadań w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej, realizacji potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych etc.
- ewolucji i adaptacji nowoczesnych metod dydaktycznych,
- rozwoju badań w obszarze pedagogiki, jej subdyscyplin i dyscyplin wspomagających,
- konieczności samorozwoju i samodoskonalenia w obszarze działań humanistycznych i społecznych,
- oczekiwań interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

Dobór oraz zróżnicowanie form zajęć dydaktycznych - wykłady, konwersatoria, ćwiczenia, warsztaty, laboratoria, seminaria, lektoraty, praktyki – odpowiada przypisanym w ramach poszczególnych przedmiotów/modułów efektom w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Zróżnicowane metody dydaktyczne pomagają osiągać zamierzone efekty kształcenia:

Metody kształcenia są różnorodne i specyficzne w odniesieniu do poszczególnych efektów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji.

Przykładowe metody stosowane w procesie kształcenia w zakresie:

- wiedzy: wykłady informacyjne, konwersatoryjne, problemowe, dyskusja dydaktyczna, praca z tekstem, prezentacja multimedialna etc;



- umiejętności: ćwiczenia, dyskusja, metody przypadków (case study), prezentacje filmów, autoprezentacja studencka, rozwiązywanie problemów, metoda projektów etc;
- kompetencji: metoda projektów, gry dydaktyczne (inscenizacja, symulacja), metoda przypadków, metody eksponujące, burza mózgów, giełda pomysłów, mikronauczanie; w tym kompetencji językowych – rozwijanych w ramach lektoratów wykorzystujących szereg metod kształcenia językowego m.in.: gry dydaktyczne; ćwiczenia, metoda przewodniego tekstu, metody programowane: z użyciem podręcznika programowanego; pogadanka, opowiadanie, opis, prelekcja, anegdota, konwersacje etc. w zakresie posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi: objaśnienie lub wyjaśnienie, prezentacja multimedialna, ćwiczenia laboratoryjne, metody programowane z użyciem komputera.

W doborze metod kształcenia uwzględniane są aktualne tendencje rozwoju dydaktyki akademickiej a w procesie kształcenia koncentrujemy się na doborze optymalnych środków i narzędzi dydaktycznych dla wspomagania procesu uczenia się i tym samym osiągnięcia przez studentów założonych efektów kształcenia.

W odniesieniu do specyfiki kształcenia w formie niestacjonarnej dużą rolę przykładamy do stosowania metod stymulujących studentów do aktywności, samodzielności i systematyczności w procesie uczenia się.

Zapewnienie przygotowania do aktywności zawodowej odbywa się zarówno w toku poszczególnych metodyk jak również w toku praktyk zawodowych, realizowanych w placówkach przypisanych do poszczególnych modułów i specjalności.

Nieodłącznym elementem procesu kształcenia jest również rozwijanie i doskonalenie kompetencji w zakresie wykorzystywania technik informacyjno-komunikacyjnych i to zarówno w procesie kształcenia na studiach (w tym uzyskiwanych kompetencji w zakresie wykorzystywania platformy e-learningowej Moodle i jej narzędzi do pracy asynchronicznej i synchronicznej), jak i przygotowania do wykorzystywania TIK w przyszłej działalności zawodowej.

Program studiów I i II stopnia obejmuje zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość a ich wymiar i sposób organizacji jest zgodny z aktualnymi wymaganiami w tym zakresie<sup>9</sup>:

- **nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia są przygotowani do ich realizacji z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość** – UNS prowadzi stałe cykle szkoleń dla dydaktyków (szkolenia mają charakter indywidualny) obejmujące zakresem: formy pracy zdalnej, formy kontaktu ze studentami i komunikacji, dobór

---

<sup>9</sup> na podstawie Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861)

odpowiednich metod pracy i sprawdzania wiedzy oraz narzędzia pracy asynchronicznej i synchronicznej, a także omawiane są zagadnienia związane z występowaniem barier komunikacyjnych oraz zaistnienia sytuacji stresowych jak również kwestie związane z motywacją e-nauczyciela i e-studenta. Ponadto do dyspozycji dydaktyka pozostaje specjalnie przygotowany kurs szkoleniowy na platformie zdalnego nauczania, zawierający materiały szkoleniowe, wyjaśnienie poszczególnych pojęć i zagadnień, wskazówki i instrukcje do wykorzystania w pracy dydaktycznej, z których to materiałów może korzystać w dowolnym czasie oraz kontakt do metodyka nauczania zdalnego prowadzącego proces szkoleniowy.

Proces przygotowania jest dokumentowany a także wspierany materiałami pomocniczymi t.j. Samouczkiem dla wykładowcy UNS oraz Przewodnikiem po e-learningu dla wykładowcy UNS (dokumenty stanowią **załączniki nr 2a i 2b** do niniejszego raportu).

Dla zapewnienia stałej kontroli aktywności dydaktyka sporządzane są co semestralne raporty aktywności. Ponadto każdy prowadzący/dydaktyk jest na bieżąco monitorowany przez opiekuna platformy. Opiekun dokonuje sprawdzenia czy prowadzący informuje o zasadach pracy, czy jasno informuje o doborze form sprawdzania wiedzy i kryteriach oceniania, czy odpowiada na pytania studentów.

- **studenci odbywają szkolenia przygotowujące do udziału w tych zajęciach** - uczestniczą w szkoleniach z zasad korzystania z platformy e-learningowej prowadzonych przez metodyka kształcenia zdalnego oraz mają stały dostęp do materiałów szkoleniowych. Dodatkowym elementem wspierającym proces kształcenia z wykorzystaniem metod i technik na odległość jest opracowany przez pracowników uczelni Samouczek dla studenta UNS (stanowi on **załącznik nr 3** do niniejszego raportu)
- Uczelnia zapewnia **dostęp do infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia**. Uczelnia udostępnia kadrze dydaktycznej i studentom platformę e-learningową Moodle 3.5.1+ - system typu open source, oparty na technologii PHP, system operacyjny Linux Debian 9 i system bazodanowy MariaDB. Uczelnia zapewnia również infrastrukturę serwerową, która pozwala na dostęp do systemu przez 24 h na dobę. W procesie dydaktycznym na platformie Uczelnia dostarcza narzędzi synchronicznych i asynchronicznych (m.in.: czat, forum)
- **Uczelnia zapewnia materiały dydaktyczne opracowane w formie elektroniczne** - na podstawie i w oparciu o szczegółowe instrukcje autor kursu przygotowuje materiały dydaktyczne niezbędne do realizacji procesu nauczania studenta. Oprócz głównej treści kursu, która jest dostępna w formacie .pdf przygotowywane są liczne materiały dodatkowe, które uzupełniają i uatrakcyjniają proces odbiorczy. Mogą to być prezentacje multimedialne, akty

prawne, zbiór tabel, wzorów, scenariuszy, przykłady zadań interaktywnych, filmy, klipy, wywiady itp.

- **studenci mają możliwość osobistych konsultacji z nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia w siedzibie uczelni** - konsultacje dla studentów odbywają się w terminach zjazdów oraz w terminach sesji egzaminacyjnej. O terminach konsultacji w siedzibie Uczelni studenci są informowani bezpośrednio przez dydaktyka oraz umieszczone są w Wirtualnej Uczelni na kontaktach osób prowadzących zajęcia. Każdy z prowadzących ma możliwość wyznaczenia dodatkowych terminów przeznaczonych na konsultacje uznając taką konieczność w porozumieniu ze studentami. Informację taką wówczas zgłasza do rektoratu i umieszcza na swoim koncie w Wirtualnej Uczelni
- **weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się odbywa się przez bieżącą kontrolę postępów w nauce, z tym że przeprowadzanie zaliczeń i egzaminów kończących określone zajęcia odbywa się w siedzibie uczelni.** Dydaktyk samodzielnie decyduje o wyborze sposobu weryfikacji postępów studenta w nauce. Do dyspozycji dydaktyka na każdym etapie prowadzenia zajęć zdalnych pozostaje szereg narzędzi, np. zadania, testy, projekty, dyskusje, prezentacje, dzięki którym można ocenić etap pracy, dokonać analizy doboru metod oraz efektów kształcenia. Końcowe zaliczenia oraz egzaminy dla zajęć, które są wspomagane metodami i technikami kształcenia na odległość odbywają się w siedzibie uczelni.

Zakres wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość jest różny w zależności od specyfiki poszczególnych przedmiotów, treści i zakładanych efektów kształcenia. Metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane w największym stopniu przy realizacji treści stricte teoretycznych – zastępując lub uzupełniając wykłady tradycyjne. W zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość wykorzystywane są jedynie pomocniczo.

Zgodnie z Regulaminem Studiów UNS przewidziano możliwość dostosowania procesu uczenia się do potrzeb studentów – dostosowanie to może obejmować odbywanie studiów według indywidualnej organizacji studiów (IOS) lub indywidualnego planu studiów i programu kształcenia (IPS).

Prawo do indywidualnej organizacji studiów (IOS), przyznawane jest na pisemny wniosek studenta, w udokumentowanych przypadkach związanych z: stanem zdrowia, opieką nad małoletnimi dziećmi lub osobami niepełnosprawnymi; okresowym odbywaniem studiów na innych kierunkach poza UNS lub czynnym uprawianiem sportu wyczynowego; bądź innymi istotnymi przyczynami utrudniającymi regularne uczestniczenie w zajęciach dydaktycznych.

Indywidualny plan studiów i program kształcenia (IPS) może polegać w szczególności na: modyfikacji sekwencyjnego systemu zajęć i egzaminów oraz modyfikacji formy zaliczeń i egzaminów, liczby punktów ECTS wymaganej do zaliczenia roku studiów, porządku zajęć dydaktycznych w ramach toku studiów, wymiaru godzin zajęć dydaktycznych; uzyskaniu

indywidualnej opieki nauczyciela akademickiego; eksternistycznym zaliczaniu zajęć, w porozumieniu z prowadzącym przedmiot; zmianach terminów egzaminów i zaliczeń z przedmiotów.

Uczelnia umożliwiła zmianę sposobu uczestnictwa w zajęciach, jeżeli choroba lub niepełnosprawność studenta nie pozwala na udział w zajęciach w trybie standardowym. Zamiany sposobu uczestnictwa w zajęciach mogą polegać w szczególności na: zwiększeniu standardowo dopuszczalnej absencji; zmianie trybu zajęć na eksternistyczny; zmianie form sprawdzania wiedzy w trakcie trwania zajęć; włączeniu do udziału w zajęciach osób trzecich wskazanych przez studenta, w szczególności występujących jako: tłumacze języka migowego, lektorzy, stenotypiści, asystenci laboratoryjni pomagający studentom z niepełnosprawnością rąk.

W przypadku stosowania urządzeń rejestrujących dźwięk lub dźwięk i obraz student pisemnie zobowiąże się do ochrony praw autorskich i wykorzystania zarejestrowanych materiałów wyłącznie na użytek prywatny, z wyłączeniem ich rozpowszechniania w jakiegokolwiek sposób. W ramach zmiany formy zaliczenia lub egzaminu dopuszczalne jest: przedłużenie czasu trwania zaliczenia lub egzaminu; stosowanie dodatkowych urządzeń technicznych w postaci: komputerów, oprogramowania udźwiękawiającego, urządzenia brajlowskiego czy klawiatury alternatywnej; zastosowanie alternatywnej formy zapisu; zamiany egzaminu pisemnego na ustny lub ustnego na pisemny; włączenie do egzaminu osób trzecich, w szczególności występujących jako: tłumacze języka migowego, lektorzy, stenotypiści, asystenci laboratoryjni pomagający studentom z niepełnosprawnością rąk. Jeżeli w danym przypadku istnieje więcej niż jedna forma alternatywna zdawania egzaminu, wyboru formy dokonuje student.

Uczelnia Nauk Społecznych aktualnie prowadzi studia jedynie w formie niestacjonarnej. Studia niestacjonarne zostały zdefiniowane w Uchwale nr 4 Senatu Uczelni Nauk Społecznych z dnia 1 października 2014r. wskazując, że studia niestacjonarne to takie, w których co najmniej 25% programu kształcenia jest realizowana w postaci zajęć wymagających udziału nauczycieli akademickich i studentów. Liczba godzin zajęć kontaktowych określona w programie studiów jest zgodna z w/w wymaganiami.

Harmonogram realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć wymagających udziału nauczycieli i studentów, zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, zajęć rozwijających kompetencje językowe oraz zajęć do wyboru zamieszczono w załączeniu do niniejszego raportu.

Dobór form zajęć, propozycja liczny godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebność poszczególnych grup wskazana poniżej, zapewnia komfortowe warunki pracy umysłowej oraz efektywność w osiąganiu efektów kształcenia przypisanych poszczególnym zajęciom.

Liczebność grup studenckich:

- wykład – do 100 osób
- ćwiczenia – średnio 30 osób
- lektorat – średnio 15 osób
- seminarium – 10-15 osób na promotora

Zajęcia specjalnościowe – zgodnie z liczebnością grup realizowane są w niewielkich zespołach: licencjat: średnio grupy 20 osobowe, studia magisterskie: grupy średnio 15 osobowe.

Organizacja praktyk studenckich zarówno na studiach licencjackich jak i magisterskich na kierunku pedagogika odbywa się w oparciu o zapisy **Regulaminu Praktyk Studenckich UNS (załącznik nr 7)**. Podstawowym celem studenckich praktyk zawodowych jest uzupełnienie oraz pogłębienie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przewidzianych w programie studiów. Praktyki są elementem procesu dydaktycznego umożliwiającym zdobywanie doświadczenia zawodowego, umiejętności praktycznych i organizacyjnych przydatnych w kształtowaniu ścieżki kariery zawodowej. Praktyki stanowią integralną część studiów o profilu praktycznym i są realizowane w oparciu o ramowy program praktyk prowadzący do uzyskania efektów kształcenia przypisanych praktykom.

W celu przekazania kluczowych informacji dotyczących wymiaru i organizacji praktyk oraz wskazania kluczowych instytucji, w których odbywają się praktyki stworzono Przewodnik po praktykach studenckich dla kierunku Pedagogika UNS.

Praktyki w toku kształcenia zarówno na studiach licencjackich jak i magisterskich obejmują 450 godzin praktyki z przypisaną im liczbą 18 pkt ECTS.

Praktyki na studiach magisterskich realizowane przez cały tok studiów w semestrach 1,2,3,4: dwa pierwsze semestry przeznaczone są na realizację praktyki ogólnopedagogicznej (w formie obserwacji i działalności asystenckiej) w instytucjach systemu oświaty i obejmują, realizację założeń ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela tzn. ich celem jest kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych. Ten sam zakres realizowany jest w ramach studiów licencjackich podczas praktyki w sem.2. Praktyka na studiach licencjackich jest realizowana w sem. 2,3,4,5,6.

Organizacją administracyjno-formalną studenckich praktyk zawodowych zajmuje się Biuro Praktyk Uczelni Nauk Społecznych. Biuro wystawia dokumenty formalne związane z obsługą praktyk, gromadzi i przechowuje dokumentację przebiegu i zaliczenia praktyk studenckich. Dokumentacja praktyk, określająca formalne zasady organizacji, kierowania na praktykę, nadzoru, kryteriów doboru placówek oraz zasady dokumentowania obejmuje: Regulamin studenckich praktyk zawodowych na kierunkach o profilu praktycznym UNS, Przewodnik po praktykach studenckich UNS, opis procedury realizacji praktyk, program praktyk wskazujący szczegółowo na zakres zadań studenta w danej instytucji dla poszczególnych semestrów oraz dzienniczek praktyk.

Wraz z realizacją modułu specjalnościowego tj. począwszy od 3 semestru studiów praktyką kierują, monitorują i regulują opiekunowie poszczególnych specjalności. Opiekunami praktyk dla poszczególnych specjalności, lub poszczególnych etapów edukacyjnych (w przypadku wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej), są osoby, których kwalifikacje, kompetencje i doświadczenie zapewniają prawidłową realizację praktyk, a także profesjonalne wsparcie studentów w ramach jej realizacji. Celem praktyki specjalnościowej jest gromadzenie doświadczeń związanych

z pracą dydaktyczno-wychowawczą i konfrontowanie nabytej wiedzy z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

Uczelnia zapewnia miejsca odbywania praktyki kierowanej – są to miejsca pracy zawodowej opiekunów praktyki zatrudnionych jako nauczyciele akademicy w UNS. Dobór miejsc praktyk, jak również ich infrastruktura i wyposażenie pozwalają na adekwatne do kierunku i specjalności przygotowanie do realizacji zadań zawodowych związanych z danym obszarem aktywności oraz realizację efektów kształcenia zaplanowanych dla poszczególnych specjalności. W przypadku realizacji praktyki indywidualnej UNS wymaga akceptacji miejsca jej odbywania przez opiekuna praktyki.

Realizacja praktyk dokumentowana jest w Dzienniku Praktyk oraz załącznikach (konspektach/scenariuszach zajęć). Zaliczenie praktyki odbywa się w oparciu o potwierdzenie realizacji poszczególnych zadań (w ramach praktyki kierowanej jak i indywidualnej), opinię opiekuna praktyki z ramienia UNS, opinię i ocenę stopnia realizacji poszczególnych wymagań przez opiekuna instytucjonalnego. Weryfikacji poprawności i potwierdzenia uzyskania efektów kształcenia przypisanych praktykom dokonuje opiekun praktyk UNS.

UNS podpisało szereg porozumień w zakresie realizacji praktyk w poszczególnych obszarach przyszłej aktywności zawodowej absolwentów, odpowiedni do liczebności poszczególnych grup.

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

Przyjęcie na studia do UNS następuje poprzez:

— rekrutację

Szczegółowe wymagania wobec kandydatów na studia pierwszego i drugiego stopnia określono w uchwałach Senatu UNS, odpowiednio: Uchwała nr 1 Senatu Uczelni Nauk Społecznych z dnia 14 grudnia 2018r. w sprawie określenia warunków, trybu i terminów rekrutacji na studia I stopnia w roku akademickim 2019/2020 oraz Uchwała nr 2 Senatu Uczelni Nauk Społecznych z dnia 14 grudnia 2018r. w sprawie określenia warunków, trybu i terminów rekrutacji na studia II stopnia w roku akademickim 2019/2020, dostosowujące warunki rekrutacji do przepisów Ustawy z dnia 20 lipca 2018r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2018, poz. 1668).

Przyjęcie na pierwszy rok studiów pierwszego stopnia następuje na podstawie wyników postępowania rekrutacyjnego, a podstawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia są wyniki egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości oraz złożenie kompletu dokumentów rekrutacyjnych w określonym terminie (w formie tradycyjnej lub w toku rekrutacji on-line);

Przyjęcie kandydatów na pierwszy rok studiów drugiego stopnia następuje na podstawie wyników postępowania rekrutacyjnego. Na studia drugiego stopnia może być przyjęta osoba,

która posiada dyplom ukończenia studiów oraz złoży komplet wymaganych dokumentów w określonym terminie (w formie tradycyjnej lub w toku rekrutacji on-line).

Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów - kandydat przyjęty na studia zostaje wpisany na listę studentów Uczelni Nauk Społecznych po zawarciu pisemnej umowy o studia oraz wniesieniu wymaganych opłat. Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej.

— potwierdzenie efektów uczenia się

W świetle obowiązujących przepisów prawa do potwierdzania efektów uczenia się na danym kierunku, poziomie i profilu kształcenia jest uprawniona podstawowa jednostka organizacyjna posiadająca co najmniej pozytywną ocenę programową na tym kierunku, poziomie i profilu kształcenia. UNS nie posiada w świetle tych wytycznych uprawnień do potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów;

— przeniesienie z innej uczelni

Zgodnie z Regulaminem studiów UNS student innej uczelni, w tym zagranicznej, może ubiegać się o przyjęcie do UNS w drodze przeniesienia, jeżeli wypełnił wszystkie wymogi wynikające z przepisów obowiązujących w uczelni, z której zamierza się przenieść. Warunkiem przeniesienia jest przedstawienie indeksu lub innego wykazu zaliczeń i egzaminów, potwierdzonego przez opuszczaną uczelnię oraz uzyskanie wpisu na dany rok i semestr studiów w UNS. W takim wypadku UNS występuje do opuszczanej przez studenta uczelni o przesłanie dokumentów dotyczących przebiegu studiów.

Student przenoszący się z innej uczelni na drugi lub kolejny semestr jest zobowiązany do uzupełnienia ewentualnych różnic programowych. Termin uzupełnienia różnic programowych ustala kierownik podstawowej jednostki organizacyjnej w porozumieniu z nauczycielami akademickimi.

Studentowi przenoszącemu zajęcia zaliczone w uczelni innej niż macierzysta, w tym zagranicznej, przypisuje się taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom kształcenia uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk w jednostce przyjmującej.

Warunkiem przeniesienia zajęć zaliczonych w innej jednostce organizacyjnej uczelni macierzystej albo poza uczelnią macierzystą, w tym w uczelni zagranicznej, w miejsce punktów przypisanych zajęciom i praktykom określonym w planie studiów i programie kształcenia jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów kształcenia, w trybie określonym w regulaminie studiów. Jeden punkt ECTS odpowiada efektom kształcenia, których uzyskanie wymaga od studenta średnio 25–30 godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę. Decyzję co do zaliczenia przedmiotów podejmuje kierownik podstawowej jednostki organizacyjnej po zapoznaniu się z dokumentacją

przebiegu studiów odbytych w innej uczelni. Studentowi przenoszącemu zajęcia zaliczone w innej uczelni z przypisanymi punktami ECTS, zajęcia te zalicza się do osiągnięć wyrażonych w punktach ECTS w UNS.

Praca dyplomowa – licencjacka i magisterska powstają w toku seminarium pod kierunkiem nauczyciela akademickiego z tytułem naukowym. W toku studiów licencjackich proseminarium prowadzone jest w sem. 4, zajęcia seminaryjne realizowane są w sem. 5 i 6. W toku studiów magisterskich przewidziano moduł seminaryjno-metodologiczny obejmujący: wprowadzenie do redakcji prac naukowych w sem.1, projektowanie badań naukowych w sem.2, seminarium w sem. 3 i 4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania opisano w **Regulaminie Dyplomowania UNS** (stanowiącym **załącznik nr 4** do niniejszego raportu). Dokument zawiera opis procedur warunkujących przystąpienie do egzaminu dyplomowego na studiach I i II stopnia (w tym proces dyplomowania, zasady organizacji grup seminaryjnych, wyboru promotora, specyfiki prac dyplomowych w odniesieniu do poszczególnych poziomów studiów, egzaminów dyplomowych, ocen pracy dyplomowej i warunków ukończenia studiów).

Wszystkie prace dyplomowe przed dopuszczeniem do procedury obrony, są sprawdzane za pośrednictwem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA).

UNS podejmuje działania związane z analizą stanu faktycznego liczby studentów i dokonuje oceny ich postępów w nauce. Po każdym semestrze dokonujemy analizy uzyskanych zaliczeń w Wirtualnej Uczelni, oraz informujemy Studentów o możliwości skreślenia z listy studentów w przypadkach przewidzianych w Regulaminie Studiów UNS.

System informatyczny służy także analizie przyczyn odsiewu, do których zaliczyć można: niepodjęcie studiów, rezygnację ze studiów (z powodów finansowych lub trudności w wypełnianiu obowiązków studenckich, problemów zdrowotnych bądź rodzinnych), brak postępów w nauce: niezaliczenie semestru/roku, niedopuszczenie do egzaminu dyplomowego.

W kontekście wskazanych czynników UNS podejmuje następujące działania: wsparcie finansowe (możliwość skorzystania ze środków pomocy materialnej), działania zwiększające systematyczność (np. w ramach krótkoterminowych zadań na platformie e-learningowej) oraz wspierające studentów w procesie kształcenia (opieka dydaktyczna, przewodniki, poradniki, konsultacje, rozliczenie roczne zaliczeń, indywidualne podejście do Studenta – możliwe dzięki kameralnemu charakterowi uczelni).

Metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia są adekwatne do zakładanych efektów kształcenia. Weryfikacja stopnia opanowania wiedzy, oraz umiejętności i kompetencji realizowana jest z uwzględnieniem specyfiki poszczególnych przedmiotów i treści przez nie realizowanych. Egzaminy i zaliczenia z oceną realizowane są w różnych formach. Efekty w zakresie wiedzy – za pośrednictwem egzaminów ustnych, pisemnych, egzaminów elektronicznych realizowanych za pośrednictwem Platformy egzaminacyjnej UNS (w siedzibie Uczelni), prac zaliczeniowych,



kolokwiów, testów, referatów, prezentacji, udział w dyskusjach etc.; W celu sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów kształcenia w zakresie umiejętności i kompetencji – poprzez aktywność na zajęciach (warsztatowych, ćwiczeniowych, seminaryjnych), udział w dyskusjach i forach, zadania indywidualne i grupowe, projekty, konspekty, scenariusze i inne aktywności wskazujące na umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce, w tym w toku weryfikacji efektów kształcenia w toku realizacji praktyk zawodowych i realizację prac dyplomowych.

Weryfikacji podlegają także umiejętności językowe – lektorat języka obcego realizowany jest w toku semestrów 1-3 (zarówno na studiach I jak i II stopnia) – weryfikacja postępów ma charakter semestralny – weryfikację końcową stanowi egzamin językowy (po 3 semestrze studiów).

Oceny stosuje się w stopniach według następującej skali zgodnej z Regulaminem Studiów UNS: bardzo dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny; oraz zgodnie z następującymi kryteriami:

- stopień „bardzo dobry” otrzymuje student, który w odniesieniu do danego przedmiotu (modułu): w sposób wskazujący na wysoką sprawność i biegłość opanował pełny zakres wiedzy (wiadomości), umiejętności oraz kompetencji społecznych (postaw), potrafi sprawnie i samodzielnie zdobywać wiedzę (wiadomości), kształtować pożądane umiejętności oraz kompetencje społeczne (postawy) i wykazuje się w tym zakresie biegłością, potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy omawiane w czasie zajęć dydaktycznych, biegle i twórczo rozwiązuje oraz prezentuje wszystkie problemy i zadania wykonane w ramach samodzielnej pracy własnej, biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę (wiadomości), by twórczo rozwiązywać nowe problemy, potrafi na forum grupy sprawnie zaprezentować wyniki swych prac poznawczych, posiada zaawansowane umiejętności programowego myślenia przyczynowo-skutkowego, sprawnie wyraża własne zdanie, popiera je właściwie dobraną i logiczną argumentacją,
- stopień „dobry plus” otrzymuje student, który w odniesieniu do danego przedmiotu (modułu): w sposób wskazujący na wysoką sprawność opanował pełny zakres wiedzy (wiadomości), umiejętności oraz kompetencji społecznych (postaw), sprawnie i starannie rozwiązuje oraz prezentuje wszystkie problemy i zadania wykonane w ramach samodzielnej pracy własnej, sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą (wiadomościami), rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie kształcenia, potrafi zastosować posiadaną wiedzę (wiadomości) do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- stopień „dobry” otrzymuje student, który w odniesieniu do danego przedmiotu (modułu): opanował pełny zakres wiedzy (wiadomości), umiejętności oraz kompetencji społecznych (postaw) przewidziany dla przedmiotu (modułu zajęć), właściwie i starannie rozwiązuje oraz prezentuje wszystkie problemy i zadania wykonane w ramach samodzielnej pracy

- własnej, właściwie stosuje wiedzę (wiadomości), rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
- stopień „dostateczny plus” otrzymuje student, który w odniesieniu do danego przedmiotu (modułu): opanował pełny zakres wiedzy (wiadomości), umiejętności oraz kompetencji społecznych (postaw), rozwiązuje i prezentuje wszystkie problemy i zadania wykonane w ramach samodzielnej pracy własnej w stopniu poprawnym, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności,
  - stopień „dostateczny” otrzymuje student, który w odniesieniu do danego przedmiotu (modułu): opanował pełny zakres wiedzy (wiadomości), umiejętności oraz kompetencji społecznych (postaw), rozwiązuje i prezentuje wszystkie problemy i zadania wykonane w ramach samodzielnej pracy własnej w stopniu wymagającym niewielkich korekt, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
  - stopień „niedostateczny” otrzymuje student, który w odniesieniu do danego przedmiotu (modułu): nie opanował pełnego zakresu wiedzy (wiadomości), umiejętności oraz kompetencji społecznych (postaw), nie potrafi rozwiązać i prezentować wszystkich problemów i zadań wykonywanych w ramach samodzielnej pracy własnej, nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) typowych zadań teoretycznych i praktycznych o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

Oceny formujące i informacje zwrotne dotyczące zaliczeń poszczególnych przedmiotów przekazywane są studentom za pośrednictwem platformy e-learningowej (w odniesieniu do przedmiotów wspomaganych metodami technikami kształcenia na odległość). Oceny końcowe zamieszczane są w systemie informatycznym Uczelni ProAkademia, do którego stały dostęp po zalogowaniu posiadają studenci za pośrednictwem Wirtualnej Uczelni ([wu.uns.lodz.pl](http://wu.uns.lodz.pl)).

Kwestie sporne związane z weryfikacją i oceną efektów uczenia się są regulowane w Regulaminie Studiów UNS (**załącznik nr 8**), a szczegółowo w odniesieniu do egzaminów realizowanych za pośrednictwem Platformy egzaminacyjnej UNS w Regulaminie Sesji Elektronicznej UNS (**załącznik nr 9**).

Metody sprawdzania i oceny efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych są spójne z metodami i formami kształcenia stosowanymi w celu osiągnięcia tych efektów. Z uwagi na profil praktyczny kształcenia, koncentrują się one przede wszystkim na sprawdzeniu opanowania umiejętności warunkujących podejmowanie przyszłych zadań zawodowych w wybrany obszarze aktywności – znaczącą rolę w tym kontekście odgrywają zajęcia praktyczne: ćwiczeniowe i warsztatowe, laboratoryjne, seminaryjne – kształtujące umiejętności wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej w celu rozwiązywania problemów pedagogicznych oraz kompleksowej realizacji zadań w wybranym obszarze aktywności pedagogicznej, przy wykorzystaniu różnych technik komunikacji, w tym nowoczesnych technologii.

Kluczowy element przygotowania stanowią praktyki zawodowe, których szczegółową organizację opisano w ramach kryterium 2.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac etapowych dostosowane są do poziomu kształcenia oraz przypisanych poszczególnym przedmiotom efektów uczenia się. W zakresie efektów zawartych w standardach kształcenia nauczycieli wynikają wprost z metodyk kształcenia w ramach poszczególnych przedmiotów czy rodzajów zajęć.

Efekty kształcenia dokumentowane są w różnych formach w zależności – prace etapowe, zaliczeniowe, projekty, prezentacje – na platformie e-learningowej, dziennikach praktyk (wraz z załącznikami – scenariusze zajęć), a na zakończenie procesu kształcenia w pracach dyplomowych i protokołach egzaminacyjnych.

W obszarze badania losów absolwentów UNS wykorzystuje funkcjonalności platformy internetowej OLZA (Obserwatorium Losów Zawodowych Absolwentów). OLZA daje również możliwość generowania dokumentów aplikacyjnych oraz kontaktu studentów i absolwentów z pracodawcami w procesie poszukiwania pracy. Ponadto zawiera szereg narzędzi wspierających planowanie i rozwój kariery zawodowej.

W Uczelni działa również Akademickie Biuro Karier, UNS Uczelnia Nauk Społecznych w Łodzi jest wpisana pod nr 12986 do rejestru podmiotów prowadzących agencje zatrudnienia, a także do Rejestru Instytucji Szkoleniowych pod numerem 2.10/00081/2015, oraz Bazy Usług Rozwojowych UNS.

Efekty uzyskiwane w toku studiów – w szczególności w odniesieniu do kwalifikacji z nich wynikających są kluczowe w przestrzeniach aktywności zawodowej absolwentów. W wielu przypadkach absolwenci kierunku pedagogika znajdują zatrudnienie w placówkach stanowiących przestrzeń realizacji praktyk zawodowych, jak również podejmują samozatrudnienie w obszarze studiowanej specjalności.

Studenci i Absolwenci UNS korzystają również z oferowanych przez uczelnię form doskonalenia zawodowego – studiów podyplomowych (szczególnie w zakresie kwalifikacji do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych), kursów i szkoleń specjalistycznych.

#### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

Struktura, liczebność i struktura kwalifikacji kadry oraz dorobek naukowy i kompetencje dydaktyczne umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Poszczególne przedmioty obsadzone są zgodnie z dorobkiem naukowym i kompetencjami dydaktycznymi oraz doświadczeniem zawodowym wykładowców. Nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są przygotowani do ich realizacji - szczegółowo zakres przygotowania opisano w kryterium 2.

Zgodnie z profilem praktycznym kierunku zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym przewidziane w programie w poszczególnych specjalnościach są prowadzone przez osoby, z których większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza systemem szkolnictwa wyższego, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć.

Praktyki studenckie prowadzone są przez czynnych zawodowo praktyków, łączących działalność dydaktyczną z zawodową.

Kwalifikacje, dorobek oraz zakres doświadczenia pracowników opisano szczegółowo w załączniku nr 2 – Cz. I. Charakterystyka nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia.

Dobór nauczycieli do prowadzenia poszczególnych zajęć odbywa się z dbałością o prawidłową realizację programu kształcenia, z uwzględnieniem kwalifikacji zawodowych, dorobku naukowego, doświadczenia zawodowego i dorobku praktycznego.

Większość kadry to nauczyciele stale współpracujący z uczelnią – kadrę stanowią pracownicy naukowi jak i doświadczeni praktycy.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku pedagogika podlegają ocenie – zarówno ocenie okresowej nauczycieli akademickich jak i ewaluacji studenckiej. Wnioski z tych ocen służą stymulowaniu do podnoszenia kompetencji a także dalszego rozwoju naukowego bądź zawodowego.

Uczelnia Nauk Społecznych stymuluje pracowników do podnoszenia kwalifikacji poprzez udział w szkoleniach, warsztatach, konferencjach, oraz do publikacji artykułów dotyczących prowadzonej działalności w ramach wydawnictwa uczelnianego.

## **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

Bazę dydaktyczną Uczelni Nauk Społecznych, stanowią pomieszczenia zlokalizowane w Łodzi przy ul. Kamińskiego 21. Nieruchomość położona jest na działce o powierzchni 1316m<sup>2</sup> i posiada niezabudowany dziedziniec o powierzchni 1100m<sup>2</sup>. Budynek, stanowiący od 2008 roku własność uczelni, jest wykorzystany i zagospodarowany jako baza dydaktyczna uczelni /aule, sale dydaktyczne/. Obiekt posiada 5 kondygnacji z piwnicą i jest zlokalizowany w centrum Łodzi. Dla potrzeb dydaktycznych przeznaczono 10 sal oraz aule, wyposażone w media (tablice multimedialne, sprzęt audiowizualny, rzutniki multimedialne, rzutniki pisma, nagłośnienie) oraz bibliotekę. Sale wyposażone są w standardowe stoliki i krzesła z pulpitemi konferencyjnymi, odpowiednimi dla osób dorosłych.

Uczelnia posiada 2 sale komputerowe, posiadające łącznie 62 stanowiska/zestawy komputerowe. Na ich wyposażenie składają się stacje robocze: Sala 1 – procesor 4 rdzeniowy, 4GB RAM, MS Windows 7 lub MS Windows 10 Sala 2 – procesor 4 rdzeniowy, 8GB RAM, MS Windows 10 Każdy zestaw jest podłączony do sieci LAN, posiada dołączone słuchawki. Sale komputerowe umożliwiają

korzystanie z zasobów WBN i katalogu biblioteki UNS. Pracownie komputerowe dysponują sprzętem i oprogramowaniem dla studentów – umożliwiając korzystanie z ich zasobów poza godzinami zajęć, jednak większość studentów korzysta z własnych urządzeń mobilnych do realizacji zadań i projektów bądź obsługi platformy Moodle czy Wirtualnego Dziekanatu.

W Uczelni Nauk Społecznych funkcjonuje sieć WI-FI przeznaczona dla studentów i dydaktyków, umożliwiając stały dostęp do zasobów platformy e-learningowej czy Wirtualnego Dziekanatu. Z poziomu tej sieci można korzystać z zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki oraz katalogu biblioteki UNS.

Obiekt przeszedł w ostatnim czasie gruntowny remont (m.in. wymiana okien, instalacji centralnego ogrzewania, dostosowanie do wymagań p.poż oraz montaż wentylacji) i spełnia wszystkie wymogi współczesnej dydaktyki oraz zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki osobom przebywającym na jego terenie, zgodnie z odrębnymi przepisami.

Dla potrzeb kadry dydaktycznej Uczelni Nauk Społecznych udostępniono pomieszczenie tzw. pokój wykładowców odbywających dyżury i prowadzących konsultacje dla studentów /także w formie zdalnej z wykorzystaniem e-learningu synchronicznego przy udostępnionych w tym celu stanowiskach komputerowych/.

Systematyczny rozwój bazy dydaktycznej /zakup 2 tablic multimedialnych wraz z oprogramowaniem i nagłośnieniem, 10 rzutników multimedialnych, laptopów, zestawu do rejestracji i transmisji video etc./ pozwala na efektywne wykorzystywanie nowych technologii w procesie kształcenia /w sposób synchroniczny i asynchroniczny/ a także jego dostosowywanie do potrzeb osób niepełnosprawnych.

W celu stwarzania warunków do pełnego udziału osób niepełnosprawnych w procesie kształcenia uruchomiono także stanowiska komputerowe wyposażone w odpowiedni sprzęt i oprogramowanie /komputery stacjonarne, monitory, oprogramowanie dla osób niepełnosprawnych – ZoomText MagReader, klawiatury ZoomText, lupy-powiększalniki ZoomCamera dla osób niedowidzących, oraz zestawy słuchawkowe/.

Uczelnia dysponuje również schodolazem krocącym dla niepełnosprawnych umożliwiającym pokonanie schodów na wózku inwalidzkim.

Uczelnia Nauk Społecznych zapewnia swoim Studentom możliwość korzystania z własnych zbiorów bibliotecznych, związanych z zakresem treści ujętych w ramach programu studiów. Biblioteka UNS gromadzi literaturę ze specjalności w zakresie nauk (kierunków) humanistycznych i społecznych, kompletując księgozbiór przede wszystkim z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych (psychologia, filozofia, socjologia edukacji, biomedyczne podstawy rozwoju). Biblioteka posiada obecnie ponad 6 tysięcy woluminów, których zbiór jest systematycznie uzupełniany.

Biblioteka udostępnia zbiory wykorzystując warsztat informacyjny w postaci komputerowej bazy danych o zbiorach bibliotecznych, tworzonej za pomocą MOLNet+ firmy Vulcan, umożliwiającej wieloaspektowe wyszukiwanie potrzebnych źródeł. Liczba miejsc w czytelni zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów w formie tradycyjnej i cyfrowej.

Oprócz własnych zasobów bibliotecznych, UNS umożliwia swoim studentom korzystanie z elektronicznych zasobów sieciowych EBSCO oraz Wirtualnej Biblioteki Nauki /w tym o charakterze humanistycznym, społecznym i medycznym/ oraz /na podstawie odpowiednich porozumień/ ze zbiorów bibliotecznych Biblioteki Wojewódzkiej w Łodzi oraz Biblioteki Pedagogicznej w Łodzi.

Bazę lokalową uczelni uzupełniają zasoby placówek, w których prowadzone są praktyki zawodowe - infrastruktura instytucji w których prowadzone są zajęcia reprezentuje bowiem rzeczywiste warunki przyszłej pracy zawodowej. UNS posiada blisko 40 umów w sprawie realizacji praktyk z placówkami adekwatnymi do przyszłej aktywności absolwentów poszczególnych specjalności - przedszkola i szkoły podstawowe, placówki promujące zdrowie, placówki resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, szkoły specjalne, instytucje i stowarzyszenia realizujące zadania związane z kierunkiem oraz specyfiką poszczególnych specjalności.

Studenci mają również do dyspozycji zaplecze sportowo-rekreacyjne, w tym w ramach zajęć z przedmiotu wychowanie fizyczne. Studenci UNS w Łodzi — dzięki stosownej umowie — mogą korzystać z bazy sportowej obejmującej salę gimnastyczną i boiska do gier zespołowych.

Sposoby, częstotliwość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego są regulowane przez Wewnętrzny System Zapewniania Jakości. Ocena infrastruktury dydaktycznej umożliwia podjęcie działań zmierzających do ewentualnej poprawy warunków kształcenia. Do ocenianych elementów infrastruktury dydaktycznej należą: (1) wielkość i stan sal dydaktycznych (w tym powierzchnia sal dydaktycznych przypadająca na jednego studenta), (2) wyposażenie sal dydaktycznych w środki audiowizualne, (3) liczebność studentów w grupach wykładowych, ćwiczeniowych, laboratoryjnych, i seminaryjnych na poszczególnych latach studiów każdego kierunku, (4) liczba studentów przypadających na jednego pracownika dydaktycznego wchodzącego w skład minimum kadrowego na kierunku, (5) liczba uczestników seminariów dyplomowych i liczba seminarzystów pozostająca pod opieką jednego nauczyciela akademickiego na kierunku, (6) dostosowanie obiektów dydaktycznych do potrzeb osób niepełnosprawnych, (7) dostęp studentów do pomocy naukowych (w tym biblioteki i czytelnii, do stanowisk komputerowych również poza godzinami zajęć dydaktycznych). Za zapewnienie odpowiedniej infrastruktury dydaktycznej odpowiada kanclerz. Opinie studentów na temat infrastruktury zbiera się za pomocą odpowiedniego formularza. Zebrane opinie są podstawą podjęcia działań na rzecz doskonalenia infrastruktury. System informatyczno-biblioteczny również jest obiektem ciągłego doskonalenia. Studenci mają okazję wypowiedzieć się na jego temat dzięki ankietom funkcjonującym w ramach WSZJK. Przeprowadzana jest również analiza stanu księgozbioru na podstawie zapisów zawartych w sylabusach. Na tej podstawie planowane są zakupy nowych pozycji książkowych.

## **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

Uczelnia Nauk Społecznych współpracuje w sposób sformalizowany z otoczeniem społeczno-gospodarczym m.in. na podstawie porozumień zawartych z instytucjami zaangażowanymi w opiniowanie, tworzenie koncepcji kształcenia. Ponadto studenci realizują praktyki w instytucjach o profilu działalności odpowiadającym kierunkowi oraz specyfice poszczególnych specjalności a realizację praktyk regulują – opisane szczegółowo w kryterium 2. porozumienia pomiędzy interesariuszem zewnętrznym a UNS. Za właściwy przebieg praktyki odpowiadają opiekunowie z ramienia uczelni oraz opiekunowie z ramienia instytucji – zakres roli i odpowiedzialności poszczególnych opiekunów opisany został w dokumentach związanych z organizacją praktyk w UNS. UNS posiada około 30 umów z pracodawcami, którzy zadeklarowali chęć przyjęcia studentów kierunku pedagogika w ramach praktyki.

Jednostka wspiera także studentów kierunku pedagogika w kontaktach z otoczeniem społecznym a także w procesie wchodzenia na rynek pracy poprzez działania podejmowane przez Biuro Karier UNS z wykorzystaniem platformy OLZA oraz współpracę z pracodawcami.

Uczelnia podejmuje zintensyfikowane działania na rzecz poszukiwania nowych form współpracy i współdziałania – angażując się w różne inicjatywy i projekty: m.in.:

— tzw. „granty kuratorskie” na zakup usług szkoleniowych w ramach środków na doskonalenie nauczycieli w roku 2017 oraz 2018 w zakresie następujących zadań:

*Zadanie 1. Uczniowie z autyzmem, zespołem Aspergera, niepełnosprawnością wzroku, słuchu w szkole ogólnodostępnej.*

*Zadanie 2. Praca z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w szkole ogólnodostępnej.*

*Zadanie 3. Kształtowanie kompetencji czytelniczych i informacyjnych.*

*Zadanie 7. Wdrażanie elementów programowania w oparciu o nową podstawę programową w szkole podstawowej.*

*Zadanie 11. Założenia podstawy programowej kształcenia dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (szkoła podstawowa, szkoła specjalna przysposabiająca do pracy) obowiązującej od 1 września 2017 roku i wynikające z niej zadania nauczycieli.*

*Zadanie 12. Aktualizacja statutów szkoły, przedszkola placówki. Wewnątrzszkolny system prawa.*

*Kursy doskonalące dla nauczycieli:*

*Zadanie III, Obszar I A i Obszar I B: Tworzenie szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego i planowanie pracy wychowawcy*

*Zadanie IV, Obszar I A i Obszar I B: Doradztwo zawodowe w nowej strukturze oświatowej*

*Zadanie V, Obszar I A i Obszar I B: Ocena pracy nauczyciela w świetle nowych przepisów prawa*

*Zadanie VI, Obszar I A i Obszar I B: Zmiany prawa oświatowego od 1 września 2017 r. i ich konsekwencje w organizacji pracy szkoły/placówki oświatowej*

*Zadanie VII, Obszar I B: Organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej*

*Zadanie VIII, Obszar I A i Obszar I B: Uprawnienia rodziców w świetle prawa oświatowego*

*Szkolenia rad pedagogicznych:*

*Zadanie III, Obszar I B: Zmiany prawa oświatowego od 1 września 2017 r. i ich konsekwencje w organizacji pracy szkoły/placówki oświatowej*

*Zadanie IV, Obszar I B: Sposoby reagowania w sytuacjach konfliktowych z uczniem i rodzicem*

*Zadanie V, Obszar I B: Organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej*

*Zadanie VII, Obszar III, Obszar IV: Funkcja oceny szkolnej. Zasady prawidłowego oceniania osiągnięć i zachowań uczniów.*

— projekty współrealizowane z Wojewódzkim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli:

*Projekt I „Uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w edukacji szkolnej” cykl 4 konferencji i spotkań warsztatowych,*

*Projekt II „Promowanie jakości w edukacji włączającej w szkołach i placówkach”*

— kursy specjalistyczne, szkolenia i studia podyplomowe oferowane przez Centrum Kształcenia Podyplomowego UNS

## **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

Uczelnia Nauk Społecznych w swoich planach podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku wskazała następujące elementy:

- wzmocnienie funkcjonowania systemu stymulacji i wsparcia mobilności międzynarodowej studentów i pracowników (program Erasmus+, FSS, wspieranie grupowych i indywidualnych wizyt studyjnych, tworzenia stałych programów wymiany z uczelniami partnerskimi, organizowanie szkół letnich itp.)
- zwiększenie liczby wspólnych projektów edukacyjnych realizowanych z zagranicznymi partnerami (w szczególności w ramach programu Erasmus+ - partnerstwa strategiczne, sojusze na rzecz wiedzy),
- dostosowanie funkcjonowania administracji (dziekanaty, sekretariaty) oraz bibliotek do wymogów procesu umiędzynarodowienia.

Aktualnie wśród działań wspierających ideę umiędzynarodowienia procesu kształcenia wskazać można:

- kształcenie językowe w ramach lektoratów przygotowujące do efektywnego komunikowania się w języku obcym w celu nawiązywania kontaktów w przestrzeni edukacyjnej oraz przestrzeni przyszłej aktywności zawodowej;
- wizyty studyjne – realizacja podyplomowego stażu zagranicznego przez pracowników dydaktyczno-naukowych z Ukrainy – seminaria prowadzone przez pracowników UNS w zakresie tematyki obejmującej aktualny stan i zmiany w obszarze kształcenia wyższego



- w Polsce. W konsekwencji nawiązanie współpracy partnerskiej z około 20 uczelniami wyższymi z Ukrainy;
- konferencje międzynarodowe 12-15 września 2018r. Międzynarodowa Konferencja „Sieci społecznościowe w zarządzaniu zasobami ludzkimi”;
  - pracownicy Uczelni Nauk Społecznych mogą pochwalić się również indywidualnymi osiągnięciami na arenie międzynarodowej (poniżej wykaz).

### **Publikacje**

- Buczyński A., Cader A., Dziedziczak – Buczyńska M., Pacholski J., Buczyński J., Henrykowska G., Jankowski W.: *The effect of electromagnetic radiation of different form on free radicals generation in blood platelets – in vitro studies*. “Polish Journal of Environmental Studies”, Vol.16, Nr. 5C, part I. p. 76 – 79. 2007.
- Zawadzka M., Lewicka M., Henrykowska G., Pacholski K., Buczyński J., Rutkowski M., Buczyński A., *The impact of electromagnetic radiation emitted by LCD monitors on selected blood cell counts – in vitro studies*. “Przegląd Elektrotechniczny” (przyjęta do druku). 2017.
- Kamper-Kubańska, M., *A multitude of cultures in music [w:] H. Hinzen, E. Przybylska, M. Staszewicz (red.), Adult Education in a United Europe – Abundance, Diversity, Experience, Wydawnictwo UMK, Toruń 2005*.
- Kamper-Kubańska, M., *What should be done, in your opinion, to make people from different cultural, religious and philosophical backgrounds more tolerant and accepting of each other? Report from research at Nicolaus Copernicus University of Toruń, Poland [w:] H. Hinzen, E. Przybylska, M. Staszewicz (red.), Adult Education in a United Europe – Abundance, Diversity, Experience, Wydawnictwo UMK, Toruń 2005 (współautorstwo z Joanną Belzyt)*.
- Piórczyński, J., (2019), *Der Pantheismusstreit. Spinozas Weg zur deutschen Philosophie und Kultur, Verlag: Königshausen u. Neumann*
- Szafarczyk I., Zubrycki I., Granosik G., (2019), *Participatory design of a robot for demonstrating an epileptic seizure, “Advanced Robotics” (TADR) (w druku)*
- Szafarczyk I., Zubrycki I., Granosik G., (2018), *Project Fantom: Co- Designing a Robot for Demonstrating an Epileptic Seizure, RO-MAN, DOI: 10.1109/ROMAN.2018.8525609*

### **Konferencje**

- Domżał, U.A., 06.04.2018, *Medzinardna vedecka konferencia „RELIGIO et SOCIETAS”, Spisska Kapitula, Spisske Podhradie, wystąpienie: Pracownik socjalny w Europie i Polsce – Wyzwania a rzeczywistość*
- Domżał, U.A., 28.11.2016, *Medzinardna vedecka konferencia „Teologia socjalnej prace v dielach slovenskych, pol’skych a ceskych teológov”, Spisska Kapitula, Spisske Podhradie, wystąpienie: Pochwała dobroci niedzielnej czyli neo fareizm*
- Domżał, P. 21.04.2016, *Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Senior v kontente dneska” (Katolicki Uniwersytet w Ružomberku), Słowacja – Stara Stara Ľubovna, tytuł wygłoszonego referatu „Przemoc w starości”*.
- Domżał, P., *Międzynarodowa Konferencja Naukowa 22.04.2016, Słowacja – Stara Stara Ľubovna – „ Životne prostredie a socialna prosperita rodin”, tytuł wygłoszonego referatu: Edukacja ekologiczna w przedszkolu.*

### **Wyjazdy studyjne**

- Domżał, U. A., 09.11.2009 r. *Pedagogicka fakulta Katolickej univerzity v Ruzomberku, Monotematicka prednáška „Zaškolačtvo na stredných a základných školách v Pol'sku”*
- Domżał, U.A., 13.04.2010 r. *Pedagogicka fakulta Katolickej univerzity v Ruzomberku, Monotematicka prednáška „Pedagog a socialny pracovník ako pomáhajúce profesie”*

## **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

Wsparcie oferowane studentom UNS przyjmuje różne formy – wsparcia materialnego, merytorycznego i organizacyjnego, których specyfikę w odniesieniu do poszczególnych kategorii wsparcia opisano poniżej:

Na podstawie Regulaminu Pomocy Materialnej UNS (stanowiącego **załącznik nr 5** do niniejszego raportu) studenci mogą ubiegać się o stypendia socjalne, zapomogi, stypendium specjalne dla osób niepełnosprawnych oraz stypendium rektora dla najlepszych studentów.

Studenci z niepełnosprawnością mogą również korzystać z rozwiązań finansowanych ze środków przeznaczonych na zadania związane ze stwarzaniem studentom i doktorantom, będącym osobami niepełnosprawnymi warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia, a także wsparcia w zakresie organizacji procesu kształcenia – przewidziane w Regulaminie Studiów UNS rozwiązania opisano w ramach kryterium 2.

Wszyscy studenci uzyskują wsparcie dydaktyczne w procesie kształcenia – wynika to z kameralnego charakteru uczelni i stosunkowo niewielkiej liczby studentów. Zadanie wprowadzenia studentów w realia uczelni wyższej, specyfiki jednostki, realizacji podstawowych zadań studenckich czy wprowadzenia do wyboru specjalności powierzono prorektorom.

Wsparcie ma charakter kompleksowy i przybiera zróżnicowane formy w odniesieniu do celów i potrzeb, wynikających zarówno z programu studiów jak i przygotowania do wejścia na rynek pracy – jest ono związane z działalnością poszczególnych osób, jednostek administracyjnych, jak również stworzonych w tym celu dokumentów. Do elementów wsparcia zaliczyć można:

- możliwość indywidualnego kontaktu z pracownikami naukowo-dydaktycznymi uczelni w ramach dyżurów, konsultacji, za pośrednictwem platformy e-learningowej (forum pytań i odpowiedzi związanych z przedmiotem) oraz poczty wewnętrznej platformy Moodle oraz poczty elektronicznej;
- mała liczebność grup – szczególnie w ramach poszczególnych specjalności, daje możliwość realnego wsparcia w procesie kształcenia;
- wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych: strona internetowa uczelni, platforma e-learningowa, Wirtualna Uczelnia w celu informowania

- o kluczowych kwestiach związanych z procesem kształcenia: tokiem studiów; regulaminami i dokumentami kluczowymi z punktu widzenia bezpieczeństwa i organizacji kształcenia; kwestiami pomocy materialnej, merytorycznej i organizacyjnej;
- Podejmowanie działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów w ramach obowiązkowego w toku studiów licencjackich przedmiotu BHP i ergonomii pracy, jak również regulaminach, instrukcjach i znakach umieszczonych w budynku Uczelni;
  - powołanie jednostek administracyjnych, których pracownicy są przygotowani do podejmowania działań wspierających studentów na różnych etapach studiowania m.in.: biuro rekrutacyjne UNS, dział organizacji studiów, dział obsługi platformy e-learningowej, sekcja informatyczna, biuro praktyk, akademickie biuro karier, centrum kształcenia podyplomowego;
  - obowiązkowe szkolenia przygotowujące do udziału w zajęciach wspomaganych metodami i technikami kształcenia na odległość oraz stałe wsparcie ze strony metodyka kształcenia zdalnego w obsłudze platformy e-learningowej;
  - opracowane na potrzeby wsparcia przewodniki i poradniki autorstwa pracowników UNS m.in.: Przewodnik po e-learningu - Samouczek Studenta UNS, Przewodnik po praktykach studenckich UNS, Praca dyplomowa – Poradnik dla Studenta UNS, Praca dyplomowa – wskazówki edytorskie;
  - wsluchiwanie się w potrzeby jednostek czy grup – reagowanie na wnioski studentów w odniesieniu do różnych obszarów aktywności Uczelni, zgłaszane indywidualnie lub za pośrednictwem starostów poszczególnych grup, a także tych wynikających z prowadzonych działań ewaluacyjnych;
  - wspieranie samorządności studentów i udziału Samorządu Studentów UNS (Regulamin Samorządu Studentów UNS – **załącznik nr 6**) w opiniowaniu programu studiów oraz wpływu na warunki studiowania.

Wspieranie rozwoju społecznego i naukowego studentów UNS jest niewątpliwie wyzwaniem z uwagi na formę studiów, jednak na przestrzeni kilku ostatnich lat warto wskazać na kluczowe obszary aktywności, zaangażowania i współpracy m.in.: udział w targach edukacyjnych, współorganizacja pikniku studenckiego, współorganizacja konferencji i seminariów, pomoc w organizacji zbiórki krwi w UNS, uczestnictwo w zajęciach otwartych dla studentów EduKabe, konferencji Sytuacje kryzysowe w szkole – mediacje, negocjacje, procedury; Konferencji Fundacji Innopolis „Inny wymiar profilaktyki”, konferencji „(Cyber) bezpieczeństwo” oraz organizowanym w UNS Dniu bezpiecznego Internetu; współpraca w zakresie produkcji filmów promocyjnych UNS. Studenci aktywnie uczestniczą także we współtworzeniu uczelnianego fan page’a w mediach społecznościowych.

## **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

Uczelnia Nauk Społecznych zapewnia studentom dostęp do informacji o programie studiów i procedurach w toku studiów za pośrednictwem strony internetowej Uczelni [www.uns.lodz.pl](http://www.uns.lodz.pl). Strona zawiera informacje dla przyszłych i obecnych studentów, a także kluczowe linki dla wykładowców oraz opis specyfiki funkcjonowania uczelni. Strona jest responsywna i dostosowana do szerokiego grona odbiorców.

Studenci posiadają również indywidualne konta w programie ProAkademia – Wirtualna Uczelnia pod adresem: [wu.uns.lodz.pl](http://wu.uns.lodz.pl) w module Student, gdzie po zalogowaniu mają dostęp do danych związanych z tokiem kształcenia. Aktualne informacje związane z realizacją procesu dydaktycznego realizowanego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zawiera platforma e-learningowa UNS pod adresem: [www.platforma.uns.lodz.pl](http://www.platforma.uns.lodz.pl) dostępna po zalogowaniu.

Zgodnie z wytycznymi UNS stworzył również podstronę BIP – opracowaną zgodnie z wytycznymi Ustawy 2.0, która będzie, podobnie jak strona główna uczelni, stale aktualizowana w oparciu o nową dokumentację spełniającą nowe wymogi formalne związane ze zmianami w obszarze szkolnictwa wyższego i kalendarzem dokonywania zmian w myśl przepisów wprowadzających.

## **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

Nadzór merytoryczny nad kierunkiem sprawuje Rektor we współpracy z Prorektorami oraz opiekunem kierunku. Nadzór organizacyjny sprawuje opiekun kierunku we współpracy z pracownikami Rektoratu, natomiast za nadzór administracyjny odpowiedzialni są pracownicy Rektoratu, którzy zajmują się bieżącą obsługą procesu dydaktycznego. Kompetencje osób sprawujących nadzór merytoryczny, organizacyjny oraz administracyjny zostały jasno określone i wpisane w zakresy obowiązków. Za ewaluację i doskonalenie jakości kształcenia odpowiedzialny jest Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia, który ma umożliwiać monitorowanie, ocenę i doskonalenie realizacji procesu kształcenia.

Zatwierdzanie, zmiany oraz ewentualne wycofywanie programów studiów dokonywane jest w sposób formalny, na podstawie ustalonych procedur. W Uczelni Nauk Społecznych odbywają się cykliczne spotkania dla wykładowców, podczas których są zgłaszane i omawiane propozycje wprowadzania zmian w programie studiów. Na podstawie propozycji wykładowców możliwe jest wprowadzanie zmian w programie studiów. Możliwe jest również wprowadzanie zmian na wniosek opiekunów poszczególnych specjalizacji.

W Uczelni Nauk Społecznych ma również miejsce bieżące monitorowanie oraz okresowe przeglądy programu studiów obejmujące efekty uczenia się oraz ich zgodność z potrzebami rynku pracy. W tym procesie wykorzystywane są dwa źródła informacji. Po pierwsze, oficjalne dokumenty i biuletyny MNiSW, wiedza zdobywana przez pracowników uczelni podczas spotkań, konferencji oraz szkoleń organizowanych przez MNiSW. Władze uczelni prowadzą również stałą analizę kierunków polityki oświatowej (obserwacja strony MEN.GOV.pl oraz centrum legislacyjnego – akty prawne, projekty, procedowanie). Po drugie, informacje pozyskiwane od pracowników uczelni podczas cyklicznych spotkań oraz informacje uzyskiwane za pośrednictwem ankiet wypełnianych przez interesariuszy zewnętrznych (osoby współpracujące z uczelnią) oraz wewnętrznych (studenci). Organizowane są również spotkania dla opiekunów praktyk oraz rad programowych.

Studenci ocenianego kierunku mają możliwość oceny przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji dzięki ankietom wypełnianym po zakończeniu studiów. Wyniki tych badań są również wykorzystywane do doskonalenia programów studiów i dopasowywania ich do wymogów rynku.

Studenci oraz interesariusze zewnętrzni mają również wpływ na doskonalenie i realizację programu studiów. Zakres tego wpływu odnosi się zarówno do ewentualnego wprowadzania nowych przedmiotów, jak i modyfikowania efektów kształcenia poprzez dopasowywanie ich do oczekiwań studentów oraz potrzeb rynku. Dzięki funkcjonowaniu Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości uczelnia sprawuje także nadzór nad realizacją programu studiów. Jest to możliwe dzięki ewaluacji procesu kształcenia. W każdym roku akademickim studenci oceniają pracę wykładowców wypełniając ankiety ewaluacyjne. Realizowane są także hospitacje zajęć dydaktycznych.

## Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	<b>POZYTYWNE</b>	<b>NEGATYWNE</b>
<b>Czynniki wewnętrzne</b>	1. Program skoncentrowany na kształceniu umiejętności praktycznych przez specjalistów-praktyków 2. Duża liczba godzin praktyk przypisanych do kierunku studiów 3. Efektywna współpraca z interesariuszami zewnętrznymi 4. Wysoki poziom satysfakcji interesariuszy wewnętrznych	1. Niewielki stopień umiędzynarodowienia procesu kształcenia 2. Niewielkie zaangażowanie studentów w aktywności społeczną i rozwój naukowy uczelni

Czynniki zewnętrzne	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym</li> <li>2. Współpraca ze środowiskiem praktyków (referencje środowiskowe)</li> <li>3. Zmiany w obszarze edukacji (konieczność uzyskiwania nowych kwalifikacji, nowe formy kształcenia i konieczność doskonalenia zawodowego)</li> <li>4. Możliwości podejmowania zatrudnienia przez absolwentów (jako odpowiedź na potrzeby rynku pracy).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zmiany w obszarze szkolnictwa wyższego</li> <li>2. Niski prestiż zawodu nauczyciela</li> <li>3. Niż demograficzny w pokoleniu kandydatów na studia</li> <li>4. Zmiany preferencji edukacyjnych i zawodowych kandydatów na studia</li> </ol>
---------------------	--	---

*(Pieczęć uczelni)*

.....  
*(podpis Rektora)*

Łódź, dnia .....

### Część III. Załączniki

#### Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku<sup>10</sup>

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	-	-	8	32
	II	6	-	35	26
	III	-	-	-	14
	IV				
II stopnia	I	-	-	-	166
	II	-	-	-	124
jednolite studia magisterskie	I				
	II				
	III				
	IV				
	V				
	VI				
<b>Razem:</b>		6	0	43	362

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	<b>2018</b>	0	0	14	8
	<b>2017</b>	13	4	26	7
	<b>2016</b>	0	0	0	0
II stopnia	<b>2018</b>	0	0	0	96
	<b>2017</b>	0	0	0	0

<sup>10</sup> Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

	<b>2016</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
jednolite studia magisterskie	-				
	-				
	-				
<b>Razem:</b>		13	4	40	111

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861)<sup>11</sup>.

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	Studia licencjackie	Studia magisterskie
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów/180 ECTS	3 semestry/90 ECTS 4 semestry/120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	4500	2250/3000
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	co najmniej 1126 godzin = 45 pkt. ECTS /realizacja faktyczna opisana w programie kształcenia/	co najmniej 566 godzin = 23 pkt. ECTS/751 godzin = 30 punktów ECTS /realizacja faktyczna opisana w programie kształcenia/
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	153 ECTS /realizacja szczegółowo wskazana w programie kształcenia/	68 pkt. ECTS/98 pkt. ECTS /realizacja szczegółowo wskazana w programie kształcenia/
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	---	---
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	96 ECTS	48 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	18 ECTS	18 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	450 godzin	450 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	---	---

<sup>11</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.



**W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:**

1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./---	1./---
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./1537/625	2./≈1200/470 <i>/w zależności od specjalności – realizacja faktyczna opisana w programie kształcenia/</i>

**Tabela 4a. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne – studia licencjackie<sup>12</sup>**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<b>Moduł społeczno-humanistyczny:</b> <i>Komunikacja interpersonalna - interakcje społeczne</i> <i>Kariera zawodowa i kompetencje profesjonalne</i> <i>Technologie informacyjne i nowoczesne media</i> <i>Wychowanie fizyczne</i>	<i>ćwiczenia</i>	52	8
<b>Moduł kierunkowy:</b> <i>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</i> <i>Poznanie siebie, innych i środowiska</i> <i>Emisja i higiena głosu</i> <i>Diagnostyka psychopedagogiczna</i> <i>Wprowadzenie do psychopedagogiki twórczości</i> <i>Prawa dziecka</i> <i>Pedagogika specjalna</i> <i>Technologie informacyjne w edukacji i terapii</i> <i>Pedeutologia z etyką</i>	<i>ćwiczenia, warsztaty, konwersatoria</i>	150	25
<b>Moduł specjalnościowy /w całości poświęcony kształtowaniu umiejętności praktycznych/</b>	<i>ćwiczenia, warsztaty, konwersatoria, praca metodą projektu</i>	530	80
<b>Moduł seminaryjno-metodologiczny</b>	<i>seminaria</i>	75	11
<b>Kształcenie językowe</b>	<i>lektorat</i>	50	11
<b>Moduł studenckich praktyk zawodowych</b>	<i>praktyki</i>	450	18
<b>Razem:</b>		1307	153

<sup>12</sup>Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

**Tabela 5b. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne – studia magisterskie<sup>13</sup>**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<b>Moduł społeczno-humanistyczny:</b> <i>Komunikacja interpersonalna - interakcje społeczne</i> <i>Współczesne problemy psychologii</i> <i>Technologie informacyjne i nowoczesne media</i> <i>Poznawanie siebie, innych i środowiska</i> <i>Prawa dziecka</i>	<i>Ćwiczenia, konwersatoria, laboratoria</i>	90	10
<b>Moduł kierunkowy:</b> <i>Pedagogika porównawcza</i> <i>Pedagogika specjalna</i> <i>Emisja i higiena głosu</i> <i>Diagnostyka psychopedagogiczna</i> <i>Psychopedagogika twórczości</i>	<i>ćwiczenia, warsztaty, konwersatoria</i>	100	13
<b>Moduł specjalnościowy /w całości poświęcony kształtowaniu umiejętności praktycznych/</b>	<i>ćwiczenia, warsztaty, konwersatoria, praca metodą projektu</i>	≈ 290	34
<b>Moduł seminaryjno-metodologiczny:</b> <i>Wprowadzenie do redakcji prac naukowych</i> <i>Projektowanie badań naukowych</i> <i>Seminarium</i>	<i>ćwiczenia, seminaria</i>	65	15
<b>Kształcenie językowe</b>	<i>lektorat</i>	50	8
<b>Moduł studenckich praktyk zawodowych</b>	<i>praktyki</i>	450	18
<b>Razem:</b>		1045	98

**Tabela 6a. Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela – studia licencjackie<sup>14</sup>**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<b>Moduł społeczno-humanistyczny:</b> <i>Wprowadzenie do psychologii</i> <i>Podstawy socjologii</i> <i>Komunikacja interpersonalna - interakcje społeczne</i> <i>Propedeutyka filozofii</i> <i>BHP i ergonomia</i> <i>Język obcy</i> <i>Kariera zawodowa i kompetencje profesjonalne</i> <i>Technologie informacyjne i nowoczesne media</i>	<i>Wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, laboratoria</i>	172	26

<sup>13</sup>Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

<sup>14</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

<b>Moduł kierunkowy:</b> <i>Wprowadzenie do pedagogiki</i> <i>Teoria i historia wychowania</i> <i>Podstawy dydaktyki ogólnej</i> <i>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</i> <i>Poznawanie siebie, innych i środowiska</i> <i>Współczesne koncepcje i systemy edukacyjne</i> <i>Psychologia rozwojowa i osobowości</i> <i>Metody badań pedagogicznych</i> <i>Emisja i higiena głosu</i> <i>Diagnostyka psychopedagogiczna</i> <i>Wprowadzenie do psychopedagogiki twórczości</i> <i>Prawa dziecka</i> <i>Pedagogika specjalna</i> <i>Technologie informacyjne w edukacji i terapii</i> <i>Pedeutologia z etyką</i>	<i>wyklady, ćwiczenia,</i> <i>warsztaty,</i> <i>konwersatoria</i>	290	40
<b>Moduł specjalnościowy /w całości poświęcony kształtowaniu umiejętności praktycznych/</b>	<i>ćwiczenia,</i> <i>warsztaty,</i> <i>konwersatoria,</i> <i>praca metodą projektu</i>	530	80
<b>Moduł studenckich praktyk zawodowych</b>	<i>praktyki</i>	450	18
<b>Razem:</b>		1442	164

**Tabela 7a. Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela – studia magisterskie<sup>15</sup>**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<b>Moduł społeczno-humanistyczny:</b> <i>Współczesne problemy filozofii i etyki</i> <i>Współczesne problemy socjologii</i> <i>Komunikacja interpersonalna - interakcje społeczne</i> <i>Język obcy</i> <i>Współczesne problemy psychologii</i> <i>Technologie informacyjne i nowoczesne media</i> <i>Podstawy prawa i ochrona własności intelektualnej</i> <i>Poznawanie siebie, innych i środowiska</i> <i>Prawa dziecka</i>	<i>Wykłady,</i> <i>ćwiczenia,</i> <i>konwersatoria,</i> <i>laboratoria</i>	185	22
<b>Moduł kierunkowy:</b> <i>Współczesne problemy pedagogiki</i> <i>Metodologia nauk społecznych</i> <i>Dydaktyka - teoretyczne podstawy kształcenia</i> <i>Pedagogika porównawcza</i> <i>Pedagogika specjalna</i> <i>Emisja i higiena głosu</i>	<i>wyklady, ćwiczenia,</i> <i>warsztaty,</i> <i>konwersatoria</i>	205	31

<sup>15</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

<i>Diagnostyka psychopedagogiczna</i> <i>Psychopedagogika twórczości</i> <i>Antropologia kulturowa</i> <i>Andragogika</i> <i>Pedeutologia z etyką</i>			
Moduł specjalnościowy /w całości poświęcony kształtowaniu umiejętności praktycznych/	<i>ćwiczenia,</i> <i>warsztaty,</i> <i>konwersatoria,</i> <i>praca metodą projektu</i>	≈ 290	34
Moduł studenckich praktyk zawodowych	<i>praktyki</i>	450	18
<b>Razem:</b>		1130	105

**Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych<sup>16</sup>**

Uczelnia nie prowadzi kształcenia w ramach programów, zajęć bądź grup zajęć w językach obcych. Jedyną formą wykorzystania kształcenia językowego odbywa się w ramach obowiązkowych zajęć z zakresu języka obcego w toku studiów licencjackich i magisterskich – realizowanych w formie lektoratu.

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)

<sup>16</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.